СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник статей

V Межвузовской научно-практической конференции

3–7 декабря 2018 года

СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
СОВЕТ ПРОРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗОВ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник статей

V Межвузовской научно-практической конференции

3–7 декабря 2018 г.

Киров
2019

УДК 37.034:378
ББК Ч480.0(082)
С 560

Печатается по решению Совета проректоров по воспитательной работе вузов Кировской области

Ответственный редактор –
Ю. И. Кувалдин, проректор по воспитательной и социальной работе Вятского государственного университета

Редакционная комиссия:
Ю. И. Кувалдин, проректор по воспитательной и социальной работе Вятского государственного университета;
М. С. Поярков, проректор по учебной и воспитательной работе Вятской государственной сельскохозяйственной академии;
И. Г. Травина, заместитель директора по учебной и воспитательной работе Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА);
Л. Г. Сахарова, начальник управления по воспитательной и социальной работе Кировского государственного медицинского университета

С560 Совершенствование воспитательной работы в вузе. Волонтерская деятельность в вузах: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : сб. ст. V Межвуз. науч.-практ. конф., 3–7 декабря 2018 г. / Совет ректоров вузов Киров. обл., Совет проректоров по воспитат. работе Киров. обл. – Электрон. текстовые дан. – Киров : Науч. изд-во ВятГУ, 2019. – Режим доступа: http://vestnik43.ru/5-mejvuzovskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciy

ISBN 978-5-98228-188-3

УДК 37.034:378
ББК Ч480.0(082)

Минимальные системные требования:
браузер Internet Explorer и др.;
скорость подключения к сети Интернет 1 мбит/сек и выше;
Acrobat Reader и др.

ISBN 978-5-98228-188-3

© Составление, оформление. Вятский государственный университет (ВятГУ), 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАКТИКА ВОЛОНТЕРСТВА

Аккузина С. Г., Поярков Ю. А. Перспективные направления волонтерства студентов-медиков на современном этапе 7

Григорович М. С., Вычугжанина Е. Ю. Профилактика эйджизма и обучение ЗОЖ граждан старшего поколения как одна из форм волонтерского движения в медицинском университете 12

Дьячков В. П. Волонтеры информационного общества: из опыта Вятской государственной сельскохозяйственной академии 16

Жуковская Е. Н., Попов Ю. П. Особенности астрофизического мировосприятия и возможности волонтерского движения 24

Зобнина Н. Л. Роль студенческого волонтерства в профилактике вредных привычек среди школьников 29

Кассина Е. А., Дудина Е. А. Самореализация и самосовершенствование обучающихся через волонтерскую деятельность в колледже Вятского государственного университета 34

Козлова Л. А., Плотникова С. Н. Отношение студентов экономического факультета Вятской государственной сельскохозяйственной академии к волонтерской деятельности 40

Мильчаков Д. Е., Колосов А. Е. Активность студенческих волонтерских движений в пропаганде здорового образа жизни 45

Мошанова Т. Л. Внешкольная волонтерская работа школьников – требование к поступлению в медицинские школы Великобритании 49

Новикова Г. Н. Танцевально-двигательная терапия для лиц с ограниченными возможностями здоровья как вид волонтерской деятельности 55

Носова Ю. Е. Проект «Снежный десант» в Кировской области 60

Парышев А. И. Профилактика экстремизма в молодежной среде – новое направление волонтерской деятельности 63

Патурова И. Г., Шитова О. В. Работа со школьниками как один из этапов организации волонтерской деятельности на кафедре 67

Петухов Ю. Е. Содействие в обеспечении законности деятельности правоохранительных органов как волонтерство студентов МГЮА 70

Пономарева О. В., Подлевских Т. С., Токарев А. Н. Помощь детям-сиротам как одна из форм волонтерского движения в высшем учебном заведении 75

Рачеев Н. О. Корпус общественных инспекторов экологического контроля в поле экологического добровольчества Кировской области 80

Рыбаков Д. Н., Шамов И. В. Результаты реализации международного студенческого волонтерского проекта в Республике Эстония «Помни войну» 85

Татаринова М. Н., Казаков А. В., Татаринов М. Э. Волонтерская деятельность студентов факультета лингвистики Вятского государственного университета: опыт и перспективы 89

Фалеева А. С. Просветительский аспект волонтерской деятельности на факультете филологии и медиакоммуникаций ВятГУ (на примере проекта «Беседы о русской словесности в ВятГУ»)..... 97

Фещенко П. Н., Сунцов Е. А. Волонтерская деятельность в сфере предупреждения преступности: опыт студентов..... 102

Четверикова Н. Н., Найман К. С. Организация общественно значимых мероприятий с участием волонтеров в юридическом институте Вятского государственного университета 107

Чиркин С. А. Внеучебная и волонтерская деятельность в Вятской государственной сельскохозяйственной академии в 2018 году 111

Щербакова Т. В., Русинова М. В. «Том Сойер Фест» на Вятке..... 116

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ И МОТИВАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Бережных В. О. Волонтерство как школа гражданской активности молодежи 121

Гуляева С. Ф., Тихонова Н. В., Гуляев П. В. Волонтерство как образ жизни будущего врача – участкового терапевта 124

Дудина Е. А. Развитие наставничества и воспитание молодого поколения как связи между накопленным опытом и перспективами завтрашнего дня..... 130

Казакова О. А. Индивидуальные интересы как фактор мотивации социальной активности обучающихся 141

Кувалдина Е. А., Овчинникова Л. О. Механизмы мотивации социальной активности студентов..... 147

Кузнецова Е. В. Формирование социальной активности студентов медицинского вуза..... 153

Некрасова Е. В. Международная добровольческая деятельность в мировых спортивных мероприятиях 163

Носков А. Э. Проблема социальной неактивности студентов и возможные пути её решения 170

Патрикеева Е. В., Патрикеева Н. С. Организация волонтерской деятельности в университетах Франции..... 175

Позднякова А. А., Лаптева С. В. Добровольческая деятельность глазами волонтеров 180

Сероева А. В. Исследование гражданской активности студентов первого курса в процессе приобщения к волонтерской деятельности 186

Ситникова Е. Р. Волонтерская деятельность
как средство формирования демократической культуры студентов 193

Ускова В. А. Волонтерство как образ жизни 197

ВОЛОНТЕРСТВО И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Жолобова Т. В., Некрасова Н. Ю. Тематические акции по формированию
здорового образа жизни как неотъемлемая часть
учебно-воспитательного процесса в медицинском университете 204

Зайцева И. В., Новопашина Ю. А. Основные аспекты влияния волонтерского движения
на качество профессиональной подготовки студентов медицинских вузов 208

Злоказова М. В., Семакина Н. В. Формирование активной гражданской позиции
у студентов, обучающихся на кафедре психиатрии им. профессора В. И. Багаева... 212

Козлова Е. А. Коммуникативная компетенция
и социальная активность студентов 216

Лежнина И. В. Влияние социальной и волонтерской активности студентов
медицинского вуза на формирование специалиста 222

Савиных Е. А., Чепурных А. Я., Шамсутдинова Р. А. Роль волонтерского движения
в развитии профессиональных качеств студентов медицинского вуза 227

Цеглеев Э. А. Социальная активность учащихся Тверской губернии в 1812 году..... 230

Шулятьева Г. М. Формирование социальной позиции обучающегося в рамках
учебного процесса, института кураторства и волонтерского движения 236

**РЕЗОЛЮЦИЯ
V МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗАХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»** 240

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАКТИКА ВОЛОНТЕРСТВА

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСТВА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

С. Г. Аккузина, Ю. А. Поярков

Кировский государственный медицинский университет

PERSPECTIVE DIRECTIONS OF VOLUNTEERSHIP OF MEDICAL STUDENTS AT THE PRESENT STAGE

S. G. Akkuzina, Yu. A. Poyarkov

В статье рассматриваются направления волонтерской деятельности на примере добровольческого центра «БлагоДарю» Кировского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: волонтерство, направления, волонтеры-медики.

The article discusses the directions of volunteer activity on the example of the volunteer center "Thanks to the Grant" of the Kirov State Medical University.

Key words: volunteering, referrals, medical volunteers.

Волонтерство – это широкий спектр добровольческой деятельности по оказанию помощи людям, нуждающимся в ней. Кто же такие волонтеры? Волонтеры, согласно закону Российской Федерации, – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг [1]. Волонтерами становятся в основном молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет, т. е. в возрасте высокой физической и интеллектуальной активности. Важным вопросом для них является правильный выбор направления деятельности, где они будут максимально полезными [2].

В основном выделяют следующие направления волонтерства:

– социальное волонтерство, которое включает помощь социально незащищённым людям (ветеранам войн, престарелым людям, детям, одино-

ким гражданам, людям с ограниченными возможностями) и всем нуждающимся в помощи [3–6];

– спортивное волонтерство, объединяющее людей, активно занимающихся каким-либо спортом или интересующихся конкретными видами спорта. Они помогают организовывать чемпионаты, соревнования разного уровня. Но волонтеры этого направления должны обладать знанием иностранных языков, быть коммуникативными, так как крупные спортивные соревнования предполагают участие спортсменов из разных стран [3, 4];

– культурное волонтерство, или арт-волонтерство, – это оказание помощи музеям, библиотекам, паркам в организации мероприятий. Ответвлением культурного волонтерства является событийное волонтерство, или эвент-волонтерство, в котором волонтеры участвуют в крупных событиях – фестивалях, форумах, крупных городских проектах [3, 4];

– экологическое волонтерство ещё одно достаточно актуальное направление. Здесь можно говорить и о просветительской работе, и об акциях, проектах в области экологии [3, 4];

– донорство является довольно распространенным направлением волонтерства и подразумевает не только сдачу крови, но и огромную просветительскую работу в вопросах здорового образа жизни [3–6];

– общественная безопасность. В этом направлении молодые люди принимают участие в спасательных мероприятиях разного уровня, будь то наводнение, или природные катаклизмы, или оказание помощи по спасению животных. Конечно, такие волонтеры должны владеть определенными навыками.

Какие же из представленных направлений наиболее актуальны для студентов медицинских вузов? В волонтерскую организацию Кировского ГМУ добровольческого центра «БлагоДарю» входит более 60 студентов разных курсов. Они принимают участие в мероприятиях, относящихся к разным направлениям добровольческой деятельности.

В рамках социального волонтерства в университете реализуется ряд проектов: оказание помощи детям, оставшимся без попечения родителей, ежегодные разовые акции по сбору новогодних подарков и игрушек для домов ребенка.

В рамках проекта «Ветеран живет рядом» волонтеры добровольческого центра «БлагоДарю» провели влажную уборку квартиры, вымыли окна и помогли с начавшимся ремонтом инвалиду II группы Владимиру Семеновичу Свининых.

Не остались без внимания и медицинские учреждения сельской местности – был реализован проект «Добро в село». Волонтеры-медики Кировского ГМУ посетили фельдшерско-акушерские пункты в деревнях, где помогали в регистрации пациентов, анкетировании населения, проводили беседы о вреде курения, рисках возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.

Ну и конечно, ежегодная акция «Стань донором крови» КОГБУЗ «Кировский центр крови», в которой принимают активное участие студенты Кировского ГМУ.

Реализация проектов по здоровому образу жизни осуществляется в форме бесед, семинаров, тренингов. Главной целью мероприятий является повышение осведомлённости населения о заболеваниях и освещении эффективных мер по их профилактике.

Так, в День педиатра ребята проводили в детских садиках города развлекательные игры, веселые спортивные мероприятия на прогулке, показали театрализованное представление «Путешествие в страну Гигиену».

В школах города для учащихся разных возрастов студенты провели тренинги «Сбережем наше зрение» и квесты «Профилактика табакокурения» и «Фиксики за ЗОЖ», антинаркотические акции «Антинаркотик». Такие встречи обычно проходят интересно, увлекательно и активно.

Волонтерская деятельность распространяется не только на детские учреждения города; студенты стоматологического факультета в рамках проекта «Улыбайся» во Всемирный день улыбки провели мероприятия по

профилактике стоматологических заболеваний в ТРЦ “Jam Молл”, в Кировском государственном медицинском университете.

Под руководством преподавателей волонтеры принимали участие в акции «День добра и уважения» в лечебных учреждениях города, где проведены беседы на темы: «Кто такие пожилые люди?», «Заболевания, о которых нужно знать!», «Что делать, чтобы дольше оставаться молодым и здоровым: физическая активность, правильное питание», «Досуг пожилых людей».

Также проводятся акции, посвященные профилактике социально значимых заболеваний, к которым относятся сахарный диабет и инфекции, передающиеся половым путем, гепатиты, туберкулез, онкологические заболевания. Эти болезни наносят наибольший вред населению нашей страны.

При реализации проектов культурного волонтерства студенты принимали участие в организации мероприятий, проводимых в университете: день открытых дверей, выездной этап проектной школы «#БезХалатов2018» в развлекательном парке «Юркин-парк».

Активно осуществляется работа волонтеров с первокурсниками и будущими абитуриентами Кировского ГМУ. Волонтеры – руководители центра презентовали присутствующим свои проекты: «Поможем детям», «Подари детям радость», «Сфера молодежи», «Ветеран живет рядом», «Мир равных возможностей», «Дорога АВ0», «Равный равному» – и призвали первокурсников вступать в дружные ряды центра.

Волонтеры Кировского ГМУ помогали в организации Олимпийских игр 2018 г., которые проходили в г. Сочи.

В таком направлении, как экологическое волонтерство, студенты-медики также принимают участие в акции по сборке отработанных батареек и ставшей традиционной уборке территории Дендрологического парка, который по праву считается визитной карточкой нашего города.

Отдельно хотелось бы выделить направление патриотического волонтерства, осуществляемое поисковым отрядом «Фронт», который проводит ежегодные вахты памяти. В этом году было найдены останки

39 солдат и офицеров, погибших во время Великой Отечественной войны, которые были переданы для захоронения.

Таким образом, основными направлениями волонтерской деятельности студентов-медиков в соответствии с их будущей профессией являются социальное и донорское. Каждый может выбрать для себя и иной вид добровольческой деятельности, в которой он может проявить себя наиболее эффективно.

Волонтерство стало новым трендом современной российской реальности. Оно формирует у молодежи активные жизненные позиции и ответственность за выполненную работу, чувство гордости за правильный выбор будущей профессии.

Список литературы

1. Федеральный закон от 5.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)». – URL: https://base.garant.ru/71871620.

2. Силенко Ю. Основные виды волонтерства. 21.04.2016 г. – URL: https://volonter-school.ru/2016/04/osnovnye-vidy-volonterstva.

3. Волонтерство. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki.

4. Направления волонтерской деятельности. – URL: https://geolike.ru/page/gl_8422.htm.

5. Медицинское волонтерство: поддержка в трудное время и в непростом месте. – URL: https://ria.ru/sn_volunteers/20180322/1517000016.html.

6. Скворцова В. Зачем медицине волонтеры? // Аргументы и факты. – 2017. – № 41. – Строка 34.

ПРОФИЛАКТИКА ЭЙДЖИЗМА И ОБУЧЕНИЕ ЗОЖ ГРАЖДАН СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

М. С. Григорович, Е. Ю. Вычугжанина

Кировский государственный медицинский университет

PREVENTION OF AGEISM AND TRAINING OF HLS SENIOR CITIZENS AS A FORM OF VOLUNTEERING MEDICAL UNIVERSITY

M. S. Grigorovich, E. Yu. Vychugzhanina

В статье рассматриваются вопросы предупреждения эйджизма у будущих врачей и улучшения медицинской практики при оказании помощи гражданам пожилого и старческого возраста по формированию здорового образа жизни.

Ключевые слова: формирование ЗОЖ, старшее поколение, эйджизм, волонтеры.

The article deals with the prevention of doctors-to-be ageism and the improvement of medical assistance for elderly and senile patients on the formation of a healthy lifestyle.

Key words: formation of healthy lifestyle, older generation, ageism, volunteers.

Увеличение средней продолжительности жизни человека является самым замечательным достижением научно-технического прогресса. Доля людей пожилого возраста в популяции неуклонно растет [1]. Следовательно, возрастает потребность граждан и общества в целом в решении различных медико-социальных и психологических проблем, ассоциированных

со старением населения. Вышеуказанное обосновывает необходимость совершенствования подходов при оказании медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп, включая вопросы раннего выявления и профилактики гериатрических проблем, формирования здорового образа жизни, направленного на достижение активного долголетия и повышения качества жизни [2].

Эйджизм представляет собой создание стереотипов и дискриминацию отдельных людей или групп людей по возрастному признаку. Эйджизм, по данным Всемирной организации здравоохранения, обозначен как общемировая проблема [3]. Восприятие пожилого возраста нужно менять среди членов всего общества – как среди молодых поколений, так и среди людей старших возрастных групп, что поможет им сохранять активность и ощущать себя нужными для окружающих, поверить в свои силы и возможности по сохранению здоровья.

Цель нашей работы – предупреждение эйджизма у будущих врачей и улучшение медицинской практики при оказании помощи гражданам пожилого и старческого возраста по формированию здорового образа жизни.

Задачи работы:

- исследовать медико-социальные аспекты жизни людей в старшем возрасте;
- исследовать проблемы восприятия возраста среди будущих врачей;
- формировать навыки работы и общения с лицами преклонного возраста по обучению ЗОЖ старшего поколения.

В рамках поставленных цели и задач научно-педагогические работники кафедры организуют подготовку будущих врачей (обучающихся V–VI курсов лечебного факультета и ординаторов кафедры) по следующим направлениям: изучение стереотипов о жизни в старости у людей в возрасте 18–60 и 60+, оценка риска падений у пожилых возраста 60+, столетний гражданин возраста 99+, проблемы питания людей возраста 60+, «Возраст

не помеха». Для взаимодействия с гражданами старших поколений используются различные формы работы: площадка «университета третьего возраста», в организация круглых столов, выходы с акциями по ЗОЖ в советы ветеранов, в поликлиники и другие медицинские организации.

При изучении стереотипов о жизни в старости у обучающихся в возрасте 18–25 лет и сравнении полученных результатов с представлениями самих пожилых людей в возрасте 60+ выяснилось, что отношение к проблемам пожилого и старческого возраста у лиц 60+ достоверно лучше, чем у лиц моложе 30 лет. Для создания более комфортных условий проживания в современном обществе для людей старших возрастных групп следует продолжать работу по изменению отношения к старости у представителей молодого поколения, в том числе молодых врачей.

В результате комплексной работы, организованной на кафедре семейной медицины и поликлинической терапии по направлению преодоления эйджизма и решению проблем людей старших возрастных групп, будущие молодые врачи получают представление о возраст-ассоциированных проблемах, их влиянии на качество жизни людей пожилого и старческого возраста на основе мероприятий по формированию здорового образа жизни и скринингов на гериатрические синдромы, а также приобретают навыки эффективного общения с лицами старших возрастных групп. Результаты проекта представляют практический интерес не только для врачей, но и для социальной службы и психологов, и благодаря им можно определить основные направления по профилактике возрастных проблем у пожилых пациентов, предупреждению эйджизма у молодых людей, а также формированию навыков работы и общения с лицами преклонного возраста.

Список литературы

1. Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 05ю02ю2016 № 164-р.

2. Гериатрия: национальное руководство / под ред. О. Н. Ткачевой, Е. В. Фроловой, Н. Н. Яхно. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 608 с.

3. Всемирная организация здравоохранения : официальный сайт. – URL: Who.int›ageing/features/faq-ageism/ru.

ВОЛОНТЕРЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА: ИЗ ОПЫТА ВЯТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ

В. П. Дьячков

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

VOLUNTEERS OF THE INFORMATION SOCIETY. FROM THE EXPERIENCE OF THE VYATKA STATE AGRICULTURAL ACADEMY

V. P. Dyachkov

В статье рассматриваются вопросы организации волонтерской деятельности по обучению лиц среднего и старшего возраста компьютерной грамотности на примере Вятской сельскохозяйственной академии, осуществлявшейся в течение 2013–2016 гг.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, компьютерная грамотность, курсы повышения квалификации.

The article deals with the organization of volunteer activities to teach middle-aged and older people computer literacy on the example of the Vyatka agricultural Academy, which was carried out during 2013–2016.

Key words: volunteer activity, computer literacy, advanced training courses.

Студенческое движение «Волонтеры информационного общества» в Вятской государственной сельскохозяйственной академии началось в связи с реализацией проекта «Волонтеры информационного общества» в рамках государственной программы Кировской области «Информационное общество» на 2013–2020 гг. [1]

Задачи проекта – обучить людей среднего и старшего возраста компьютерной грамотности:

– сформировать базовый набор навыков работы с персональным компьютером;

– научиться искать информацию в сети Интернет;

– работать с электронной почтой и другими службами в сети Интернет;

– общаться со своими друзьями через социальные сети:

– получать государственные и муниципальные услуги в электронном виде.

Цель написания данной статьи – обобщить опыт работы волонтеров Вятской государственной сельскохозяйственной академии, которые на протяжении трёх лет, с 2013 по 2016 г., проводили занятия с работниками учебного заведения по повышению их знаний, умений и навыков в области информационных технологий и применению их в своей практике и жизни.

Вначале была сформирована группа студентов из 10 человек, которые решили принять участие в этом проекте. Они прошли обучение с 28.10.2013 по 31.10.2013 г. в Центре дополнительного образования при Вятском государственном гуманитарном университете в объёме 24 часов по программе, включающей десять тем: 1. Управление компьютером. 2. Набор текста с помощью клавиатуры. 3. Поиск информации в сети Интернет. 4. Система хранения документов. 5. Создание документов сложной формы. 6. Электронная почта. 7. Государственные услуги, предоставляемые в электронной форме. 8. Покупка товара и предоставление услуг через Интернет. 9. Социальные сервисы Интернет. 10. Подведение итогов. Затем они сдали зачет в форме теста и получили сертификаты.

Через наш совет ветеранов мы оповестили всех работников академии об организации курсов по повышению компьютерной грамотности и назначили дату первого занятия на 14.11.2013 г. На обучение пришли восемь человек. Знакомство обучаемых с волонтерами проходило в непринужден-

ной обстановке, каждый студент рассказал немного о себе (Ф. И. О., на кого учится, на каком курсе, уровень владения персональным компьютером). Затем волонтеры заняли места за компьютерами, а обучаемые выбрали себе учителей и сели рядом. Так началось наше вхождение в этот проект. Всего было запланировано 10 занятий в соответствии с темами в рабочей тетради, которую получил каждый обучаемый на первом занятии. В процессе проведения занятий количество обучаемых росло и к концу обучения составило 18 человек. Все они успешно сдали зачет с использованием итогового теста в рабочей тетради, им выдали специальные сертификаты за подписью заместителя Председателя Правительства Кировской области.

В процессе обучения вскрылись определённые несовпадения интересов наших подопечных с той программой, по которой готовили наших волонтеров к работе с подопечными, поэтому перед набором второго потока, с 03.02.2014 по 13.03.2014 г., мы решили несколько изменить структуру обучения и больше внимания уделять тем вопросам, которые были интересны нашим ученикам. Так, одни волонтеры изменяли последовательность прохождения тем, другие уделили больше времени поиску информации в Интернете, третьи больше работали на портале Единых государственных и муниципальных услуг.

Желающих обучаться на нашей площадке было так много, что нам пришлось задействовать дополнительные силы из студенческой среды, и в этом семестре мы провели обучение ещё на двух потоках: с 17.03.2014 по 17.04.2014 г. и с 21.04.2014 по 29.05.2018 г. Было задействовано три компьютерных кабинета. В этот период времени на 28 компьютерах работало более 30 человек (за отдельными ПК сидели по два человека).

На следующий учебный год были составлены планы по привлечению к волонтерскому движению ещё большего количества студентов-добровольцев, однако наши планы не осуществились. Постепенно ажиотаж

относительно курсов компьютерной грамотности начал спадать, и нагрузка на наших курсах тоже стала сокращаться. Осенью 2014 г. мы провели подготовку только одного потока лиц среднего и старшего возраста с 20.10.2014 по 20.11.2014 г. (5-й поток), в конце зимы и весной ещё два потока: с 09.02.2015 по 18.03.2015 г. (6-й поток) и с 30.03.2015 по 27.04.2015 г. (7-й поток).

В следующий учебный год было сделано два набора слушателей: с 26.10.2015 по 26.11.2015 г. (8-й поток) и с 25.02.2016 по 31.03.2016 г. (9-й поток). Уменьшение количества обучаемых связано с тем, что увеличилось количество площадок для подготовки и многие пожилые люди выбирали учебное заведение ближе к месту жительства.

Кроме занятий с обучаемыми, наши волонтеры участвовали в региональном форуме «Волонтеры информационного общества» с участием временно исполняющего обязанности губернатора Кировской области, на который пригласили не только волонтеров, но и студентов вузов, техникумов и учащихся школ (дворец единоборств «Богатыри», 25.04.2014 г.).

Ещё наши волонтеры участвовали в фестивале компьютерной грамотности для старшего поколения «Бабушка в сети», организатором которого выступило АНО РЭК «Волонтеры информационного общества» при поддержке правительства Кировской области, а генеральным партнером было АО КБ «Хлынов».

В программе фестиваля:

- полезные лекции о мире Интернет;
- практика на компьютерах и мобильных телефонах;
- возможности дополнительного образования;
- выступления творческих коллективов.

На фестивале наши бабушки и дедушки обучались работе в сети Интернет, в частности умению:

- пользоваться удобной возможностью общения и поиска информации в сети Интернет;

- писать электронные письма;
- получать услуги в электронном виде;
- оплачивать услуги через Интернет.

От нашей академии в этом мероприятии приняли участие Кристина Сергеевна Домрачева, Ольга Ивановна Седых, Лада Андреевна Хардина.

На этот фестиваль приехали более 50 студентов-волонтеров из г. Кирова, прибыли из районов области более 200 бабушек и дедушек. Каждый из них познакомился с работой в сети Интернет и получил массу положительных эмоций. Волонтером нельзя стать по приказу, им нужно родиться, чтобы отдавать частичку себя в обмен на понимание твоих объяснений старшими людьми. Вот как оценивает свою работу на этом фестивале Лада Хардина: «Мне было очень приятно помогать бабушкам и дедушкам осваивать компьютер и компьютерные сети. Без этих знаний теперь трудно представить нашу жизнь. Поэтому очень здорово, что старшее поколение, которое ничего этого раньше не знало, теперь их осваивает и не отстает от молодежи. На фестивале “Бабушка в сети” я получила массу положительных эмоций. С удовольствием отвечала на все вопросы наших учеников, а они охотно меня слушали. Кроме обучения на компьютерах, им рассказывали про большие возможности Интернета. Так как это фестиваль, т. е. праздник для наших дорогих бабушек и дедушек, то ребята из колледжа культуры выступали на сцене (пели, танцевали). Вот так замечательно проходило мероприятие “Бабушка в сети”».

При подготовке этой статьи мы провели анкетирование бывших волонтеров этого проекта по десяти вопросам:

1. Что Вас побудило принять участие в этом движении?
2. Понравилось ли Вам оно?
3. Что бы Вам хотелось изменить в нём?
4. Какие мотивы были для Вас наиболее ВАЖНЫМИ?
5. От чего хотелось бы избавиться?

6. Каким Вы видите это движение в будущем?

7. Хорошо ли сделали, что эту деятельность передали МФЦ и банкам?

8. Ваши пожелания будущим волонтерам.

9. Сколько лиц старшего возраста Вы обучили компьютерной грамоте?

10. Каким образом, на Ваш взгляд, стоит отмечать работу лучших волонтеров?

На первый вопрос многие ответили: «желание попробовать себя в новой роли, например в роли учителя», «интерес в познании» и др. Одного респондента привела подруга, один согласился, чтобы не писать реферат, а потом ему это так понравилось, что он остался в проекте на два года, пока работали курсы на нашей площадке.

На второй вопрос положительно ответили девять участников опроса и только один написал: «Стала более сдержанной и внимательной».

При ответе на третий вопрос мнения анкетируемых разделились на полярные от «ничего не нужно менять» до «все и так очень хорошо», хотя большинство склонялись к тому, что «нужно сделать учебник более информативным», «изменить порядок прохождения тем», «сделать его более конкретным и понятным».

Наиболее важными мотивами для анкетируемых (при ответе на четвёртый вопрос) были «помочь пожилым людям окунуться в мир инноваций», «духовное развитие самих волонтеров, с пользой провести свободное время», «быть полезной обучающимся, дать им новые знания» и др.

На пятый вопрос был дан такой ответ: наименее полезными умениями являются «покупать товары и услуги через глобальную сеть», объясняется это тем, что люди старшего поколения не привыкли делать это виртуально и боятся получить не тот товар, не знают, как его поменять, если придёт некачественный, и особенно боятся потерять денежные средства, которые есть на пенсионной банковской карте.

Шестой вопрос связан с определением будущего этого движения, наши респонденты связывают его с новыми программами и учебниками, с

проведением различных «конференций», «чемпионатов», «конкурсов» для волонтеров, проведением форумов и «встреч по обмену опытом», «добавлением методик продвинутого уровня второй и третей степени» и др.

Седьмой вопрос дает представление о различном отношении к этому вопросу: одни считают, что правильно, другие – что нет, третьи – «всё равно, если обучение качественное и с желанием». Однако разговоры с обучаемыми во время проведения курсов по компьютерной грамотности свидетельствуют о том, что процесс овладения компьютером идёт более успешно, если рядом находится «учитель», в нашем случае – волонтер.

В качестве пожеланий будущим волонтерам респонденты высказались так: «больших успехов, совершенствования мастерства», «верить в себя, в свои силы, а главное, верить в своих учеников», «вкладывать душу в волонтерскую деятельность», «успехов, терпения, душевного развития, трудолюбия, понимания и уважения к старшим», «набраться терпения и сил».

На вопрос о количестве слушателей, обученных волонтером, результаты самые разные – от одного до десяти человек, в зависимости от времени работы на курсах.

На последний вопрос о том, каким образом стоит отмечать работу волонтеров, были высказаны различные точки зрения: «добрыми словами в адрес волонтера», «благодарственными письмами», «грамотами, дипломами, поездками на различные мероприятия в другие города», «небольшими материальными поощрениями». Один из анкетируемых так и написал, что выданная грамота «помогла при поступлении в магистратуру».

Таким образом, подводя итог сказанному выше, можно сделать вывод, что волонтерское движение по обучению лиц среднего и старшего возраста – хороший и нужный проект, который практически потерял свою «душевность», так как перешел на поточную систему подготовки, хотя он изначально задумывался организаторами иным; волонтеры в образовательных учреждениях не востребованы, так как не стало поддержки их работе и про-

движению, руководители площадок не получали должной оценки своей деятельности, и постепенно это движение сошло на нет, а очень жаль, так как люди «серебряного возраста» нуждаются не столько в обучении новым технологиям, сколько во взаимодействии с молодыми продвинутыми душевными людьми, неравнодушными к результатам своей работы.

Список литературы

1. Волонтеры информационного общества. – URL: https://edu.mfc43.ru.

ОСОБЕННОСТИ АСТРОФИЗИЧЕСКОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Е. Н. Жуковская, Ю. П. Попов

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

THE SPECIAL FEATURES OF ASTROPHYSICAL WORLD PERCEPTION AND THE POSSIBILITIES OF VOLUNTEER MOVEMENT

E. N. Zhukovskaya, Yu. P. Popov

В статье рассматриваются проблемы астрофизического мировосприятия в контексте развития добровольчества в сфере просвещения.

Ключевые слова: астрономия, Вселенная, геоцентризм, гелиоцентризм, волонтерское движение.

The article deals with the problems of the astrophysical world perception in the context of volunteer movement in education.

Key words: astronomy, Universe, geocentrism, heliocentrism, volunteer movement.

В российских школах предмет «астрономия» с 2008 г. фактически был поставлен вне закона – под предлогом того, что ни один из действующих учебников астрономии не был разрешен и допущен к использованию в школах. Негласное правило говорило: нет разрешенного учебника, следовательно, данный предмет преподавать нельзя. Видимо, чиновники от Министерства образования и науки посчитали, что знания о Вселенной и космических законах для наших детей являются совершенно излишними.

В 2018 г. астрономия наконец-то вернулась во все российские школы – не все начали занятия в прошлом сентябре. Готова ли страна, запус-

тившая первый искусственный спутник Земли и первого человека в космос, преподавать астрономию детям спустя долгие годы? Нужна ли астрономия нашим детям?

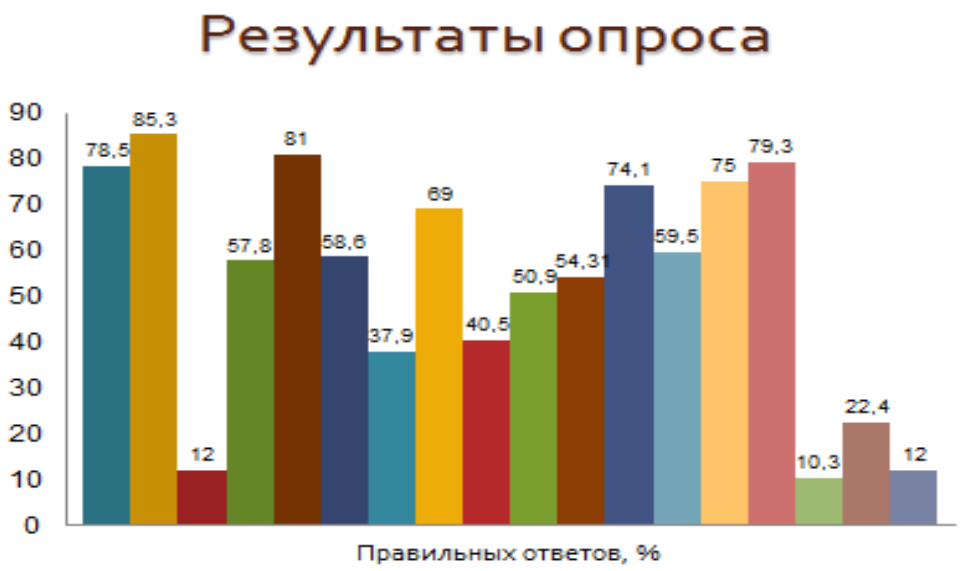
Астрономия необходима для формирования целостного мировоззрения человека.

Мы «прожили» без астрономии в школе практически четверть века. С распадом Советского Союза этот предмет перестал быть обязательным для изучения – на него могли выделять часы из курса физики. Астрономию начали заменять «более полезными» предметами, такими как «этика и психология семейной жизни» и т. д. Результаты не замедлили сказаться. «Комсомольская правда» приводит следующие данные Всероссийского астрономического диктанта, который прошел осенью 2016 г. по инициативе Московского планетария: только 7% из почти 4000 участников смогли получить оценку «отлично», то есть правильно ответить на 25 и более вопросов из 35. «Хорошистами» (а это 19–24 правильных ответа) оказались 17%. Почти половина участников – 46% – стали «троечниками», а 30% участников не смогли дать более 11 правильных ответов [Краснова В. Астрономия вернулась в школы // Комсомольская правда Киров. 2018. 17 янв.].

Мы решили провести свой опрос среди жителей г. Кирова, целью которого было получение объективной информации об уровне астрономической грамотности населения города Кирова с учетом его возрастной и социальной структуры. Также с помощью этого мероприятия мы хотим привлечь внимание российского общества к проблеме астрономической грамотности населения.

Всего было опрошено 116 человек: 54 мужчины и 62 женщины. Студенты – 72%, работающие – 21%, работающие пенсионеры – 6%, домохозяйки – 1%. 77% опрошенных не изучали астрономию в школе, 23% изучали. Возраст студентов был в диапазоне от 18 до 25 лет. Это как раз то самое поколение, которое не изучало астрономию в школе.

На рисунке показана диаграмма правильных ответов на каждый из вопросов.



Было задано 19 самых простых общих вопросов.

Самый низкий процент правильных ответов, 10%, был дан на вопрос № 16: «Перенос энергии из недр Солнца наружу осуществляется посредством: теплопроводности, солнечного ветра, электропроводности, излучения и конвекции?»

Самый высокий процент правильных ответов был на вопрос № 2 – 85%: «Закон всемирного тяготения открыл: Г. Галилей, Э. Хаббл, И. Ньютон, И. Кеплер».

Даже на такой, казалось бы, элементарный вопрос 15% опрошенных не смогли дать правильного ответа, что говорит о недостаточном уровне знаний не только по астрономии, но и по физике.

Хочется разобрать несколько важных, на наш взгляд, вопросов из теста.

Вопрос № 1: «Какая из сфер знаний изучает расположение планет Солнечной системы?» Процент ответов: астрономия – 79%, астрология – 19%, астрофизика – 2%. Обратите внимание: 20% опрошенных не отличают астрономию от астрологии. Это 1/5! Результат заставляет задуматься.

Вопрос № 4: «Согласно геоцентризму, центром Вселенной является: Земля – 59%, Солнце – 37%, Юпитер – 0%, Луна – 4%».

37% опрошенных не понимают значение слова «геоцентризм». В основном это молодежь до 27 лет.

Следующий вопрос напрямую связан с предыдущим. Вопрос № 5: «Согласно гелиоцентризму центром Вселенной является: Солнце – 81%, Сатурн – 5%, Марс – 9%, Меркурий – 4%».

7% участников опроса, видимо, спохватились увидев слово «гелиоцентризм», и смогли дать правильный ответ, увеличив число верных ответов до 81%, но 18% опрошенных, скорее всего, никогда не слышали ни о геоцентризме, ни о гелиоцентризме.

Вопрос № 13: «Первый в мире искусственный спутник Земли был выведен на орбиту Земли: СССР – 75%, Китаем – 1%, США – 24%, Бразилией – 0%».

Тут не помог даже патриотизм: 25% опрошенных респондентов полагают, что это событие произошло в США.

Вопрос № 15: «Затмение Солнца наблюдается в том случае, когда: Луна попадает в тень Земли – 80%, Земля находится между Солнцем и Луной – 11%, Луна находится между Солнцем и Землей – 9%».

Этот вопрос из области общих знаний вызвал затруднения у 20% опрошенных.

Какие же выводы можно сделать по результатам тестирования?

Результаты вызывают беспокойство. По всей видимости, люди с такими знаниями подвержены манипулированию и не могут отличить научные знания от обыденных ненаучных.

При таких пробелах в познании у человека не может быть целостного рационального сознания.

Итоги теста продемонстрировали не очень высокий уровень знаний по астрономии среди населения, что в первую очередь связано с более чем

двадцатилетним отсутствием в школьной программе предмета «астрономия». Однако эти результаты не «нулевые», то есть определенные знания у жителей Кирова всё же есть.

Что же хотелось бы предложить в данной ситуации?

В вузах раньше был интересный курс «Концепции современного естествознания». В рамках этого курса знания о Вселенной были прямым предметом изучения. К сожалению, этот курс вычеркнули из программы образования. Неплохо было бы его вернуть.

Формирование астрофизического мировоззрения должно быть делом всех естественно-научных дисциплин академии.

Для формирования астрофизического мировоззрения вполне можно привлекать волонтеров.

Примером этого может послужить общество «Любительская астрономия» в Кирове. На протяжении пяти лет лидер общества Алексей Сыкчин (ему 25 лет) рассказывает кировчанам о звёздах и глубоком космосе, организовывает астровыезды с телескопом, и все желающие могут увидеть, и галактику Андромеды, и двойные звезды, наблюдать метеорные потоки и многое другое. До двухсот человек собирается на такие мероприятия! Пять тысяч кировчан являются членами общества в социальной сети «ВКонтакте».

Таким образом, делу астрономического просвещения молодежи, необходимому в условиях современного научно-технического развития, должны служить как система среднего образования, так и усилия добровольческих образовательных сообществ.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

Н. Л. Зобнина

Кировский государственный медицинский университет

THE ROLE OF STUDENT VOLUNTEERISM IN THE PREVENTION OF HARMFUL HABITS AMONG TEENAGERS

N. L. Zobnina

FSBEI HE Kirov SMU MOH Russia, Russian Federation

Приобретение вредных привычек – одно из проявлений кризиса подросткового возраста. В основе этого психологического явления лежит несоответствие между физическим и психоэмоциональным развитием подростка. Вовлечение школьников в волонтерскую образовательную деятельность является одной из мер первичной профилактики возникновения вредных привычек, а также способом реализации пропаганды здорового образа жизни среди молодежи. Одну из ключевых ролей в этом играет привлечение студентов педагогических и медицинских вузов.

Ключевые слова: подростковый возраст, психология подростков, волонтерство, студенты, школьники.

Acquiring bad habits is one of the manifestations of the crisis of adolescence. At the heart of this psychological phenomenon is the discrepancy between the physical and psycho-emotional development of a teenager. Involvement of schoolchildren in volunteer educational activities is one of the measures of primary prevention of harmful habits, as well as a way of promoting healthy lifestyles among young people. One of the key roles in this is the involvement of students of pedagogical and medical Universities

Key words: Adolescence, adolescent psychology, volunteering, students, schoolchildren.

Вредные привычки как совокупность мотивов, поступков, направленная на удовлетворение собственных потребностей, давно привлекает внимание ученых разных специальностей: социологов, врачей, психологов, юристов. Но мнения всех специалистов схожи в следующем: с одной стороны, в последние годы число людей, употребляющих спиртные напитки и никотин, заметно снизилось, с другой – употребление пива, курение среди подрастающего поколения не утратило своей популярности, а в некоторых случаях принимает альтернативные, более тяжелые с точки зрения и охраны здоровья и законов формы. Наиболее «благоприятным» периодом знакомства с сигаретами и алкоголем является подростковый возраст.

Подростковый (переходный) возраст – один из самых сложных моментов в жизни человека. Многие отмечают изменения в характере и поведении, часто с негативным оттенком. Подросток становится скрытным, вспыльчивым, часто теряет интерес к учебе. Как отмечают психологи и педагоги, причина этому – внутренний конфликт между привычными границами в поведении и стремлением доказать свою индивидуальность. Бурное анатомо-физиологическое развитие приводит к изменению внешности, и подросток начинает критически оценивать себя, сравнивать с другими. В этот момент наряду с рефлексией одним из важных мотивов поведения становится общение, оценка со стороны [1]. Не находя должного (как кажется подростку) понимания среди друзей, близких, человек ощущает себя неполноценным, возникает чувство неудовлетворенности. Часто эта неудовлетворенность имеет два противоположных выхода: либо бунтарство, либо, наоборот, замыкание в себе, отказ от стремления к самосовершенствованию.

Активное биологическое развитие сказывается и на эмоционально-волевой сфере. С одной стороны, происходит активный рост мышечной и костной ткани, усиление процессов дыхания, возрастает скорость мыслительных процессов, способность запоминать и анализировать. С другой – те же самые процессы являются причиной неустойчивости психики. В си-

лу психологической неуравновешенности и импульсивности [2] поступки часто носят импульсивный, необдуманный характер. Часто, поддавшись первому порыву, подросток не может предугадать последствия своего поступка, не всегда готов к ответственности, хотя окружающие могут считать его совершеннолетним и ответственным. Порой подросток не в полной мере оценивает свои силы (как физические, так и морально-волевые); в стремлении доказать окружающим, и прежде всего самому себе, что «он уже взрослый», подросток часто оказывается в затруднительной ситуации, из которой в силу небольшого жизненного опыта не видит выхода, а обращение за помощью к окружающим считается «малодушием», признанием своей недееспособности в глазах окружающих.

По мнению специалистов, именно чувство неудовлетворенности собой, окружающими часто становится причиной знакомства с алкоголем и никотином. Часто это носит характер «социализации», признания своим в группе или, наоборот, обозначения своей статусности, принадлежности к взрослым. Часто наблюдая за взрослыми, подросток приходит к выводу, что особенно большой разницы между ним и теми, кто старше, нет. Возражения взрослых о том, что это вредно, воспринимается как отношение «к маленькому ребенку» и сохранение старых, «детских» границ. Употребление алкоголя и никотина среди взрослых (часто имеющих моральный или финансовый авторитет) формирует у подростка обманчивое впечатление о том, что это безвредное занятие, которое в любой момент можно прекратить.

Еще одной бедой современного подрастающего поколения становится увлечение социальными сетями, вступление в группы различного характера. Корень этого кроется в особенностях социального развития. Современное общество ориентирует человека на достижение заметных результатов в какой-либо деятельности, причем на первое место выходят личные, а не общественные интересы. Часто при совершении каких-либо поступков (зацеперство, селфи в неподобающих местах и пр.) подростком двигает по-

требность в положительной оценке окружающих, признании его особенности, а не чувство самосохранения и уважения к окружающим.

С точки зрения педагогики и психологии успешность преодоления этого периода зависит от нескольких факторов: прежде всего, от уровня доверия между подростком и родителями и, во-вторых, от вовлечения в какую-либо деятельность, которая позволит подростку ощутить свою значимость и уникальность, а также позволит заслужить уважение окружающих и таким образом повысить свою самооценку.

К такого рода деятельности можно отнести волонтерство. Доброволец (волонтер) – физическое лицо, осуществляющее добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность без получения денежного или материального вознаграждения [3].

В нашей стране традиция участия подростков в волонтерском движении имеет давнюю историю. В СССР была широко распространена деятельность октябрятских и пионерских звеньев, направленная на социальную помощь пожилым, участие в социально значимых мероприятиях (субботники, помощь отстающим в учебе одноклассникам или шефство над младшими по возрасту, возложение венков к памятникам погибших воинов и др.).

В настоящее идея волонтерского движения приобрела большую популярность среди людей юношеского возраста. Причиной этому служит совпадение некоторых принципов волонтерства и особенностей психологии юношества. Как и у подростков, в юношеском возрасте большое значение имеет осознание себя частью общества, получение положительных эмоций и результата от своих действий, потребность в общении, профессиональном и личностном самоопределении, активное формирование мировоззрения, представлений о нравственности. Так же как и подростковый, период юношества совпадает с получением профессиональных знаний, приобретением нового жизненного опыта [4]. Вместе с тем вопросы межличностного общения и оценки не теряют своей актуальности.

По этим и многим другим причинам волонтерство среди студентов набирает популярность, и это открывает большие возможности с точки зрения не только образовательных, но и многих социальных проектов, в том числе направленных на первичную профилактику здорового образа жизни.

Общение «на равных» со старшими по возрасту на понятном для обеих сторон языке для подростка очень важно как средство повышения собственной самооценки, формирования таких черт характера, как ответственность (часто не только за себя), самодисциплина, милосердие.

Знакомство с новыми людьми, личностями, добившимися успеха (или положительных результатов) в какой-либо деятельности, может способствовать снятию многих вопросов, стоящих перед подростком: потребность в признании себя как равного, в преодолении чувства неполноценности, преодолении трудностей. Привлечение к волонтерской деятельности для подростка является ярким примером альтернативы выбору сигарет и алкоголя как способа знакомства, принятия в коллектив, повышения статуса в глазах окружающих и получения положительных эмоций.

Список литературы

1. Психология развития : учеб. пособие / Т. А. Гусева; Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина. – Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2014. – 138 с.

2. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко и др. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 620 с.

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018. – URL: http//www.consultant.ru/documents.

4. Донцов Д. А., Донцова М. В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии. – 2013. – № 2. – С. 34–42.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОЛЛЕДЖЕ ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е. А. Кассина

Вятский государственный университет

Е. А. Дудина

ОО «Дружба»

SELF-REALIZATION AND SELF-IMPROVEMENT OF STUDENTS THROUGH VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE COLLEGE OF VYATSU

E. A. Cassina

E. A. Dudina

В статье рассматриваются вопросы социального волонтерства, рассказывается об опыте работы студентов-волонтеров Колледжа Вятского государственного университета.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность, социальное волонтерство.

The article deals with the issues of social volunteering, describes the experience of students-volunteers of the College of VyatSU.

Key words: Volunteerism, volunteer activity, social volunteering

Добровольчество создает национальный характер, с его помощью общины и страны живут в духе сострадания, дружбы, доверия.

Брайан О`Коннел

Тема волонтерского движения становится все более актуальной в современном мире. Актуальность темы в том, что главная цель волонтерства – это осуществление полезной, социально значимой деятельности на безвозмездной основе. В то же время этот процесс требует специальных технологий и навыков для организации работы волонтеров.

В словаре С. И. Ожегова волонтерство трактуется как добровольное выполнение определённых обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольного патронажа над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Волонтерская деятельность зародилась в первые века христианства. В основе этой деятельности лежит очень мудрый и древний принцип: «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».

В России волонтерство особенно интенсивно стало развиваться в конце 80-х гг. Этот процесс напрямую связан с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры просто незаменимы. Но в той или иной мере волонтерство в истории России присутствовало всегда: сёстры милосердия, тимуровское движение, общества охраны природы и памятников и др. Не было такого периода в истории человечества, когда бы отвергались идеи добровольной и бескорыстной помощи.

Развитие волонтерства – значимая составляющая молодежной политики российского государства. Впервые Всеобщая декларация добровольчества была принята в 1990 г. на XI Всемирной конференции добровольцев в Париже, а провозглашена в 2001 г. на Международной ассоциации добровольческих усилий в Амстердаме в международный Год добровольцев. В документе отмечается, что добровольчество – это «фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности и справедливости».

В Декларации говорится, что каждый человек, независимо от его возраста, пола, культурных и этнических особенностей, религии, имеет право посвящать свое время, талант, энергию другим людям, не ожидая за это вознаграждения. Волонтерская деятельность является инструментом социального, культурного, экологического и экономического развития и осуществляется в рамках разного рода ассоциаций, способствует реализации основных нравственных потребностей. Таким образом, волонтерство является добровольным выбором, отражающим личные взгляды и позиции человека. Поэтому деятельность волонтеров опосредованно влияет как на современную общественную ситуацию в России, так и на личность самого молодого человека, занимающегося такого рода деятельностью.

В Российской Федерации волонтерское движение поддерживается на уровне государства. В 2018 г. были внесены поправки в ФЗ от 11.09.1995 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)». Закон определяет статус волонтеров и волонтерских организаций в России.

Волонтерская деятельность выполняет и функцию нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде важных фундаментальных ценностей, таких как милосердие, чувство справедливости, сострадание, человеколюбие, отзывчивость. Социальная сторона этой работы очень важна, и зачастую волонтерам приходится решать непростые задачи и работать в весьма нелёгких условиях. Нередко их деятельность совпадает с их профессией или личными убеждениями.

В наши дни развитие волонтерства связано с тем, что количество социально незащищенных граждан увеличивается. Волонтеры посвящают свое время, знания, силы тем, кто нуждается в их помощи.

Молодое поколение – самая активная социальная группа, поэтому так важно вовлекать студентов в волонтерское движение. Волонтерство как направление воспитательной работы в колледже выполняет ряд важ-

ных задач: обогащение социального опыта студента, самореализация, самосовершенствование, расширение социальных связей.

С 2014 г. студенты колледжа ВятГУ в качестве волонтеров начали посещать детский дом-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья «Родник» пгт Мурыгино. Эти поездки содействовали вовлечению детей с ОВЗ в социум, а у студентов, будущих юристов и педагогов физической культуры, – формированию толерантности, милосердия, стремления оказывать помощь таким людям.

За четыре года были опробованы разные формы работы, которые успешно зарекомендовали себя при взаимодействии с воспитанниками этого учреждения: мастер-классы, «Веселые старты», спортивные состязания, совместное проведение концертов, сопровождение воспитанников на различные мероприятия: в паломнические поездки, туристические походы, на танцевальные благотворительные фестивали международного уровня (Inclusive Dance) и др.

За время посещения детского дома-интерната «Родник» пгт Мурыгино были выявлены следующие проблемы, возникшие как у воспитанников, так и у студентов-волонтеров, которые успешно решались в процессе волонтерской деятельности:

- проблема принятия людей с ОВЗ на начальном этапе из-за особенностей их физического и психического состояния;
- проблема взаимодействия студента и воспитанника с ОВЗ при установлении контакта, необходимости соотносить физические и психические возможности воспитанников и студентов;
- проблема выбора подарков, так как подарок не должен наносить вред здоровью, приводить к конфликтам, зависти;
- проблема привыкания, доверия, общения, привязанности. После первой встречи ребенок считает, что имеет право на внимание конкретного волонтера, не позволяя приближаться остальным детям к студенту в последующие посещения;

- проблема предоставления контактов, так как воспитанники с ОВЗ не умеют контролировать свои действия и эмоции, поэтому требуют чрезмерного внимания волонтера, используя мобильную связь и соцсети.

В 2018 г. в колледже ВятГУ был организован кружок «Милосердие» с целью координирования деятельности волонтеров и организации подготовительной работы. С этого времени волонтерская деятельность стала носить более целенаправленный, организованный характер, был расширен спектр волонтерской деятельности. В рамках работы кружка осуществляются поездки в детский дом-интернат для детей-сирот с ОВЗ г. Кирова «Надежда», в приют для бездомных животных, в Кировский дом ребенка, дом-интернат для престарелых и инвалидов; студенты участвуют в городских субботниках, проведении акций по сбору кормов для бездомных животных, по сбору и формированию подарков для детей-сирот, сотрудничают с ОО «Дружба». Ежемесячно участники кружка выступают с докладами на общественно значимые темы.

Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения молодых людей. Студенты приобретают и развивают новые практические навыки и умения, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, получая радость и чувство удовлетворения от своей деятельности. Оказание посильной помощи нуждающимся помогает самосовершенствоваться и развивать в себе самые лучшие личностные качества: милосердие, сострадание, взаимовыручку, преданность делу, умение брать ответственность на себя, организаторские способности, коммуникативные навыки. Студенты приобретают друзей как в волонтерской среде, так и среди подопечных, знакомятся и поддерживают отношения с общественными организациями, спонсорами, возможными работодателями.

Список литературы

1. Федеральный закон от 05.02.2018 года № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства) // Российская газета – Федеральный выпуск. – 2018. – № 7489 (26).

2. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / под ред. д. п. н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. – 382 с.

3. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. – 2006. – № 2. – С. 35–38.

3. Баженова М. И., Драницына О. В. Развитие добровольчества среди студентов как ресурс развития современного общества / под. общ. ред. З. П. Замараевой, М. И. Григорьевой // Социальная безопасность и защита человека в условиях новой общественной реальности. – Пермь, 2010. – С. 405–408.

4. Гагарина В. В. Волонтер – это звучит гордо! // Вестник благотворительности. – 2007. – № 10. – С. 12.

5. Первушин Е. А. Развитие волонтерской деятельности в высших учебных заведениях // Высшее образование в России. – 2014. – № 11. – С. 112–116.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВЯТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. А. Козлова, С. Н. Плотникова

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

ATTITUDE OF THE STUDENTS OF THE ECONOMIC FACULTY FDBEI OF HPE VSAA TO VOLUNTERS ACTIVITIES

L. A. Kozlova, S. N. Plotnikova

В статье рассматриваются результаты социального опроса по выявлению отношения обучающихся академии к волонтерской деятельности.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, участие в волонтерской деятельности, мотивация обучающихся.

The article discusses the results of a social survey to identify the attitude of students of the Academy to volunteering.

Key words: volunteer activities, participation in volunteer activities, student motivation.

Добровольческое (волонтерское) движение является приоритетным направлением в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. В связи с этим 2018 г. объявлен Годом добровольца. Президент России В. В. Путин 27 ноября 2017 г. установил своим указом 5 декабря как День добровольца (волонтера).

Впервые это движение появилось в Европе после Первой мировой войны. В Советском Союзе развитием добровольческой деятельности занималась пионерская организация и ВЛКСМ. В современной России принять участие в добровольческой деятельности можно в учебных заведениях, общественных организациях, молодежных центрах по месту работы или жительства.

По данным Росстата на июль 2018 г., волонтеров в России насчитывалось 1,4 млн человек. Росстат фиксирует, что на волонтерскую работу россияне в среднем тратят около девяти часов в месяц. Большинство помогают детям, старикам, инвалидам – 540 тыс. человек. Уборкой мусора и озеленением в своем населенном пункте занимаются 254,8 тыс. человек, сбором средств на благотворительность – 116 тыс., оказывают бесплатную медицинскую или юридическую помощь – 88 тыс., помогают животным – 87 тыс. человек [2].

В Кировской области вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность осуществляется в рамках «Концепции развития и поддержки добровольчества в Кировской области» до 2020 г. В области действуют 254 добровольческих отряда и 238 детских и молодежных общественных объединений в муниципальных образованиях. Всего 22 255 молодых людей вовлечены в добровольческую деятельность [3]. В Вятской государственной сельскохозяйственной академии (Вятская ГСХА) обучающиеся принимают активное участие в различных добровольческих, волонтерских и социальных проектах.

Для определения социальной активности обучающихся на экономическом факультете Вятской ГСХА был проведен социальный опрос, цель которого – выявление отношения обучающихся к волонтерской деятельности. В исследовании приняло участие 73 человека, из которых 75% составляют девушки, что обусловлено спецификой факультета. Основными возрастными группами респондентов являлись лица в возрасте 21–24 лет (51%) и 18–20 лет (47%).

Среди исследуемых в целом положительно к волонтерской деятельности относятся 82% опрошенных, а отрицательно – 11%. Основной причиной негативного отношения к волонтерской деятельности респонденты указали отсутствие должного отношения к подобной деятельности в обществе.

Добровольцем респонденты считают человека, готового безвозмездно помогать людям (78%), а также человека, принимающего участие в раз-

личных общественных акциях и мероприятиях (34%). По мнению обучающихся, в волонтерской деятельности чаще всего принимают участие студенты вузов, учащиеся СПО и школьники.

Основными мотивами, побуждающими обучающихся принимать участие в волонтерской деятельности, являются потребность помогать людям (82%), возможность участия в общественной жизни (19%), желание проявить себя (10%).

Среди опрошенных фактически принимали участие в волонтерской деятельности 59%, также 17% респондентов имеют волонтерские книжки.

Опыт волонтерской деятельности обучающиеся получали в учебном заведении (41%), в общественной организации (11%), по месту жительства (10%), а также по месту работы (5%) и молодежном центре (5%). В окружении респондентов есть близкие и друзья, также занимающиеся волонтерской деятельностью.

При этом респонденты принимали участие по следующим направлениям волонтерской деятельности: социальное волонтерство (48%), донорство (36%), волонтерство в спортивных мероприятиях (28%), образовательная деятельность (12%), правовое просвещение граждан (8%). На рис. 1 обобщены результаты исследования.

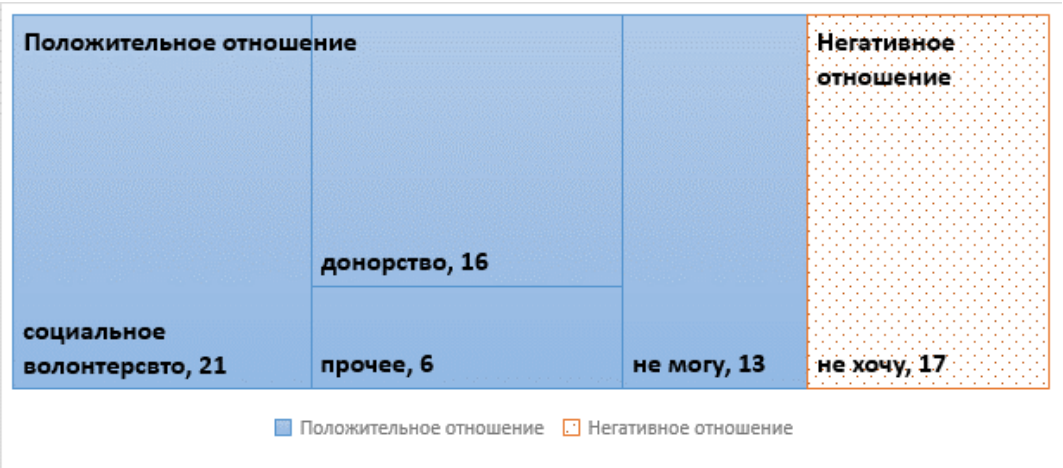


Рис. 1. Результаты социального опроса обучающихся на экономическом факультете Вятской ГСХА

Основными достижениями участия в волонтерской деятельности респонденты считают: возможность приносить пользу людям (78%), возможность общения в свободное время со сверстниками и интересными людьми (40%), участие в общественной жизни (32%), приобретение нового опыта (25%), реализация собственных идей (14%).

По мнению респондентов, основным сдерживающим фактором от участия в волонтерском движении являются: нехватка времени (66%), равнодушие (29%), нехватка информации о проводимых акциях (20%), отсутствие опыта (20%).

По результатам исследования опрошенных можно подразделить на три группы по мотивации в волонтерской деятельности: альтруисты, социально ответственные и личностно ориентированные [1].

На рис. 2 представлена классификация респондентов по мотивации волонтерской деятельности.

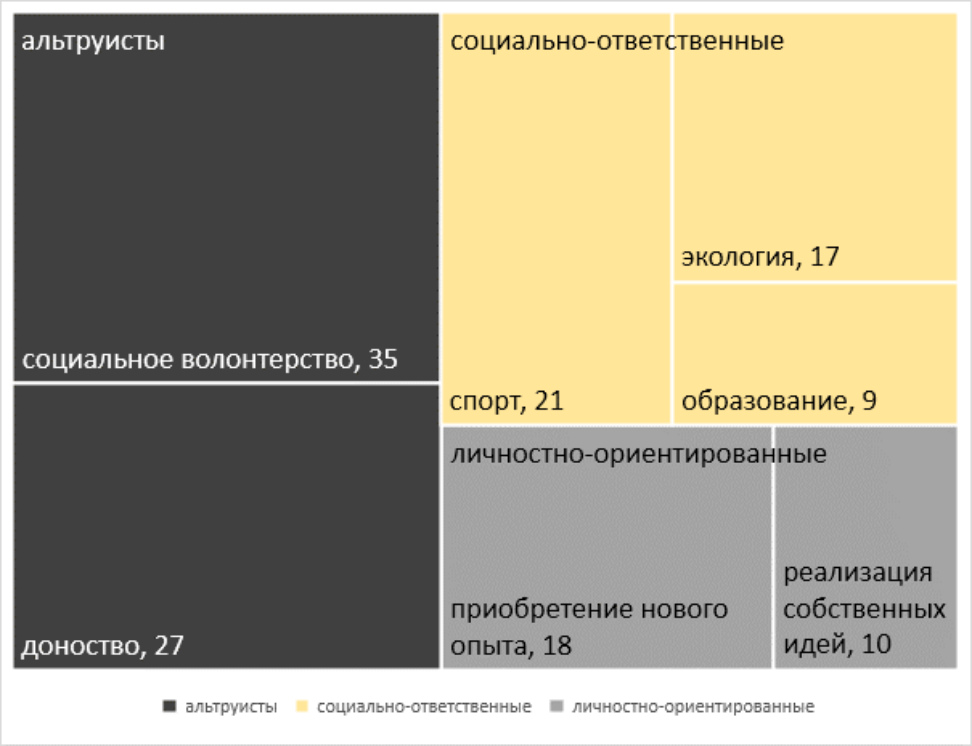


Рис. 2. Классификация респондентов экономического факультета Вятской ГСХА по мотивации волонтерской деятельности

Волонтеры-альтруисты ориентируются на желание помогать людям, они принимают участие в проектах социального волонтерства, донорстве. Своим главным достижением они считают способность оказывать реальную поддержку людям.

Социально ответственные волонтеры ориентируются на возможность принять участие в общественной жизни, контактировать с окружающими. Они отличаются активной жизненной позицией, неравнодушием к общественным проблемам. Эти волонтеры принимают участие в экологическом волонтерстве, образовательных проектах, спортивных мероприятиях.

Мотивом личностно ориентированных волонтеров является получение нового опыта, знаний, навыков. В ходе волонтерской деятельности они формируют новый профессиональный круг общения, самоутверждаются, улучшают свое резюме. Чаще всего они принимают участие в различных волонтерских проектах, организованных по месту учебы или работы.

В заключение можно сказать, что все опрошенные, принимающие участие в волонтерской деятельности, независимо от своих мотивов положительно оценивают данный опыт, понимают его значимость для общества и развития собственной личности.

Список литературы

1. Прокопьева Ю. П., Прокопьева М. М. Мотивация волонтерской деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 31–34. – URL: http://e-koncept.ru/2017/770019.htm.

2. Официальный сайт Правительства Кировской области. – URL: https://www.kirovreg.ru.

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru.

АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ВОЛОНТЕРСКИХ ДВИЖЕНИЙ В ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Д. Е. Мильчаков, А. Е. Колосов

Кировский государственный медицинский университет

THE ACTIVITY OF THE STUDENT VOLUNTEER MOVEMENTS IN THE PROMOTION OF A HEALTHY LIFESTYLE

D. E. Milchakov, A. E. Kolosov

Kirov state medical University

Авторы статьи раскрывают некоторые виды активной просветительской деятельности регионального ВОД «Волонтеры-медики». В статье показана связь добровольчества с предприятиями города, где будущие врачи регулярно выступают перед сотрудниками с познавательными беседами о здоровом образе жизни и профилактике различных заболеваний.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, безвозмездная помощь, здоровый образ жизни.

The authors of the article reveal only some types of active educational activities of regional WATERS "medical Volunteers". The article shows the relationship of volunteering with the city enterprises, where future doctors regularly speak to employees with informative conversations about healthy lifestyles and prevention of various diseases.

Key words: volunteering, volunteering, free aid, healthy lifestyle.

Волонтеры – это люди с добрым сердцем и творческой душой, они тратят свое свободное время на благо общества. Во Всемирной декларации добровольцев сказано, что они имеют право осуществлять свою деятельность, не ожидая за это вознаграждения. Да, во всем мире волонтерство

очень ценится. Для страны труд волонтеров тоже имеет большое значение с любой точки зрения. Это касается преобразований как в экономической, так и в социальной составляющей нашей с Вами жизни. Кроме того, это еще и личностное развитие каждого гражданина в отдельности.

Студенчество – это пора творческих инициатив, реализации самых смелых начинаний, раскрытия тех качеств, которые с учебой бывают не всегда связаны.

Для студентов России добровольчество начинается с внеурочной деятельности в университете на благо общества. Волонтеры посвящают свое время различным направлениям работы: социальному (помощь малозащищенным группам лиц: инвалидам, ветеранам, детям-сиротам и т. д.), событийному (поддержка форумов, конференций, конкурсов и проч.), в чрезвычайных ситуациях, например экологических, и других значимых мероприятиях.

Добровольческая деятельность формирует такой склад ума у молодежи, когда человек осознает свою ответственность за окружающую действительность. Сначала в поле его зрения обычно находится какая-то ограниченная территория ответственности, будь то университет, факультет, или группа лиц, или какое-нибудь отдельное мероприятие. Постепенно степень ответственности может и должна расширяться, и тут уровень мероприятий уже не так важен. Все мы живем и учимся в России, работаем, нас окружают разные люди, и все они граждане нашей страны. На нас лежит ответственность за окружающую действительность, ведь мы создаем мир, в котором хотим жить.

В Кировском государственном медицинском университете региональная группа ВОД «Волонтеры-медики» существует с весны 2016 г. В ней несколько направлений: волонтерский центр «БлагоДарю», «Антинаркотический отряд», объединение стоматологов «Улыбайся». Их деятельность в той или иной мере направлена на профилактику болезней и пропаганду здорового образа жизни. По оценкам ВОЗ, здоровье людей зависит:

на 50–55% от образа жизни;

на 20% – от окружающей среды;

на 18–20% – от генетической предрасположенности

и лишь на 8–10% – от уровня здравоохранения.

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций [1], для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности [2]. Здоровый образ жизни предстает как специфическая форма целесообразной активности человека – деятельность, направленная на сохранение, укрепление и улучшение здоровья [3].

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья [4].

Руководители учреждений города Кирова охотно приглашают к себе волонтеров для профилактических бесед о здоровье. Такая забота о своих ветеранах со стороны руководства предприятий вносит весомый вклад в активное долголетие своих заслуженных товарищей из старшего поколения.

На сегодняшний день достаточно объяснить основные принципы сохранения здоровья взрослому человеку, рассказать, где он делает ошибку, чего не так понимает или не хочет делать, а также деликатно разъяснить на примерах, к чему это может привести, напоминая о том, что здоровье у нас одно и беречь его надо не только смолоду, но и на протяжении всей жизни. Самое главное – было бы желание поддерживать свое здоровье и стремиться к долголетию.

По просьбе различных организаций, кроме бесед с ветеранами, волонтеры-медики сопровождают много определенных мероприятий, свя-

занных с каким-то важным событием в жизни страны или общества, устраивают викторины, проводят разъяснительную работу, связанную с укреплением здоровья.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в ноябре 2017 г. подписал указ, в котором говорится, что отныне 5 декабря ежегодно в нашей стране будет отмечаться как День добровольцев России. Это свидетельствует о том, что движение добровольцев активно развивается в нашей стране, приобретая все большую ценность и важность [5]. В подтверждение этому для всех волонтеров на базе нашего вуза весной проводился первый добровольческий форум медицинских и фармацевтических вузов России. Проведение такого масштабного мероприятия было поручено нашему университету. Согласитесь, это признание того, что студенческое волонтерское движение Кировского ГМУ может выступить гарантом принятия на своей площадке единомышленников из других федеральных округов России.

Список литературы

1. Изуткин Д. А. Формирование здорового образа жизни // Советское здравоохранение. – 1984. – № 11. – С. 8–11.

2. Мартыненко А. В., Валентик Ю. В., Полесский В. А. и др. Формирование здорового образа жизни молодежи. – М.: Медицина, 1988.

3. Дружилов С. А. Здоровый образ жизни как целесообразная активность человека // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 4. – С. 654–648.

4. Шухатович В. Р. Здоровый образ жизни Архивная копия от 25 января 2009 // Энциклопедия социологии. – Минск : Книжный Дом, 2003.

5. Зыкова А. А. Волонтерская деятельность как фактор развития патриотизма в студенческой среде // Совершенствование воспитательной работы в вузе : сб. ст. IV Межвуз. науч.-практ. конф. 4–8 декабря 2017 года. – Киров : Науч. изд-во ВятГУ, 2018. – 23 с.

ВНЕШКОЛЬНАЯ ВОЛОНТЕРСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ – ТРЕБОВАНИЕ К ПОСТУПЛЕНИЮ В МЕДИЦИНСКИЕ ШКОЛЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Т. Л. Мошанова

Кировский государственный медицинский университет

EXTRACURRICULAR VOLUNTARY WORK OF SCHOOLCHILDREN – A REQUIREMENT TO ENTER MEDICAL SCHOOLS IN GREAT BRITAIN

T. L. Moshanova

Статья посвящена внешкольной работе школьников Великобритании как обязательному требованию для поступления в медицинские школы. Это работа может проходить в виде наблюдений за работой врача общей практики (1-й уровень оказания медицинской помощи), врача и медсестер, работающих в больницах (2-й уровень оказания медицинской помощи пациентам). Большие возможности в плане приобретения некоторого опыта работы до поступления в медицинскую школу предоставляет школьникам волонтерская деятельность в своем микрорайоне, в домах престарелых, хосписах, приютах.

Ключевые слова: внешкольная работа, волонтерская работа, врач общей практики, первичный уровень здравоохранения, вторичный уровень, наблюдение за работой врача, дома престарелых, приют.

The article is devoted to extracurricular work of Great Britain's schoolchildren as one of the requirements to enter medical schools. This work can take place in the forms of shadowing general practitioners' work (primary care) and hospital medical nurses (secondary care). Great possibilities concerning gaining some extracurricular work by school children before entering medical

school is provided by their volunteering in residential homes, hospital and their organization in their communities.

Key words: extracurricular work, volunteering, general practitioner, primary care, secondary care, shadowing, residential homes, hospices.

Все медицинские справочники и вузовские проспекты Великобритании настоятельно рекомендуют школьникам за 2–3 года до окончания школы определиться со своей будущей профессией, так как за эти годы им предстоит огромная подготовительная работа для поступления в медицинские школы.

Помимо высоких результатов соответствующих экзаменов уровня А и ряда документов обязательным условием для поступления в медицинские школы является наличие некоторого опыта внешкольной волонтерской работы, в первую очередь желательно в области медицины.

Генеральный медицинский совет (GMC) Великобритании, организация, отвечающая за лицензирование врачей, контролирующая их работу, определяющая стандарты в медицине и здравоохранении, и документы этого совета: «Хорошая медицинская практика» (“Good Medical Practice”) и «Врачи будущего» (“Tomorrow’s Doctor”) – определяют качество доктора следующим образом: преданность своему делу, желание помогать людям, умение работать в команде, умение контактировать с людьми, хорошие коммуникативные навыки, умение и желание учиться, стремление к самосовершенствованию, лидерство, высокие моральные качества, широта интересов и т. д.

Абитуриенты, поступающие в медицинские школы, должны отвечать этим требованиям и своими делами продемонстрировать приверженность медицине и желание помогать людям.

Именно поэтому наличие некоторого опыта работы с людьми, желательно в области здравоохранения, понимание сути, плюсов, минусов и

трудностей в работе врача является обязательным требованием для поступления в медицинские школы Великобритании.

Найти какую-либо работу в области медицины и здравоохранения на уровне школьного образования очень трудно. Прежде всего, эти трудности связаны с необходимостью соблюдения принципа конфиденциальности. И тем не менее, приложив немалые усилия, удачливые школьники стараются и находят такие места, понимая, что без этого у них нет никакого шанса поступить в медицинские школы.

Так, это возможно на первом и втором уровнях здравоохранения. На первом уровне (primary care) работают врачи общей практики (GP). Это врачи, закончившие медицинскую школу в университете, а затем прошедшие обучение по двухгодичной базовой программе (foundation programme): по педиатрии, сосудистой хирургии, по заболеваниям эндокринной системы, кардиологии, анестезиологии. После этого они обучаются еще четыре года по программам специализации. Это врачи широкого медицинского профиля, которые оказывают пациентам своего микрорайона первичную медицинскую помощь, соответствующую уровню их образования: принимают больного, диагностируют его заболевание, выписывают рецепты на соответствующие лекарства, наблюдают развитие его болезни. Каждый человек, проживающий в своем микрорайоне, знает своего врача общей практики и имеет с ним непосредственную связь. Именно поэтому будущий абитуриент медицинской школы может реально получить от своего врача разрешение наблюдать за его работой в течение некоторого времени.

Врачи общей практики тесно связаны с врачами, работающими на втором уровне оказания медицинской помощи пациентам (secondary care) в больницах. Врачи общей практики после лечения больных на своем уровне в случае необходимости направляют их в соответствующее отделение больниц на стационарное лечение.

Некоторые школьники – будущие абитуриенты медицинских школ могут оказаться в медицинской и околомедицинской среде в таких больницах.

Так как школьники еще не имеют права выполнять какую-либо медицинскую работу, то их задача заключается в наблюдении за работой врача, за тем, как он общается с пациентами, взрослыми и детьми, с их родителями, за работой медсестер, лаборантов и даже обслуживающего персонала. Этот процесс наблюдения в медицинском английском языке образно называется словом shadowing (быть тенью).

Все справочники Великобритании рекомендуют будущим абитуриентам использовать это наблюдение с максимальной пользой для себя и советуют им задавать вопросы и врачам, медсестрам, больным, и родителям. Возможные вопросы врачам: – почему Вы решили стать врачом? – какие трудности Вы встречаете в своей работе? – Выбрали ли бы Вы эту специальность снова? – Как Вы проводите свое свободное время? и т. д.

Возможные вопросы пациентам: какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать врач? Как Вы справляетесь с Вашим заболеванием дома? и т. д.

Другая важная рекомендация будущим абитуриентам – вести дневники, в которых надо фиксировать разные случаи в работе врача, его реакции, манеру его общения с другими врачами в его команде, с пациентом и т. д. И самое главное: наблюдая за работой врача и медицинского персонала в целом, отмечать в этих дневниках, чему они сами научились или что им надо принять во внимание как будущим врачам. Эти вопросы, безусловно, помогут абитуриентам успешно пройти будущее интервью.

Еще один совет школьникам, наблюдающим за работой врача и медицинского персонала в целом: по возможности и по разрешению врача выполнять какую-нибудь практическую работу в помощь им. Например, занести в компьютер некоторую информацию, измерить пульс, температуру больного, помочь больному-колясочнику передвигаться в больнице, заправить его постель, помочь ему одеваться, раздеваться и т. д.

Огромные возможности будущим абитуриентам в плане приобретения ими некоторого опыта работы дает волонтерская работа. Она, так же

как и shadowing при GP и в больницах, должна убедить их в правильности выбора ими своей будущей специальности врача.

Большие возможности школьникам и другим категориям населения предоставляет волонтерская работа в домах престарелых, приютах, хосписах и других учреждениях в зависимости от того, что есть по месту их проживания. Так как волонтерскую работу найти довольно легко, то именно здесь и работает большинство будущих студентов-медиков Великобритании. Большую помощь в нахождении волонтерской работы оказывает британская пресса и Интернет, в частности сайт www.do-it.org.uk.

В хосписах, домах престарелых, приютах есть врачи-терапевты, и это позволяет будущим абитуриентам страны тоже окунуться в медицинскую среду и наблюдать за работой этих врачей. В этих учреждениях волонтеры имеют более широкие возможности оказывать разнообразную и реальную помощь больным, пожилым людям, людям, оказавшимся в тяжелых жизненных обстоятельствах. Это, например, помощь в передвижении инвалидов, их кормлении, помощь в уборке комнат, покупке лекарств и продуктов питания, в организации досуга, встреч с людьми, чтение литературы. Большинству из них достаточно простого человеческого общения.

Волонтерская помощь, помимо этих учреждений, может оказываться просто одиноким и больным людям, живущим рядом с вами. Например, сопровождение человека в больницу, работа в качестве сиделки и т. д. Волонтерская работа, безусловно, требует таких человеческих качеств, как сочувствие, сострадание, желание помочь, которых не может не быть у врача.

В Великобритании широко используется не только индивидуальная, но и групповая форма волонтерской работы в группах поддержки, малочисленных компаниях, участниками которых являются будущие студенты-медики. Это организации, занимающиеся распространением медицинских знаний и предупреждением болезней. Они также занимаются благотворительной деятельностью: сбором средств, вещей, одежды, игрушек и т. д. в

помощь бездомным, нуждающимся и больным людям по месту жительства волонтеров.

Значение волонтерской деятельности трудно переоценить. Что может быть важнее осознания себя человеком, который помогает нуждающимся в твоей помощи и чувствует себя нужным обществу? Это в полной мере относится и к школьникам – будущим абитуриентам медицинских школ Великобритании.

Внешкольная работа в больницах и волонтерская деятельность в других учреждениях помогает будущим абитуриентам реально увидеть плюсы, минусы, трудности и перспективы медицинской профессии; увидеть в деле каждодневную тяжелую работу врача, его общение с пациентами и медицинским персоналом; проявить большую ответственность, самопожертвование, преданность своему делу и т. д.; в конце концов, реально убедиться в желании в будущем стать врачом и работать в системе здравоохранения.

Список литературы

1. Dev H., Metcalfe D., Sanders S. The ultimate guide to getting into medical school. So you want to be a doctor? – Second edition. – Oxford University Press, 2014.

ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ВИД ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г. Н. Новикова

Вятский государственный университет

DANCE THERAPY FOR PERSONS WITH DISABILITIES AS A TYPE OF VOLUNTEERING

G. N. Novikova

В статье рассматриваются вопросы организации волонтерской деятельности на примере танцевально-двигательной терапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья как вид волонтерской деятельности.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, лица с ограниченными возможностями здоровья.

The article deals with the organization of volunteering on the example of dance-movement therapy for persons with disabilities as a type of volunteering.

Key words: volunteer activities, persons with disabilities.

В основе волонтерской деятельности лежит старый принцип: «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому» [1]. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х гг. На сегодняшний день волонтеры не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерской деятельности как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом – помогать людям.

Волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Иногда волонтеров называют общественными помощниками, внештатными добровольными сотрудниками, ассистентами [2].

На сегодняшний день наблюдается большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Такой ребенок имеет физические и/или психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ, затрудняют процесс познания окружающего мира, что оставляет отпечаток на познавательном и социальном уровне развития этих детей [3]. В ходе такой дезадаптации лицу с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) необходима помощь для полноценного развития его личности, которая будет способствовать более успешной обучаемости, а также социальной адаптации в целом. В этом очень полезен комплекс танцевально-двигательных занятий как средства формирования положительного образа Я у лиц с ОВЗ, в которой волонтер является одним из основных помощников лицу с нарушениями.

Основная цель состоит в том, чтобы сформировать у лиц с ОВЗ танцевально-двигательную активность, которая будет обеспечивать необходимые условия для полноценного развития личности ребенка. Для выполнения этого волонтеру необходимо выполнить такие подзадачи:

1. Ознакомить группу детей с ОВЗ с различными видами танца.

2. Прививать артистические навыки и умения, а также смоделировать навыки социального поведения в заданных условиях в танцевальной постановке.

3. Совершенствовать развитие внимания, памяти, мышления, воображения ребёнка с проблемами в развитии.

4. Развивать коммуникативные навыки для повышения уровня социальной адаптации детей в обществе.

Для формирования компенсаторных способностей с помощью танцевально-двигательной деятельности предлагается трехэтапная структура развития:

1. Знакомство с различными видами танцев

Танец – это не только демонстрация своих способностей, но и прекрасный способ раскрыть свое внутреннее «Я» [4]. В танцах задействованы все части тела человека. Многие в детстве обучаются какому-нибудь стилю классического танца; так, например, существуют такие танцы:

- сюжетные танцы – это маленькая пьеса с персонажами, каждый из которых наделен индивидуальным характером, обладает своим внутренним миром;
- танцы с предметом – это аналог душевных движений, психологических коллизий. Танец с предметом помогает визуально выразить внутренний монолог, мыслительные процессы человека, которые обычно скрыты от посторонних глаз;
- детские танцы – это внутренний мир ребенка, отраженный в движении, и наряду с другими видами искусства это самый естественный способ самовыражения;
- народные танцы – фольклорный танец, который исполняется в своей естественной среде и имеет определённые традиционные для данной местности движения, ритмы, костюмы и тому подобное.

2. Разучивание танцевальных движений для выступления

Для того чтобы выучить народный танец, нужно изучить позиции рук, ног и основные базовые движения.

Изучение позиции ног:

- пять выворотных положений классического танца;
- пять прямых;
- два закрытых.

Изучение позиций и положения рук:

- семь позиций;
- подготовительное и два основных положения.

Основные движения русского народного танца:

- «Гармошка»;
- «Ковырялочка»;
- «Молоточки» [4].

3. Вступление четыре такта:

- фигура первая «Встреча»;
- фигура вторая «Проходка»;
- фигура третья «Девичья»;
- фигура четвертая «Прощальная».

Эффективность работы волонтера и лиц с нарушениями осуществляется в форме диагностики ребенка с ОВЗ. Диагностирование лица с нарушениями будут проходить в два этапа. Первый – в начале работы для выявления имеющихся у детей компенсаторных возможностей. Второй – в конце с целью выявления сформированности и развития компенсаторных возможностей. Разница в результатах первого и второго диагностирования покажет эффективность данного вида работы волонтеров.

Предполагается, что работа волонтера поможет детям с ОВЗ в решении ряда актуальных задач:

- повышение уровня развития психических процессов,
- развитие творческих способностей детей,
- повышение уровня эмоционально-волевой сферы,
- повышение уровня социальной адаптации.

Профессионал тоже может выступать в качестве волонтера, работая с лицами с ОВЗ бесплатно. Как показывает практика, привлечь профессионалов к организации и проведению профилактических мероприятий не всегда возможно, особенно в необходимом количестве, поэтому приходит-

ся прибегать к помощи волонтеров-непрофессионалов, на которых ложится большая ответственность.

Список литературы

1. Солохина Т. А., Трушкина С. В. Рассказ для подростков, у которых родные братья и сестры страдают психическими заболеванием. – М. : МАКС Пресс, 2008. – 24 с.

2. Воронцова А. В. Развитие волонтерства в молодежной среде // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 1. – С. 113–121.

3. Семаго Н. Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование // Приложение к журналу «Стремление к инклюзивной жизни». – 2009. – № 3. – С. 12.

4. Алексеева Л. Двигаться и думать : сб. материалов. – М., 2000. – 78 с.

ПРОЕКТ «СНЕЖНЫЙ ДЕСАНТ» В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ю. Е. Носова

Вятский государственный университет

THE PROJECT “SNOW LANDING FORCE” IN THE KIROV REGION

Y. E. Nosova

В статье рассказывается об опыте реализации проекта «Снежный десант» силами студентов – участников движения «Российские студенческие отряды».

Ключевые слова: российские студенческие отряды, социальный проект, нуждающиеся пенсионеры, помощь в зимний период.

The article describes the experience of the project “Snow landing force” by the students-members of the movement “Russian student groups”.

Key words: Russian student groups, social project, pensioners in need, assistance in winter.

По результатам исследования Федеральной службы государственной статистики, каждый четвертый пенсионер Российской Федерации живёт одиноко. Учреждения социального обслуживания населения в муниципальных районах не справляются с поступающими заявками, поскольку не имеют должного человеческого ресурса для оказания соответствующих услуг в зимний период нуждающимся пенсионерам, что обусловлено ростом количества людей пенсионного возраста (по оценке АО «АКРА», это количество в ближайшие 10 лет вырастет на 10±2,5%).

Согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р), одной из приоритетных за-

дач государственной молодежной политики является гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Об этом свидетельствует и активная работа молодежных общественных организаций в данных направлениях, МООО «Российские Студенческие Отряды» не являются исключением (далее – МООО «РСО»).

Одним из областных социальных проектов патриотической направленности, который успешно реализуется на территории Кировской области при активной поддержке высших учебных заведений г. Кирова и администраций муниципальных образований Кировской области на протяжении последних шести лет, является «Снежный десант», который как раз и решает поставленные государством задачи.

Данный проект имеет значение в рамках процесса социальной поддержки нуждающихся пенсионеров в зимний период, проживающих в муниципальных районах субъектов Российской Федерации; также для становления патриотической и гражданской позиции молодежи, реализации их трудового, коммуникативного и творческого потенциала посредством участия молодых людей в делах общественно полезной направленности.

Суть проекта в том, что команда из 20 студентов на неделю выезжает в муниципальные районы и помогает в благоустройстве территории деревень и сёл, оказывает помощь по хозяйству нуждающимся пожилым людям, параллельно работает со школьниками и, конечно же, организует концертную программу для всех жителей села.

Можно с гордостью отметить, что если в 2014 г. один отряд из 15 бойцов студенческих отрядов посетил семь населённых пунктов Зуевского района Кировской области, то в 2018 г. уже семь отрядов и 120 студентов из вузов Кировской области побывали в 45 деревнях и сёлах нашего региона.

К настоящему времени около 500 студентов уже приняли участие в данном проекте. При этом в рамках проекта «Снежный десант» бойцы сту-

денческих отрядов посетили 130 сельских поселений, необходимую помощь получили 2,5 тысячи нуждающихся, а 4,5 тысячи школьников посетили патриотические часы и развивающие мастер-классы.

По независимым статистическим данным самих студентов нам известно, что ребята помогли 980 пенсионерам, убрали 2,5 тонны снега, накололи 460 кубометров дров и освоили вместе с водителями ПАЗиков порядка 3000 км областных дорог.

Исходя из опыта реализации проекта «Снежный десант», можно говорить о положительной динамике в решении возникающих проблем, что подтверждается стабильностью состава отрядов «Снежного десанта» и его ежегодным увеличением, вовлеченностью и желанием студентов продолжать свое участие в доброй миссии.

Реализация данного проекта предполагает поддержание сложившейся традиции и трансляции полученного опыта работы со студентами (бойцами студенческих отрядов) школьникам среднего и старшего звена (активистам «Российского движения школьников»).

В заключение следует отметить, что вовлечение студентов и школьников в общественно полезную деятельность способствует формированию неравнодушного и ответственного отношения к проблемам своего региона, округа и страны в целом, чувства ответственности перед народом и уважения к старшему поколению.

Студенческие отряды всегда открыты к сотрудничеству и будут рады принять любую помощь, ведь уже в начале февраля 2019 г. очередной «Снежный десант» вновь стартует в Кировской области.

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. И. Парышев

Кировский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

PREVENTION OF EXTREMISM IN THE YOUTH ENVIRONMENT – NEW DIRECTION OF VOLUNTEER ACTIVITY

A. I. Paryshev

Статья представляет собой анализ современной ситуации в России и Кировской области в сфере борьбы с преступлениями экстремистской направленности. Автором предлагаются новые направления волонтерской деятельности с целью снижения ксенофобных и экстремистских явлений в молодежной среде и дальнейшего предупреждения указанных деяний.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, экстремизм, предупреждение, квалификация преступлений.

The article presents an analysis of the current situation in Russia and the Kirov region in the fight against extremist crimes. The author proposes new directions of volunteering in order to reduce xenophobic and extremist phenomena in the youth environment and to further prevent these acts.

Key words: volunteer activities, extremism, prevention, qualification of crimes.

Распространение молодежного экстремизма – одна из острейших проблем современной России. Растет количество преступлений, повышается уровень насилия, его характер становится все более организованным. По данным МВД РФ, сегодня в стране действуют около 200 экстремист-

ских молодежных группировок. В их деятельность вовлечены почти 10 тысяч человек. Больше всего молодых экстремистов проживают в Москве, Московской области, Республике Дагестан, Кировской и Свердловской областях, а также Красноярском крае.

На сегодняшний день отчетливо просматривается тенденция к расширению масштабов акций, митингов экстремистского характера, фиксируется рост преступлений экстремистской направленности в последние годы. Так, если в 2012 г. было зарегистрировано 696 таких преступлений, то в 2013 г. их число возросло до 896. В 2014 и 2015 гг. эти показатели значительно увеличились, за период с января по декабрь 2015 г. на территории Российской Федерации, по данным отчета МВД, 1308 из 2 352 098 зарегистрированных преступлений отнесены к категории «преступлений экстремистской направленности», а в 2016 и в 2017 гг. таких преступлений зарегистрировано еще больше – 1410 из 2 130 613 и 1521 из 2 058 476 [1].

В 2017 г. произошел рост преступлений экстремистской направленности по сравнению с 2012 г. и последующими годами не только в РФ, но и в Кировской области. По данным УМВД Кировской области, было зарегистрировано 30 преступлений экстремистской направленности, по этому показателю наша область занимает 13-е место среди всех субъектов России. Среди данных преступлений было совершено пять преступлений по ст. 280 УК РФ (публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности); 20 преступлений по ст. 282 УК РФ (возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства); одно преступление по ст. 148 УК РФ (нарушение права на свободу совести и вероисповеданий); два преступления по п. «б» ч. 2 ст. 115 УК РФ (умышленное причинение легкого вреда здоровью по экстремистским мотивам); два преступления по ст. 116 УК РФ (побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, указанных в ст. 115 УК РФ, совершенные по экстремистским мотивам).

Одной из причин роста экстремистских преступлений как в России, так и в Кировской области стал повсеместный переход молодежных группировок националистической направленности на сетевой характер организации своей деятельности, который предполагает развитие горизонтальных связей. Таким образом, современные экстремистские организации разбиты на незначительные по численности ячейки (от пяти до семи человек), которые связаны между собой и координируются через социальные сети [2].

Таким образом, должна серьезно измениться и профилактика данных преступлений, совершаемых в информационном пространстве. Новым направлением профилактики экстремизма должна стать волонтерская деятельность.

В настоящее время блокирование экстремистских сайтов осуществляется только в судебном порядке. В первую очередь в плане профилактических мероприятий необходимо ввести внесудебный порядок блокирования экстремистских сайтов. В соответствии с Приказом Генпрокуратуры РФ от 19.11.2009 № 362 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии экстремистской деятельности» [3] органы прокуратуры при выявлении информационных материалов экстремистского характера должны обеспечивать проведение соответствующих исследований и судебных экспертиз в рамках доследственных проверок и расследования уголовных дел. При наличии положительных экспертных заключений своевременно решают вопрос о направлении в суды заявлений об установлении наличия в информационных материалах признаков экстремизма и признании их экстремистскими. На практике данный процесс является достаточно длительным, поскольку блокировка экстремистского сайта происходит в течение трех месяцев. На наш взгляд, определенному ускорению и облегчению процедуры данного процесса будет способствовать вовлечение волонтеров для выявления экстремистских

сайтов и написания заявлений в органы прокуратуры, в том числе и по электронной почте, с целью их блокирования.

Также в плане профилактических мероприятий волонтерским организациям необходимо осознать, что Интернет формирует сознание студента. Поэтому волонтерам следует поставить задачу контролировать студенческие интернет-сообщества (например, такие как «Подслушано», «Сплетник» и многие другие), а также осуществлять наблюдение за другими местными интернет-сетями, создать на базе ведущих вузов центры мониторинга интернет-сайтов и установить критерии данного мониторинга.

Подводя итог нашему исследованию, следует отметить, что в плане профилактических мероприятий было бы полезным в вузах развивать волонтерское движение с целью снижения ксенофобных явлений в молодежной среде и дальнейшего предупреждения экстремистских преступлений.

Список литературы

1. Общие сведения о состоянии преступности за январь – декабрь 2017 года // Официальный сайт МВД РФ. – URL: https://mvd.ru/folder/101762/item/6917617.

2. Смагина А. В., Сопун Д. И. Причины распространения экстремизма в России // Российский следователь. – 2012. – № 8. – С. 33–36.

3. Приказ Генпрокуратуры РФ «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии экстремистской деятельности» : [приказ Генпрокуратуры РФ от 19.11.2009]. – URL: [Консультант плюс]. – Загл. с экрана.

РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАФЕДРЕ

И. Г. Патурова, О. В. Шитова

Кировский государственный медицинский университет

WORK WITH SCHOOLCHILD AS ONE OF THE STAGES OF THE ORGANIZATION OF VOLUNTEER ACTIVITIES AT THE DEPARTMENT

I. G. Paturova, O. V. Shitova

В статье рассматриваются вопросы организации волонтерской деятельности преподавателей кафедры нормальной физиологии, связанной с профориентационной работой с учащимися старших классов г. Кирова и Кировской области.

Ключевые слова: преподаватель, профориентация, школьники, волонтерская деятельность.

The article deals with the organization of volunteer activities of teachers in the department of normal physiology, associated with career guidance work with high school students.

Key words: teacher, vocational guidance, schoolchildren, volunteer activities.

Волонтерство является показателем уровня гражданской активности, установки на общественную деятельность и уровня развития демократии в стране. Одна из форм волонтерской работы на кафедре – проведение профориентационной работы со старшими школьниками, их знакомство с профессией врача.

Проведение профориентационной работы среди школьников определяется возросшими требованиями к уровню профессиональной готовности

кадров, так как профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям экономики.

Задачами профессиональной ориентации являются:

1. Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда.

2. Организация первоначального этапа социально-профессиональной адаптации личности взрослеющего человека.

3. Создание условий для повышения готовности подростков к социальному, культурному и профессиональному самоопределению.

Полная реализация вышеперечисленного требует полноценного психолого-педагогического обеспечения. К добрым делам и помощи соотечественникам призван, без сомнения, любой человек, но далеко не каждому человеку бывает близка и по силам социальная активность и инициатива. Когда человек неравнодушен и полон сил и он ощущает значимость своего дела, призвание к которому он чувствует, как личную необходимость, вот тогда у человека возникает мотивация к волонтерской деятельности.

В Кировском государственном медицинском университете существует Центр довузовской подготовки – служба, не только осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса комплекса «школа – вуз», но и поддерживающая активную гражданскую позицию преподавателей университета.

Формами профориентационной работы, которые используют преподаватели, являются такие виды деятельности, как экскурсии на кафедру нормальной физиологии для школьников старших классов школ города Кирова и Кировской области.

На базе кафедры нормальной физиологии проходят регулярные масштабные презентации специальностей и направлений подготовки, учебных программ и учебного заведения в целом. За последние два года эта работа

преподавателей со школьниками нарастает и входит в систему. Уже более 300 школьников посетили кафедру нормальной физиологии и узнали об особенностях проведения занятий в Кировском государственном медицинском университете, о зарождении кафедры. Преподаватели проводят экскурс в историю физиологии. Школьникам демонстрируются физиологические эксперименты, цель которых – сформировать профориентационную мотивацию.

В процессе данной профориентационной работы происходит трансформация ценностно-смысловых координат личности школьника, определение собственной гражданской позиции и инициативы. Поэтому волонтерская деятельность на кафедре является одним из необходимых и эффективных направлений воспитательной работы вуза.

Список литературы

1. URL: http://nne.ru/pravoslavnyj-chelovek-universalnyj-volonter.

2. Волонтерство как направление воспитательной работы в вузе / Т. В. Казакова, Н. В. Басалаева, Т. В. Захарова, Е. Н. Яковлева, С. А. Осяк // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.

3. Киселев И. Ю. Волонтерство как социальный капитал // Вестник социально-политических наук. – 2013. – № 12. – С. 53–61.

СОДЕЙСТВИЕ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАКОННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ КАК ВОЛОНТЕРСТВО СТУДЕНТОВ МГЮА

Ю. Е. Петухов

Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

ASSISTANCE IN ENSURING THE LEGALITY OF THE ACTIVITIES OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES, AS VOLUNTEERING OF MSLA STUDENTS

Yu. E. Petukhov

В статье рассматриваются вопросы организации волонтерской деятельности в Волго-Вятском институте (филиале) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), направленной на обеспечение законности деятельности правоохранительных органов.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, правоохранительные органы, законность.

The article deals with the organization of volunteer activities in the Volga-Vyatka Institute (branch) of the University named after O. E. Kutafin (MSLA), aimed at ensuring the legality of law enforcement.

Key words: volunteer activity, law enforcement agencies, legality.

Волонтерство может быть реализовано в различных сферах жизни современного общества: это и забота о людях (инвалиды, сироты, обитатели домов престарелых и т. д.), и забота о животных (бездомные, раненые, оставшихся без опеки детеныши и др.), и забота об экологической безопасности, о сохранении исторических зданий.

При этом хотелось бы отметить, что в их перечне, как правило, не выделяют такое направление, как содействие государственным органам в решении стоящих перед ними задач, хотя в современных условиях, когда в России проводится комплекс реформ по совершенствованию механизмов функционирования различных государственных органов (судебная реформа, реформа системы органов, осуществляющих предварительное расследование, и другие), потребность в этом ощутима.

При этом волонтерская составляющая в этом содействии предопределяется тем, что правоохранительные органы нашего государства, согласно Конституции РФ, призваны защищать права и законные интересы граждан, а следовательно, содействие им на добровольной основе в полной степени можно назвать волонтерством, под которым можно понимать добровольную работу на пользу обществу, помощь конкретным людям, нуждающимся в дополнительной социальной защите и поддержке, каковым могут стать жертвы преступлений. При этом помощь последним будет опосредованной через обеспечение законности деятельности правоохранительных органов, которые в соответствии с законом в ряде случаев просто обязаны для производства следственного действия привлекать понятых, а при производстве оперативно-разыскных действий – незаинтересованных лиц, чтобы в последующем изобличить лицо, совершившее преступление, и позволить получить через решение суда компенсацию нанесенного преступлением вреда.

Именно данный вид волонтерства реализуется в стенах Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), что не случайно, поскольку для этого имеется ряд предпосылок.

Во-первых, это сам вуз, история которого насчитывает уже 47 лет; за этот период его окончили несколько тысяч дипломированных юристов, у которых успешно состоялась карьера в правоохранительных органах и суде, поэтому взаимодействие с ними строится на конструктивной основе,

определяющей сочетание содействия им с более углубленным изучением вопросов юриспруденции студентами, участвующими в рассматриваемом виде волонтерства.

Во-вторых, это преподавательский состав вуза, который в своей основе образовательный процесс строит на новых технологиях, сочетающих в себе не только передачу знаний и формирование навыков и умений, но и воспитание активной жизненной позиции у студентов на своем собственном примере, тратя личное время на проведение различных мероприятий, направленных на закрепление знаний, умений и навыков студентов не только в игровых, но и в других формах прикладного, социально полезного действия. Среди таких преподавателей можно выделить М. В. Михаилову, И. А. Пибаева, П. Н. Фещенко и других.

В-третьих, это сами студенты нашего вуза, работая с которыми ощущаешь, что волонтерство – их социальная потребность, которая появляется у молодежи благодаря результатам воспитательного воздействия на них в детстве и юности. За это автор статьи как куратор проекта обеспечения законности деятельности правоохранительных органов благодарен родителям наших студентов и учителям школ, которые их учили, поскольку, как показывает наш опыт общения со студентами, а он только в МГЮА составляет более 10 лет, в подавляющем большинстве студенты готовы к реализации своей потребности в волонтерстве в рамках взаимодействия с правоохранительными органами в целой системе проектов, которые реализуются в МГЮА уже не один год.

Среди реализуемых волонтерских проектов, связанных с взаимодействием с правоохранительными органами, исходя из наименования публикации и из-за ограниченности ее объема, заострим внимание только на обеспечении законности деятельности правоохранительных органов.

В данном волонтерском проекте студенты принимают участие, достигнув 18-летнего возраста и вплоть до окончания нашего вуза, а некоторые и после.

Для того чтобы стать участником проекта, достаточно написать заявление, которое содержит информацию о том, что студент согласен с тем, чтобы при наличии у него желания и времени его телефон мог быть передан сотрудникам правоохранительных органов для привлечения его к участию в следственных действиях в качестве понятого или в оперативно-разыскных мероприятиях в качестве незаинтересованного лица. Также в заявлении студент подчеркивает, что он извещен о том, что пропуск занятий в связи с участием в следственных действиях и иных мероприятиях, проводимых сотрудниками правоохранительных органов, является уважительной причиной, но не снимает с него обязанности по отработке пропущенного занятия в формах, устанавливаемых преподавателем по соответствующей дисциплине.

После передачи заявления куратору студент попадает в список тех, кому в кратчайшие сроки доносят поступившую к куратору проекта информацию о потребности сотрудников правоохранительных органов в привлечении для соблюдения требований закона понятых или незаинтересованных лицах.

В последующем, получив эту информацию, студент сам принимает решение об инициировании своего участия или нет, исходя из складывающейся на момент поступления информации ситуации.

При этом анализ практики реализации данного проекта, а это более пяти лет, позволяет отметить следующее.

1. В каждом из потоков студентов, поступивших на первый курс нашего вуза, есть те студенты, кто готов почти в любой момент откликнуться и принять участие в качестве понятого или незаинтересованного лица, проявляя готовность к жертвованию своим личным временем во благо защиты интересов пострадавших от преступлений. Именно эта установка и перерастает в готовность по окончании вуза качественно выполнять функциональные обязанности сотрудников, осуществляющих выявление и рас-

следование преступлений, поскольку они остро чувствуют потребность в скорейшем восстановлении справедливости в случаях обнаружения признаков преступления.

2. Реализация проекта позволяла экономить время на поиске понятых или незаинтересованных лиц сотрудникам органов внутренних дел, Федеральной службы по контролю за незаконным оборотом наркотиков и Федеральной службы безопасности, а также следователям следственного комитета, что обратились к куратору, для более его эффективного использования в раскрытии и расследовании преступлений, что создавало дополнительные условия, с одной стороны, для защиты прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а с другой стороны, для защиты личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

3. Проект имеет перспективу его модернизации по двум направлениям:

– расширение круга лиц, кто может обращаться за помощью волонтеров: налоговые органы, органы государственного пожарного контроля и т. п.;

– включение в круг волонтеров не только студентов МГЮА, но и других лиц, проявляющих заинтересованность в участии в данном проекте.

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ-СИРОТАМ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

О. В. Пономарева, Т. С. Подлевских, А. Н. Токарев
Кировский государственный медицинский университет

ASSISTANCE TO CHILDREN-ORPHANS AS ONE OF THE FORMS OF VOLUNTEER MOVEMENT IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

O. V. Ponomareva, T. S. Podlevskikh, A. N. Tokarev

В статье представлен опыт работы студентов-волонтеров с детьми-сиротами, находящимися в Кировском доме ребенка.

Ключевые слова: студенты-волонтеры, дети-сироты.

The article presents the experience of the students-volunteers with orphans, who are in the Kirov House of the child.

Key words: students-volunteers, children-orphans.

Высшее образование гарантировано Конституцией Российской Федерации и доступно всем, кто желает его получить. Вузовские аудитории заполняют молодые люди, вступающие на бесконечную дорогу приобретения знаний и профессиональных компетенций. Особое значение имеют медицинские высшие учебные заведения, в которых проходят обучение будущие специалисты в области здравоохранения. В настоящее время развитие здравоохранения является приоритетной задачей общества. Государство гарантирует населению доступную качественную медицинскую помощь и возлагает на отечественное медицинское образование как на социальный институт общества наиважнейшую задачу накопления профессиональных теоре-

тических знаний и практических умений, а также обучения и воспитания центральной фигуры здравоохранения – врача. От того, каким будет врач, зависит состояние медицины, здравоохранения, а значит, и общества в целом. Роль высшей медицинской школы невозможно переоценить. Подготовка будущих врачей к профессиональной деятельности и к самостоятельной жизни является очень сложной задачей. Отсутствие сформированных морально-нравственных ценностей и серьезные трудности, которые приходится преодолевать студентам в учебе, в самоутверждении и межличностных отношениях, усугубляют и без того сложные, не вполне ясные представления о смысле и цели жизни, о своей роли в социуме.

Воспитание и обучение врачей проходит в условиях, когда естественное стремление молодежи к духовному развитию и профессиональному совершенствованию тормозится ложным вниманием к атрибутам внешней стороны жизни. Современная общественная жизнь усложнилась, возросли нагрузки на организм человека, увеличились риски экологического, техногенного, экономического и психологического характера. Международная массовая «культура», Интернет и средства массовой информации в огромном количестве вбрасывают в молодежную среду морально-информационный мусор, девальвирующий истинные человеческие ценности, вековые гуманистические традиции общества и отечественной медицины, основанные на человеколюбии, заботе о себе и других членах общества. К сожалению, в студенческую среду проникает социальная апатия и равнодушие к страждущим.

Развитие медицинского высшего образования заключается в его гуманизации, обращении к духовности и нравственности человека. Будущий врач должен иметь активную жизненную позицию и внутреннюю мораль, которые позволят ему стать не только профессионалом в сфере здравоохранения, но и принимать непосредственное участие в решении проблем социального характера. В связи с этим в процессе обучения в медицинском вузе

важным является ознакомление студентов не только с дисциплинами по профилю обучения, но и со смежными социальными проблемами общества.

Развитие личности будущего врача в процессе обучения в вузе происходит в результате социального партнерства в сфере образования, здравоохранения и социальной сфере. В связи с этим большее значение имеет вовлечение студентов-медиков в добровольную деятельность – волонтерство – на благо общества без расчёта на денежное вознаграждение. Деятельность добровольцев-волонтеров направлена в первую очередь на помощь остронуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим.

Прививание здорового образа жизни, воспитание нравственности и формирование морально-этических норм личной и общественной жизни, вовлечение студентов в волонтерскую деятельность непрерывно происходит на кафедре пропедевтики детских болезней Кировского государственного медицинского университета в результате взаимодействия преподавателей и студентов в процессе совместной учебной деятельности и общения. Процесс обучения студентов заключается не только в получении медицинских знаний, он направлен на формирование здорового образа жизни, раскрытие морально-нравственных качеств каждого студента, воспитание эмоционально-действенного отношения и чувства сопричастности к важным социальным проблемам [3, 4]. Все больше молодежи в настоящее время вовлекается в волонтерское движение в детских домах и домах ребенка [1].

На кафедре пропедевтики детских болезней проходят обучение студенты педиатрического факультета. Занятия проводятся на базе практической подготовки кафедры в Кировском доме ребенка, в котором находятся дети раннего возраста, оставшиеся без попечения родителей.

Несмотря на то что воспитателями, нянями и всем другим персоналом, работающим в доме ребенка, проводится очень большая работа с

детьми-сиротами и уделяется пристальное внимание каждому воспитаннику, не является лишним и участие студентов-волонтеров в организации различных культурно-оздоровительных мероприятий в данном учреждении. С первых дней открытия в г. Кирове медицинского вуза его студенты в свободное от занятий время начали активно участвовать в воспитательном процессе детей-сирот, уделяя максимальное внимание каждому воспитаннику дома ребенка. Проходят годы, приходят новые студенты в стены вуза, а традиции оказания помощи детям-сиротам сохраняются, совершенствуются и развиваются. Так, уже несколько лет существует социальный проект «Тепло наших сердец», который активно претворяется в жизнь студентами-волонтерами педиатрического факультета. Особенное эмоциональное воздействие на них оказывает контакт с детьми, оставшимися без попечения родителей. Студенты педиатрического факультета постоянно предлагают конкретные виды помощи и активно вовлекаются в волонтерское движение. Основными целями проекта «Тепло наших сердец» являются: компенсация отсутствия родительского внимания воспитанникам дома ребенка, расширение круга общения детей, проведение мероприятий, способствующих развитию личности ребенка, создание позитивной, развивающей среды среди детей-сирот, а также обеспечение возможности студентам-волонтерам наработать навыки общения, игры и взаимодействия с этой категорией детского населения [2].

Студенты-волонтеры помогают воспитателям организовать дополнительные прогулки с детьми, сопровождают детей в медицинские учреждения, на различные развлекательные мероприятия, организуют театральные представления, концерты, устраивают игры и праздники для детей, формируют подарки детям, а также проводят субботники по облагораживанию территории дома ребенка. В настоящее время студенты-волонтеры педиатрического факультета в рамках научного студенческого кружка занимаются исследованием проявлений фетального алкогольного синдрома у детей, находящихся в

Кировском доме ребенка, изучают структуру, а также методы диагностики и профилактики этого серьезного патологического процесса.

Таким образом, в процессе обучения на кафедре пропедевтики детских болезней студенты Кировского государственного медицинского университета, а в скором времени будущие врачи, не только активно участвуют в волонтерском движении, оказывая бесценную помощь в уходе и воспитании детей, находящихся в Кировском доме ребенка, но и проходят активную социализацию, усваивают чужой негативный социальный опыт и получают прививку не только здорового образа жизни, но и социальной ответственности, добра и милосердия.

Список литературы

1. Трояновская Е. М., Бахарева Н. В. Волонтерская деятельность молодежи в приютах и детских домах города Тюмени // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения : сб. материалов L Междунар. студ. науч.-практ. конф. – Тюмень, 2016. – С. 436–441.

2. Балашова И. В., Спирова Е. Н. Благотворительная и волонтерская деятельность как фактор становления социальной зрелости детей-сирот // Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт : материалы XXV Рязанских педагогических чтений: в 2 т. – Рязань, 2018. – С. 212–216.

3. Богданова Ю. Н., Юрьева О. А. Инновационные технологии социально-культурной адаптации детей из детских домов на территории Кавминвод посредством волонтерской деятельности // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 3 (26). – С. 602–607.

4. Семья Г. В., Телицына А. Ю. Роль некоммерческих организаций и института добровольчества в реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 1. – С. 168–183.

КОРПУС ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСПЕКТОРОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ПОЛЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Н. О. Рачеев

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

THE CASE OF PUBLIC INSPECTORS OF ECOLOGICAL CONTROL IN THE SPHERE OF ECOLOGICAL VOLUNTARY IN THE KIROV REGION

N. O. Racheev

В статье рассматриваются вопросы деятельности некоммерческой экологической организации «Корпус инспекторов экологического контроля Кировской области» в сфере эковолонтерства Кировской области.

Ключевые слова: экологическое добровольчество, экологическая организация, экологическое волонтерство, общественный экологический контроль.

The article discusses issues of the activities of the nonprofit environmental organization CPI EC in the field of eco-volunteering in the Kirov region.

Key words: environmental volunteering, environmental organization, environmental volunteering, public environmental monitoring.

Большую работу по организации добровольного массового движения общественности по оздоровлению и поддержанию благоприятной экологической среды ещё в 1920–1930-е гг. планомерно проводило несколько организаций: Всероссийское общество охраны природы (ВООП), Добровольное общество содействия озеленению города Москвы (ДОСОМ) и др. Выполняя взятые на себя соцобязательства, эти организации планомерно

реализовали программу привлечения широких масс населения на добровольных началах к озеленению территорий и охране имеющихся зеленых насаждений [1].

Добровольными участниками экологических объединений зачастую выступали общественные помощники (инструкторы, инспекторы), внештатные добровольные сотрудники, активисты и др. Добровольная деятельность предполагала активное участие граждан в разнообразных природоохранных акциях: привлечение внимания общественности к актуальным вопросам состояния экологии; распространение информационных и агитационных материалов экологической направленности и деятельности организации; экологические инспекции и общественный контроль [1].

Одним из самых популярных в последнее время видов волонтерской деятельности является экологическое волонтерство. Группы добровольцев в составе этого движения, напрямую сотрудничая с природоохранными организациями, занимаются уборкой и благоустройством не только заповедных земель, но и территорий обычных населённых пунктов [2, 3].

Экологическое добровольчество на территории регионов реализуется, по нашему мнению, в недостаточной мере. Так, в Кировской области крупнейшим центром экологического волонтерства является Корпус инспекторов экологического контроля Кировской области (далее – КОИ ЭК), помимо него существуют экологические дружины («ЭкоДружина» МОАУ ДО ЦРТДЮ Лабиринт; «Апельсин» МБОУ СОШ с УИОП № 74 и др.), однако деятельность их носит временный и непродолжительный характер. Также стоит отметить Кировское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы» [1], однако де-факто добровольцев в её составе недостаточно для активного участия в природоохранной деятельности в рамках региона. Неплохо зарекомендовали себя Кировская областная молодежная экологическая общественная организация «Хранители Вятки», фонд «Земля жизни» и фонд спасения за-

пасов пресной воды «Хранители воды» [4], но их деятельность реализуется лишь в отдельном элементе эко-добровольчества.

КОИ ЭК Кировской области сформирован в феврале 2017 г. на базе Общественного совета при Министерстве охраны окружающей среды Кировской области и успешно функционирует до сих пор. Обозначены два основных направления деятельности членов Корпуса:

1. Экопросвещение – это комплекс мероприятий различного масштаба и характера, направленный на сознание людей в целях формирования экологической ответственности, грамотности, осведомлённости и бережного отношения к окружающей среде.

2. Надзор – это комплекс мероприятий различного масштаба и характера, направленный на пресечение и фиксацию правонарушений в сфере охраны окружающей среды.

В рамках реализации экопросветительского направления на территории региона проводятся экологические уроки и акции на базе домов детского творчества, дворцов культуры, начальных, средних и высших школ области; реализуются проекты тьюторства (наставничества) младших школьников с целью планомерного развития экологической грамотности; совместно с правительством области проводится обучение граждан правовым основам охраны окружающей среды, экологизации повседневной жизни, основам инспекторской деятельности, технологии экопросвещения гражданского общества с последующей выдачей удостоверений инспекторам. Пройдя курс подготовки, общественный инспектор сможет грамотно предупреждать, выявлять и пресекать правонарушения в сфере охраны окружающей среды, а также участвовать в работе по экологическому просвещению населения.

В рамках реализации надзорного направления на территории региона проводятся плановые и внеплановые рейды совместно с государственными инспекторами и специалистами Министерства охраны окружающей среды;

субботники и расчистка территорий с привлечением широкого круга общественности, в особенности молодежи и студентов; пешее и автомобильное патрулирование по маршрутам (единоличное или в составе группы) с представителями правоохранительных органов.

С момента формирования КОИ ЭК имеются следующие результаты работы:

- проведено обучение пяти групп общественных инспекторов, выдано 67 удостоверений общественного инспектора экологического контроля;
- проведено свыше 50 рейдовых мероприятий (около 25 на территориях ООПТ), в ходе которых выявлено 600 правонарушений;
- проведено 15 субботников и более 40 экологических уроков в учебных заведениях г. Кирова.

Таким образом, среди немногочисленных общественных организаций экологического добровольчества Кировской области КОИ ЭК занимает одну из ведущих позиций. Это связано с широким спектром деятельности членов Корпуса, активным взаимодействием организации с органами исполнительной власти и региональными СМИ, а также открытой и гибкой системой взаимосвязей с единомышленниками. В перспективе КОИ ЭК может занять центральную позицию в области экологического волонтерства региона, стать главной стратегической базой для реализации экодобровольческих инициатив граждан.

Список литературы

1. Горлова Н. И. Формирование института добровольчества в области природоохранной деятельности в 1920–1960-е гг. // Вестник БГУ. – 2017. – № 4 (34). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-instituta-dobrovolchestva-v-oblasti-prirodoohrannoy-deyatelnosti-v-1920-1960-e-gg.

2. Валеева Е. О. Экологическое волонтерство: зарубежный и российский опыт в условиях формирования «общества знаний» XXI века // Мате-

риалы XXII международной научной конференции «Царскосельские чтения». – СПб., 2018. – С. 75–78.

3. Абдуразакова А. И., Айгубов Л. С., Хаджиалиев К. И. К вопросу о формировании экологической культуры студента посредством организации волонтерской деятельности // Юг России: экология, развитие. – 2017. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-ekologicheskoy-kultury-studenta-posredstvom-organizatsii-volonterskoy-deyatelnosti.

4. Экологический информационно-аналитический портал Кировской области // Реестр экологических общественных организаций Кировской области. – URL: http://priroda.kirovreg.ru.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА В РЕСПУБЛИКЕ ЭСТОНИЯ «ПОМНИ ВОЙНУ»

Д. Н. Рыбаков, И. В. Шамов

Вятский государственный университет

THE RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE INTERNATIONAL STUDENT VOLUNTEER PROJECT IN THE REPUBLIC OF ESTONIA “REMEMBER THE WAR”

D. N. Rybakov, I. V. Shamov

В статье рассказывается о реализации международного волонтерского проекта по благоустройству воинских захоронений на острове Сааремаа в Республике Эстония. Проект реализован благодаря гранту Росмолодежи.

Ключевые слова: волонтерская инициатива, воинские захоронения, благоустройство, историческая память.

The article describes the implementation of the international volunteer project on the improvement of military graves on the island of Saaremaa in the Republic of Estonia. The project was implemented thanks to the grant of Rosmolodezh.

Key words: volunteer initiative, military burial place, site improvement, historical memory.

Вятский государственный университет продолжает работу по продвижению волонтерских инициатив студентов. В сентябре-октябре 2018 г. в рамках международного проекта «Помни войну», ставшего победителем конкурса Федерального агентства по делам молодежи Российской Федерации, студенты и сотрудники Опорного университета провели мероприятия по благоустройству воинских мемориалов – братских захоронений, относящихся к периодам Великой Отечественной и Первой мировой войн.

Делегация ВятГУ из девяти человек – представителей поискового отряда «Факел» и штаба студенческих отрядов вуза – своими силами благоустраивала территорию мемориальных комплексов и мест массового захоронения солдат во Второй мировой войне в населенных пунктах Тагавере, Лыупыллу, Кярла и Имара на острове Сааремаа в Республике Эстония.

Для справки. На острове Сааремаа (бывший остров Эзель) во время Второй мировой войны проходили ожесточенные кровопролитные бои. Количество убитых и павших солдат сравнимо с числом жертв Сталинградской битвы. На острове более 50 памятников и объектов массового захоронения солдат, которые требуют благоустройства и реставрации.

Студентов ВятГУ ожидала сложная работа: очистка территорий от наросшей травы, кустарника, вырубка сухих деревьев, ремонт и перекладка, укладка плит, а также восстановление разрушенных и утраченных, покраска ограждений и многое другое. Командировка продлилась две недели. Жители острова очень положительно отнеслись к этой инициативе, так как проект связан с сохранением исторического наследия Сааремаа.

Эта поездка – большая ответственность, сохранение памяти о тех, кто погиб в кровопролитных боях за будущее нынешних поколений. За две недели, проведенные в Эстонии, российские студенты проделали очень большую работу. Они очистили от старого мха плиты и дорожки мемориалов, освободили территорию захоронений от зарослей травы и кустарника, специальной шпатлевкой отремонтировали трещины в плитах, окрасили ограждения. Некоторые доломитовые плиты пришлось изготавливать и устанавливать заново, потому что они уже не подлежали реставрации. Ильме Мяэсалу, старший инспектор по охране исторических памятников Департамента охраны памятников Эстонии, отметила, что российские студенты все реставрационные работы провели аккуратно, нигде не нарушили требований к сохранению исторических памятников.

Большую помощь в организации проекта оказал глава Сааремааской ветеранской организации Леонид Кушнарёв. Благодаря ему в проекте при-

нимали участие и волонтеры из эстонских общественных организаций. Студенты ВятГУ уже второй раз приезжали в Эстонию, чтобы привести в порядок монументы и памятники. Впервые с подобной миссией добровольцы были здесь еще в 2012 г. Тогда студенты приводили в порядок захоронения в Ииде, Вана-Торгу и Вананымме. Те добровольцы уже закончили университет, и в этом году их место заняли новые волонтеры.

На 2019 г. планируется продолжить волонтерскую работу на острове Сааремаа. Так совпало, что по окончании проекта, после нескольких публикаций на прибалтийских интернет-порталах, выяснилось, что в братской могиле в местечке Лыупыллу похоронен младший лейтенант Владимир Михайлович Синюков – уроженец Кировской области, который освобождал остров в 1944 г. Он оказался близким родственником нашего бывшего соотечественника, а теперь гражданина США Владислава Семенова, который выразил волонтерам огромную благодарность за проведенные на мемориале работы и предложил на следующий год присоединиться к проекту вместе со своим старшим сыном. Инициатива активных студентов переросла в масштабный международный проект, поддержанный руководством вуза и обеспеченный средствами гранта Росмолодежи. Сейчас установлены теплые партнерские отношения между ВятГУ и администрацией волости Сааре.

«Столь востребованное приобщение студентов к работе по увековечиванию подвигов защитников Отечества, покоящихся в эстонской земле, на деле способствует сохранению исторической памяти, передаче из поколения в поколение чувства гордости за героев тех боевых времен», – написал в своем письме ректору университета посол Российской Федерации в Эстонии Александр Петров. По словам главы ветеранской организации Сааремаа, помощь волонтерам со стороны посольства РФ в Эстонии и местных властей трудно переоценить – мероприятия, подобные проекту «Помни войну!», действительно заслуживают и помощи, и внимания. Сохранение памяти о последствиях страшных войн через почитание мест по-

гибших воспитывает уважение к прошлому, какое бы это прошлое ни было, считает Леонид Кушнарёв.

Независимо от того, где сражался солдат, как он сражался, он погиб на войне, и понимание трагедии такого ухода из жизни предостерегает ныне живущих от любых действий, ведущих к развязыванию очередной войны.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЛИНГВИСТИКИ ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

М. Н. Татаринова, А. В. Казаков, М. Э. Татаринов

Вятский государственный университет

VOLUNTEER ACTIVITIES STUDENTS OF THE STUDENTS VYATKA STATE UNIVERSITY LINGUISTICS DEPARTMENT: EXPERIENCE AND PROSPECTS

M. N. Tatarinova, A. V. Kazakov, M. E. Tatarinov

В статье обоснована актуальность настоящего и будущего волонтерской деятельности в России, рассматриваются вопросы и перспективы организации добровольческих мероприятий на примере факультета лингвистики Вятского государственного университета.

Ключевые слова: первоосновы волонтерства, мотивы включения в добровольческую деятельность, волонтерские движения Кировской области, развитие социальной активности молодежи, волонтерская деятельность студентов факультета лингвистики.

The article substantiates the relevance of the present and future of volunteer activities in Russia, considers the questions and prospects of their organization on the example of the Linguistics Department of Vyatka State University.

Key words: basic principles of volunteering, motives for inclusion in volunteer activities, volunteer movements of Kirov region, the development of young people’s social activity, volunteer work of the students of the of the Linguistics Department.

2018 год объявлен в России годом волонтерства и активной гражданской позиции. В современном мире добровольческая деятельность представляет собой важную форму демонстрации общественной позиции всевозможных слоев населения разных стран.

Первоосновы волонтерства – это 1) необязательность (факультативность) участия и 2) социальная инициатива. Т. Т. Щелина подчеркивает, что деятельность, организуемая на добровольной основе, может быть разнородной по форме, целям, способам осуществления. Важно, чтобы она соответствовала духовным ценностям личности и была нацелена на решение задач, понятных потенциальному волонтеру и внутренне принятых им [1].

Неслучайно среди мотивов включения человека в добровольческую деятельность, изучением которых занимался П. Я. Циткилов, важное место занимает стремление оказать посильную помощь нуждающимся; расширение кругозора; приобретение ценного жизненного опыта, полезных навыков и умений; патриотизм; интерес к новому; возможность расширить круг общения, найти близких по духу людей; желание быть принятым в социуме, религиозные позиции и доводы [2].

В Кировской области для тех неравнодушных, кто желает привнести в собственное существование новые смыслы и содержательную наполненность, проявлять больше доброты и сострадания, сделать окружающую действительность совершеннее и чище, появилось немало возможностей проявить себя в волонтерских движениях. Прежде всего, это добровольческий поисковый отряд «Лиза Алерт», неоценимая миссия которого – быстрое реагирование и оперативная организация разыскной и спасательной деятельности в отношении безвестно пропавших детей и взрослых. Это и прочесывание лесных массивов, и расклейка объявлений, и создание поисковых групп и сайтов в сети Интернет, и опрос прохожих – успех деятельности «Лиза Алерт» зависит от множества составляющих.

Волонтерское туристское движение “Visit Kirov” («Посети Киров») приглашает в свои ряды тех, кто готов поделиться сведениями о сокро-

вищницах Вятки с гостями из всех уголков нашей страны и мира в рамках всевозможных мероприятий культурно-просветительского характера. Ещё один достойный пример организации добровольческих движений в нашей области – это общественная организация защиты животных «Дари добро». Волонтерская помощь здесь приветствуется в форме оказания услуг по передержке бездомных собак и кошек, их транспортировке, устройству к новым хозяевам, поиску прежних, покупке аксессуаров и корма и др. [3]

Тем временем степень участия граждан Российской федерации в добровольческих движениях на сегодняшний день составляет не более 9%. И это при том, что в отечестве есть немало важных общественных задач и проблем, решение которых невозможно без активного участия волонтерских организаций. Так, лишь для работы на зимней Олимпиаде-2014 в г. Сочи потребовалось свыше 25 тысяч волонтеров. Среди них была студентка IV курса нашего факультета Карина Томилина (выпускница 2016 г.).

Одним из приоритетных направлений молодежной политики России в последние годы стало комплексное привлечение юношества для решения социальных задач, развитие и поддержка общественной молодежной активности, инициатив и починов студенчества, нацеленных на организацию и проведение акций добровольческого характера.

Преподавательское и студенческое сообщества факультета лингвистики Вятского государственного университета (ВятГУ) поддерживают прогрессивную идею развития социальной активности молодого поколения. Студенты внутренне принимают её значимость и демонстрируют высокий уровень гражданской инициативности. Они на регулярной основе ведут общественно полезную деятельность; некоторые являются членами волонтерских объединений разного толка; периодически на добровольных началах участвуют в работе всевозможных конференций и форумов. Проиллюстрируем сказанное конкретными примерами последних лет.

● Группа студентов II курса во главе с Анной Цуцу в период с 23.11.2017 г. по 25.11.2017 г. в статусе волонтеров участвовала в работе

VII Гражданского форума Кировской области – 2017, инициаторами которого стали проектный офис Вятского государственного университета и Общественная палата Кировской области. Студенты-лингвисты оказывали добровольческую помощь в подготовке к форуму, встречали его гостей, осуществляли регистрацию участников, оказывали всевозможные услуги в аудиториях и на кофе-брейк.

● Волонтерство стало неотъемлемой частью жизни студентки IV курса Нины Бахтиной. Её богатый и разносторонний опыт добровольческой деятельности представлен в форме таблицы (см. ниже).

● В сентябре 2017 г. студенту II курса Марку Татаринову и студентке V курса Евгении Потаповой посчастливилось поработать в качестве волонтеров с представителями индийской делегации работников образования, посетившей Кировский экономико-правовой лицей (КЭПЛ) [4]. Студенты-лингвисты помогли гостям успешно преодолеть языковые и социокультурные барьеры общения. Марк Татаринов (выпускник КЭПЛ 2016 г.) провёл с гостями экскурсию по набережной Грина, обменялся впечатлениями о России. Также в качестве волонтеров-переводчиков студенты посетили пивоваренный завод «Вятич», бараночно-сухарный комбинат, музей истории Хлынова (см. фото).

Таким образом, ценный опыт участия студентов факультета лингвистики ВятГУ в волонтерской деятельности (от мероприятий университетского уровня до зимней Олимпиады-2014) свидетельствует об их активной гражданской позиции, несомненном интересе к добровольческим движениям, об их целевом и содержательном разнообразии, а также о высоком уровне организации представленных мероприятий.

№	*Название мероприятия*	*Место и дата проведения*	*Уровень мероприятия*	*Инициатор мероприятия*	*Статус студента в организации мероприятия*	*Выполняемые функции*
1	Региональный этап V Всероссийского Фестиваля науки в ВятГУ	ВятГУ, с 10.02.2017 г. по 11.02.2017 г.	Региональный	ВятГУ	Волонтер	Встреча гостей, сопровождение групп школьников, помощь на площадках, направление потоков и др.
2	Форум «Проблемы и перспективы устойчивого развития территорий»	ВятГУ, 03.03.2017 г.	Региональный	Институт экономики и менеджмента, факультет менеджмента и сервиса ВятГУ	Волонтер	Встреча, регистрация и сопровождение гостей
3	День открытых дверей ВятГУ	ВятГУ, 25.03.2017 г.	Университетский	Приёмная Комиссия ВятГУ	Волонтер	Встреча гостей, сопровождение школьников

4	Городская акция «МиР = Мы и Радость»	г. Киров, 01.05.2017 г.	Город-ской	Холдинг «Медиа 9»	Волонтер	Раздача сувенирной продукции жителям города
5	Международная образовательная акция «Географический диктант – 2017»	ВятГУ, 26.11.2017 г.	Регио-нальный	ВятГУ (институт химии и экологии)	Волонтер	Разведение участников по аудиториям
6	IV Межвузовская научно-практическая конференция «Совершенствование воспитательной работы в вузе»	ВятГУ, 06.12.2017 г.	Город-ской	Проектный офис ВятГУ	Волонтер	Встреча и сопровождение гостей

7	Областные новогодние мероприятия во Дворце творчества – мемориале	Дворец творчества – мемориал, с 20.12.2017 по 07.01.2018 г.	Региональный	Дворец творчества – мемориал	Волонтер	Подготовка и проведение праздничной игровой программы для младших школьников, работа с детьми, проведение массовых игр

Студент ВятГУ Марк Татаринов в качестве волонтера-переводчика индийской делегации участвует в экскурсии по музею истории Хлынова. Сентябрь 2017 г.

С другой стороны, налицо необходимость:

• глубокого теоретического осмысления феномена волонтерства;

• преодоления противоречия между насущностью развития социальной инициативности учащейся молодежи и недостаточной исследованностью истоков и оснований добровольческих движений в вузе;

• совершенствования системы вовлечения студенчества в волонтерскую деятельность, без которой сегодня трудноосуществимо грядущее социально-экономическое и культурно-политическое реформирование нашего общества.

Список литературы

1. Щелина Т. Т. Организация и содержание волонтерской деятельности студентов // Вестник. – 2006. – № 7. – С. 6–9.

2. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами // Социальная работа. – 2007. – № 5. – С. 58–60.

3. Волонтерские движения в Кировской области. – URL: http:// slobcbs.ru.

4. Гости из Индии. Часть 1. – URL: http: // kell.ru›Блоги›id795/64707.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЛОЛОГИИ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ ВЯТГУ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «БЕСЕДЫ О РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ В ВЯТГУ»)

А. С. Фалеева

Вятский государственный университет

EDUCATIONAL ASPECT OF VOLUNTEER ACTIVITY AT THE FACULTY OF PHILOLOGY AND MEDIA COMMUNICATIONS OF VSU (USING AN EXAMPLE OF THE PROJECT “THE TALK ON RUSSIAN LANGUAGE ARTS IN VSU”)

A. S. Faleeva

В статье говорится о просветительском аспекте волонтерской деятельности на примере проекта «Беседы о русской словесности в ВятГУ», проводимого факультетом филологии и медиакоммуникаций Вятского государственного университета.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, просветительский аспект, «Беседы о русской словесности в ВятГУ».

The article deals with the educational aspect of volunteer activity using an example of the project “The talks on Russian language arts in VyatSU”, conducted by the Faculties of Philology and Media Communications of Vyatka State University.

Key words: volunteer activity, educational aspect, “The talks on Russian language arts in VyatSU”.

В современном мире волонтерское движение приобретает все большую значимость и активно организуется на базе образовательных учреждений. По мнению Е. В. Великановой и А. С. Тедорадзе, «на сегодняшний

день волонтерская деятельность, проводимая в сфере образования, является значительным ресурсом для решения социально значимых проблем местных сообществ» [1]. Действительно, участие школьников и студентов в волонтерской деятельности предполагает решение множества проблем, связанных с социальной защитой населения, благоустройством городов и других населенных пунктов, пропагандой здорового образа жизни, сохранением исторического и культурного наследия, поддержкой в сфере образования и просвещения.

Именно просветительское направление волонтерской деятельности в Вятском государственном университете в последние годы стремительно развивается. Преподаватели проводят открытые лекции на наиболее интересные и актуальные темы, для работы со студентами приглашаются учёные из других стран и регионов. И, как правило, успех любого мероприятия зависит не только от способа подачи материала лектором и реакции слушателей, но и от того, как событие организовано, насколько продуманы различные детали. Факультет филологии и медиакоммуникаций уже несколько лет подряд проводит открытые уроки русского языка и литературы для жителей города Кирова. Каждая лекция в рамках этого проекта подразумевает участие волонтеров.

«Уроки русского языка и литературы» начались в 2015 г., когда организатором наряду с факультетом выступила газета «Pro Город». Занятия проводились в основном для подготовки кировчан к «Тотальному диктанту» – ежегодному международному мероприятию, цель которого – популяризация грамотности. Но написание диктанта – это лишь способ проверки знаний орфографии и пунктуации. Повысить уровень своей грамотности человек может только в процессе подготовки к диктанту, поэтому университет и газета «Pro Город» приняли решение организовать занятия для повторения основ правописания. Преподаватели кафедры русского языка и культуры речи А. Д. Степанова, Н. Г. Наумова, А. С. Бочкарева, А. А. Зло-

бин на протяжении трёх лет помогают заинтересованным кировчанам усвоить или вспомнить основные правила русского языка.

Постепенно сформировалась волонтерская группа проекта. Это те студенты, которым близка и интересна тематика уроков. Добровольцы не набираются ежемесячно, в проекте постоянно работают 16 студентов, 5–6 из которых приходят на урок в зависимости от наличия свободного времени. Таким образом, каждый волонтер понимает специфику мероприятия и может со знанием дела взяться за любую форму работы. Так, если занятие посвящено подготовке к «Тотальному диктанту», помощь волонтеров особенно нужна в аудиториях. Во-первых, каждый слушатель должен найти себе удобное место, получить раздаточный материал, листы бумаги и ручки. Поэтому, когда на урок приходит более ста человек, внимательные волонтеры необходимы. Во-вторых, после занятия волонтеры должны правильно оповестить людей о следующем уроке и зарегистрировать желающих прийти на него.

С течением времени поток желающих посетить «Уроки русского языка» значительно возрос, иногда количество слушателей превышало 200 человек. У волонтеров появилась новая задача – организовать пространство в аудитории и проследить, чтобы каждый слушатель нашёл гардероб, кабинет и успел занять место за партой. Кроме того, для наиболее удачного выбора тем уроков стало необходимо учитывать статистические данные, поэтому волонтеры начали регистрировать каждого участника с указанием его возраста.

В 2016 г. к урокам русского языка добавились уроки литературы. Горожане получили возможность услышать познавательные лекции К. С. Лицаревой, Е. О. Галицких, О. А. Поляковой, В. А. Поздеева, А. Е. Ануфриева. Как правило, изучение литературы становится более увлекательным, если сопровождается наглядным материалом. Волонтеры проекта стали помогать подключать аппаратуру, показывать необходимые снимки, видеоролики, презентации.

Для создания необходимой атмосферы волонтеры иногда пробуют себя в актёрском мастерстве. Например, на урок по устному народному творчеству они наряжались героями русских народных сказок и развлекали аудиторию перед занятием. А также на некоторых уроках специально приглашенные волонтеры из факультетского театра читают стихотворения и показывают сценические постановки.

В третьем сезоне «Уроков русского языка и литературы» тематика уроков стала еще богаче: кировчане начали знакомство с историей языка на лекции Т. В. Петрусь, поговорили о современном русском языке на занятии Л. В. Калининой. Организаторам стало понятно, что орфографию и пунктуацию люди хотят изучать только в преддверии «Тотального диктанта», а в остальное время ждут более глубоких и актуальных тем. Поэтому в четвертом сезоне серьёзные «уроки» были трансформированы в занимательные «беседы», проект получил новое название – «Беседы о русской словесности в ВятГУ». Теперь кировчане ежемесячно приходят на занятия к филологам ВятГУ, где могут не только прослушать лекцию, но и проконсультироваться с ними, побеседовать на важные темы. Взаимоотношения женщин и мужчин в жизни и в литературе, коммуникативное поведение русского человека, навигация в детско-взрослом чтении, новогодняя ночь в русской литературе – это лишь несколько тем, которые будут освещены в 2018/2019 учебном году.

Роль волонтеров проекта также несколько изменилась. Теперь волонтеры, задействованные в проекте, ведут работу и в онлайн-формате. В группе «Беседы о русской словесности в ВятГУ» «ВКонтакте» каждый волонтер работает над одной из рубрик: «Лирика», «Мысли», «Биография», «История создания», «Почитай», «Интересно», «Экранизация», «Термины», «Значения слов», «Грамотей», «Вятское слово». Ежедневно в новостной ленте слушателей проекта появляется интересная информация: факты из жизни писателей, памятные даты, умные мысли великих людей, советы филологов и т. д.

Особо стоит отметить деятельность волонтеров во время проведения «Тотального диктанта». Для организации данного мероприятия требуется помощь десятков добровольцев. Они встречают гостей, развлекают в костюмах литературных героев, регистрируют, разводят по кабинетам, помогают найти место, раздают бланки и канцтовары, следят за порядком в аудитории, помогают дикторам. Масштаб и серьёзность мероприятия кладёт на их плечи особую ответственность.

Таким образом, одним из наиболее перспективных аспектов волонтерской деятельности на факультете филологии и медиакоммуникаций является просветительское направление, поскольку слушатели лекций проекта «Беседы о русской словесности в ВятГУ» выражают интерес к русскому языку и литературе, а преподаватели готовы делиться собственными открытиями, идеями и опытом. Важную роль при этом играют волонтеры, организующие «образовательные встречи» для популяризации грамотности, чтения и в целом русской культуры.

Список литературы

1. Великанова Е. В., Тедорадзе А. С. Опыт добровольцев/волонтеров по привлечению молодежи к здоровому образу жизни через возрождение традиционных игр русского народа // Вестник ВГТУ. – 2013. – № 3–2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-dobrovoltsev-volonterov-po-privlecheniyu-molodezhi-k-zdorovomu-obrazu-zhizni-cherez-vozrozhdenie-traditsionnyh-igr-russkogo-naroda.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ: ОПЫТ СТУДЕНТОВ

П. Н. Фещенко, Е. А. Сунцов

Волго-Вятский институт (филиал)

Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

VOLUNTEER ACTIVITY IN THE SPHERE OF CRIME PREVENTION: EXPERIENCE OF STUDENTS

P. N. Feshchenko, E. A. Suntsov

Volgo-Vyatka Institute (branch)

of Kutafin Moscow State Law University (MSAL)

В статье раскрывается содержание работы, проводимой студентами выпускного курса юридического института по профилактике экстремизма в общеобразовательных школах, обосновывается вывод о полезности такой формы работы для обеих сторон данной деятельности – студентов и школьников, делается акцент на содержании виктимологической профилактики преступности.

Ключевые слова: экстремизм, социализация личности, виктимность, профилактика преступности.

This article considers the work which is carried out by students of a final year of legal institute on prevention of extremism at schools reveals, a conclusion about usefulness of such form of work for both parties of this activity (school and university) is proved, the emphasis is placed on the content prevention of crime.

Key words: extremism, socialization of the personality, victimology, crime prevention.

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества.

Теодор Рузвельт

В декабре 2017 г. на церемонии в честь окончания Всероссийского форума волонтеров и добровольцев президент России объявил 2018 г. Годом волонтера. Это было сделано в целях привлечения внимания общества к добровольческой и волонтерской деятельности, которая способствует консолидации и развитию российского общества. Сегодня волонтеры по всей России работают и реализуют свои проекты в различных сферах: социальной, культурной, образовательной, правотворческой, правозащитной и иных. Однако существуют направления волонтерской деятельности, где требуется не просто желание и доброе сердце, но ещё и серьезные профессиональные знания. В частности, такой сферой является виктимологическая профилактика преступности, а также антикоррупционное, антитеррористическое и антиэкстремистское просвещение. Традиционно эту работу проводят специалисты: сотрудники прокуратуры, полиции, Следственного комитета и другие профессионалы. В нашем Институте было принято решение, что в системе этих мер своё место могут занять и студенты-юристы выпускных курсов, которые уже имеют представление о причинах и условиях преступности, путях и средствах её предупреждения.

Студенты и преподаватели Волго-Вятского института МГЮА им. О. Е. Кутафина ещё в 2015 г. в рамках президентского гранта начали активную работу по разработке и проведению различных просветительских мероприятий, направленных на виктимологическую профилактику преступности несовершеннолетних. А в последующем эта работа стала детализироваться по более узким направлениям противодействия мошенничеству, коррупции, экстремизму и иным актуальным направлениям противодействия преступности.

На начальном этапе просветительской волонтерской деятельности Института из числа наиболее активных студентов были сформированы группы лекторов, с участием которых разрабатывались типовые сценарии ролевых игр на занятиях для различных возрастных категорий школьников: 4–7, 8–9 и 10–11-х классов. Методически сценарий проводимой встречи в каждой школе оформлялся в виде отдельного проекта, который включал в себя текстовую часть с использованием теории и криминальной статистики по стране, области и конкретному микрорайону, а также мультимедийные презентации, тематические памятки и буклеты, содержащие информацию о соответствующих видах ответственности, терминах и понятиях, номерах телефонов для связи с правоохранительными органами. В последующем все методические разработки студентов передавались учителям школ для дальнейшей воспитательной работы.

Как показал опыт проведения встреч студентов с коллективами школьников, беседы и наставления со стороны студентов, ненамного более старших по возрасту, но уже выбравших путь противодействия преступности, очень положительно воспринимаются учащимися, привыкшими к традиционным наставлениям взрослых.

В 2015 и 2016 гг. студентами были проведены занятия более чем в 60 школах г. Кирова и 17 районах области с охватом более двух тысяч учащихся. В 2017 г. студенты провели занятия более чем в 35 школах г. Кирова и районов области с охватом более тысячи учащихся.

Одним из результатов данной работы можно также считать тот факт, что с просьбой провести подобные мероприятия по профилактике экстремизма к Институту обратились руководители учреждений УФСИН РФ по Кировской области, определив целевую аудиторию: лица, осужденные за общеуголовные преступления, отбывающие наказание в отряде по хозяйственному обслуживанию СИЗО-1, а также сотрудники лечебно-исправительного учреждения – педагоги, психологи, врачи и т. д., не имеющие юридического образования.

По итогам проведенных просветительских мероприятий педагоги и руководители многих школ вручили студентам-волонтерам благодарственные письма, которые вместе с отчетами были размещены на специальных стендах профильной аудитории по «Криминологии и УИП» Института, что, на наш взгляд, также стимулирует к подобной добровольческой деятельности студентов младших курсов во время занятий в этой аудитории.

Ход работы по виктимологической профилактике среди учащихся и положительные оценки со стороны преподавателей и школьников области систематически освещались в СМИ, в том числе информация размещалась на сайте правительства области, КРО «Ассоциация юристов России» и официальном сайте Института.

Таким образом, развернутая широкомасштабная деятельность студентов-волонтеров по виктимологической профилактике преступности, антитеррористическому и антиэкстремистскому просвещению наряду с активизацией деятельности народных дружин, число участников которых в Кировской области достигло уже почти 6 тыс. человек, а также принятие конкретных мер по антиалкогольной и антинаркотической пропаганде и другим направлениям профилактики, должны, несомненно, положительно повлиять на состояние преступности и предотвратить её рост в условиях кризисных явлений в экономике, что, безусловно, имеет очень важное общенациональное значение.

Заметим, что анализ показателей преступности за последние годы дает основания сделать вывод о том, что если в целом число зарегистрированных преступлений имеет тенденцию незначительного колебания на 5–10% в год (около 2 млн), то преступления террористического и экстремистского характера постоянно растут вызывающими серьезное беспокойство темпами. Поэтому работа студентов-волонтеров Волго-Вятского института МГЮА им. О. Е. Кутафина по виктимологической профилактике преступности, антикоррупционному, антитеррористическому и антиэкстреми-

стскому просвещению будет продолжаться, и с каждым годом с вовлечением в эту добровольческую деятельность новых неравнодушных студентов проект Института должен развиваться и совершенствоваться.

Список литературы

1. Фещенко П. Н. Виктимологическое предупреждение преступности: теория, практика, инновации – сделано в МГЮА // Виктимология. – 2016. – № 2(8). – С. 42–44.

2. Студенты кировских ВУЗов против коррупции // Официальный сайт Правительства Кировской области. – URL: https://www.kirovreg.ru/power/korrup/vuz.php?sphrase_id=343751.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧАСТИЕМ ВОЛОНТЕРОВ В ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н. Н. Четверикова, К. С. Найман

Вятский государственный университет

ORGANIZATION OF SOCIALLY SIGNIFICANT EVENTS INVOLVING VOLUNTEERS AT THE LAW INSTITUTE OF VYATKA STATE UNIVERSITY

N. N. Chetverikova, K. S. Nayman

В статье говорится об опыте организации общественно значимых массовых мероприятий.

Ключевые слова: массовые мероприятия, работа с волонтерами, мотивация, организация мероприятий.

The article deals with the experience of organizing socially significant mass events.

Key words: mass events, work with volunteers, motivation, organization of events.

При проведении любого массового мероприятия, особенно с приглашением целевой аудитории со стороны (абитуриенты и их родители, школьники, представители силовых и управленческих структур и других категорий), очень важна четкая организация каждого этапа – от встречи до завершения мероприятия. Здесь не обойтись без участия волонтеров. Но для того, чтобы их участие было эффективным, необходима определенная работа с контингентом потенциальных добровольных помощников. При подготовке и проведении любого мероприятия в работе с волонтерами можно выделить следующие этапы:

1) предварительный этап;
2) подготовительный этап;
3) мероприятие;
4) рефлексия.

Охарактеризуем каждый этап.

1. На **предварительном этапе** главное – это отбор контингента волонтеров исходя из целей и направленности мероприятия. Соответственно этому применяются различные методы мотивации к участию. Цели и задачи, а также локация мероприятия определяют и дресс-код участников, который, в свою очередь, также является элементом мотивации.

2. На **подготовительном этапе** основное – создание канала коммуникации для оперативного информирования участников. На данный момент самым эффективным каналом является беседа в соцсети «ВКонтакте». Также важно четкое распределение функций между волонтерами и непосредственная практическая подготовка волонтеров в зависимости от мероприятия.

3. Во время проведения самого **мероприятия** созданный ранее канал коммуникации позволяет оперативно взаимодействовать, минимизируя и исключая всевозможные непредвиденные обстоятельства – локационные, временные и прочие. Также данный канал позволяет вести отчет о прохождении мероприятия в режиме онлайн (фото, видео) и публиковать его на соответствующем ресурсе (в нашем случае это официальная группа Юридического института в социальной сети «ВКонтакте»).

Рассмотрим детальнее второй и третий этапы. На подготовительном этапе волонтерам необходимо рассказать, кто такие волонтеры, чем они занимаются, а также назвать главные качества волонтера, такие как желание помочь, коммуникабельность, отзывчивость, стрессоустойчивость. Далее необходимо донести, в чем заключается функция всех волонтеров и каждого в отдельности. На своем примере необходимо показать дресс-код,

ведь для дня открытых дверей подойдет деловой стиль в одежде, для каких-либо спортивных мероприятий – спортивный. Следует отметить, что не каждый волонтер знает, где находится та или иная аудитория, потому что не в каждой из них проходят его учебные занятия. Для того чтобы волонтеры сами не потерялись в локации и выполнили свою функцию, необходимо провести экскурсию по тем аудиториям, где будет проходить мероприятие, а также показать места общего пользования.

На самом мероприятии волонтеры являются людьми, на которых держится все мероприятие. Можно провести ассоциацию с часами. Для того чтобы они работали, необходимо, чтобы каждый механизм выполнял свою функцию так и работал в единстве с другими механизмами. Но вся работа часов невозможна, если не будет управляющего механизма. В реальной жизни это руководитель-координатор, который неизбежно сталкивается с проблемами оперативного управления: ему нужно находиться одновременно в нескольких локациях и координировать волонтеров.

На данный момент лучшим способом решения данных проблем видятся социальные сети, а именно социальная сеть «ВКонтакте». Можно привести пример оперативного координирования и руководства с помощью данной сети. Так, на дне открытых дверей Юридического института площадки располагались на шести этажах. Мероприятия, проводимые на площадках, были рассчитаны по времени: на каких-то площадках более длительные, на каких-то – менее длительные. От этого зависело время перехода. Чтобы все работало как часы, руководитель волонтеров отсчитывал время, писал в беседе «ВКонтакте» слово «Переход», волонтеры переходили на новые площадки, одновременно с этим начинался новый отсчет времени. В свою очередь руководитель выполнял еще одну функцию: проверял работу волонтеров на регистрации и разрешал завершить работу. В итоге мероприятие прошло без задержек, ни одна команда абитуриентов не ждала, потому что команда волонтеров сработала, как и задумано, – как часы.

4. В этапе **рефлексии** важно выделить две составляющие: эмоциональную и деятельностную. Эмоциональная составляющая должна быть всегда позитивной. Всех участников необходимо поблагодарить за работу, что послужит дальнейшей мотивацией к участию в мероприятиях. А вот в деятельностной составляющей важен детальный анализ мероприятия, выявление плюсов и минусов, выводы на будущее.

ВНЕУЧЕБНАЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЯТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ В 2018 ГОДУ

С. А. Чиркин

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

EDUCATIONAL AND VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE VYATKA STATE AGRICULTURAL ACADEMY IN 2018

S. A. Chirkin

В статье рассматриваются основные направления внеучебной работы и добровольчества в Вятской ГСХА в 2018 г.

Ключевые слова: внеучебная работа, студенты, волонтерство.

The article deals with the main of extracurricular and volunteer activities in The Vyatka SAA in 2018.

Key words: extracurricular activities, students, volunteers.

Воспитательная работа в Вятской ГСХА в 2018 г. осуществлялась всеми подразделениями и каждым научно-педагогическим работником в отдельности с целью подготовки высококлассных специалистов и всесторонне развитых, энергичных и ответственных граждан.

Учебно-воспитательная работа проводилась в течение всего года. Её основными аспектами были: назначение кураторов и старост групп, адаптация первокурсников, текущие аттестации студентов, поддержание порядка и безопасности в учебных корпусах, материальное и моральное поощрение, работа с родителями по вопросам успеваемости обучающихся.

Особое место в воспитательной работе занимало патриотическое воспитание. По традиции состоялись мероприятия, посвящённые Дню за-

щитника Отечества, воссоединению Крыма с Россией, Дню Победы и т. д. Студенты стали участниками акции «Выборы лидера студенчества – 2018», федерального образовательного форума «Ты нужен стране» (Татарстан), молодежного форума «IВолга» (г. Самара), интеллектуальной олимпиады ПФО по парламентским дебатам (призовые места) [1].

В сфере культурно-массовой работы, наряду с традиционными выступлениями творческих коллективов в День знаний, Международный женский день, День защитника Отечества и т. д., прошёл ряд творческих конкурсов: конкурс талантов первокурсников, конкурсы «Мисс ВятГСХА» и «Мистер ВятГСХА», «Студенческая весна».

Значимыми событиями стали участие в Национальной лиге студенческих клубов ПФО (г. Самара), 65-летний юбилей инженерного факультета, встреча студентов с почётным кинематографистом России А. Л. Акатьевым, участие во Всероссийском образовательном форуме студенческих клубов «Вместе вперёд!» (г. Казань) [2].

Творческий актив также проявил себя в ряде профессиональных смотров: «Вятская танцевальная олимпиада – 2018» (призовое место), VI Всероссийский фестиваль студенческого творчества вузов Минсельхоза РФ «Весна на Алтае – 2018» (г. Барнаул). Студенческая театральная студия «Форум» поставила спектакль «О, женщины!» по рассказам А. П. Чехова.

Пропаганда здорового образа жизни, а также профилактика и пресечение употребления алкогольных напитков и наркотических веществ велись индивидуально. С целью выявления обучающихся, склонных к употреблению наркотиков, прошло анонимное социально-психологическое тестирование (наркозависимых выявлено не было).

Пагубность употребления алкоголя и наркотиков обсуждалась также в ходе лекции и экспресс-теста на ВИЧ с участием специалистов Центра СПИД КОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница».

В академии прошёл ряд спортивных состязаний: традиционная «Пятиминутка здоровья» в день здоровья, участие в региональном этапе

Олимпиады ПФО среди студентов по игре «Что? Где? Когда?», открытое первенство г. Кирова по охотничьему биатлону, участие в первенстве России среди юниоров по классическому троеборью [3].

В области профессионально-трудового воспитания стоит выделить следующие мероприятия:

– экскурсии на предприятия г. Кирова и области («Уралхим», г. Кирово-Чепецк, АО «Лепсе», ПАО «Маяк» и др.);

– участие в следующих смотрах и конкурсах: X областной молодежный научно-инновационный конкурс УМНИК (выигран грант), открытый конкурс научно-исследовательских работ и творческих проектов студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» (первое место в номинации «Научно-исследовательская работа»), Всероссийский конкурс на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых учёных высших учебных заведений Минсельхоза РФ (г. Ижевск), конкурс «Лучшая инновационная идея для реализации на ПАО «Кировский завод «Маяк», студенческий конкурс «Бизнес-идея – 2018», VI Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов по биологии и экологии «ВИМ», VI интеллектуальная игра «Начинающий фермер» (г. Москва), Международная олимпиада по брендингу (г. Минск), V Международный научно-спортивный фестиваль «Пермский период» (г. Пермь) [4];

– мероприятия, направленные на знакомство с рынком труда: ярмарка вакансий для студентов факультета ветеринарной медицины, день ПАО «КамАЗ» на инженерном факультете, встреча с министром сельского хозяйства и продовольственного рынка Республики Коми А. П. Князевым, участие в открытии ежегодной выставки «Агровятка», в работе Кировского городского общества охотников и рыболовов, круглый стол «Роль, значимость и совершенствование работы Государственной инспекции по над-

зору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники Кировской области на современном этапе»;

– участие в субботниках на учебно-опытном поле.

Духовно-нравственное воспитание студентов осуществлялось через вовлечение их в общественную жизнь, активизацию социального творчества, и в т. ч. поддержку добровольческих инициатив.

Последнему способствуют следующие меры: гибкий график сдачи зачётов и экзаменов, рейтинговая оценка достижений обучающихся, моральное стимулирование, информационное обеспечение добровольчества, взаимодействие с общественными организациями [5].

В 2018 г. в академии развивались профессионально ориентированное волонтерство, событийное волонтерство и организация массовых акций.

Обучающиеся участвовали в работе специализированных волонтерских сообществ: приют для бездомных животных (факультет ветеринарной медицины), корпус инспекторов экологического контроля (биологический факультет), добровольная пожарная дружина (инженерный факультет), студенческий медиацентр (все факультеты). Ряд студентов стали координаторами Всероссийского конкурса зоотехников (30–31.08.2018).

В организации традиционных акций также принимали участие многие студенты-добровольцы: городская студенческая мемориальная акция «Линейка памяти» (Совет студентов вузов и ссузов г. Кирова), студенческая акция «Снежный десант» (Российские студенческие отряды), общегородские субботники (администрация г. Кирова), очистка природных объектов в черте г. Кирова (Министерство охраны окружающей среды Кировской области).

Таким образом, большинство мероприятий, прошедших в Вятской ГСХА в 2018 г., имело целью всестороннее совершенствование обучающихся и создание благоприятной образовательной среды. Добровольческая деятельность являлась одним из приоритетных направлений внеучебной работы для руководства академии и востребованным направлением среди студентов.

Список литературы

1. Козлова Е. А. Использование возможностей учебных занятий по русскому языку и культуре речи для совершенствования патриотического воспитания студентов // Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах : сб. ст. IV Межвуз. науч.-практ. конф. – Киров, 2018. – С. 167–171.

2. Трусова Л. Н. Прокрастинация в контексте учебной деятельности // Экономика, управление, образование: история, исследования, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Киров, 2018. – С. 151–154.

3. Казакова О. А. Из опыта работы по формированию патриотической направленности у молодежи на примере организации тематических кураторских часов // Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах : сб. ст. IV Межвуз. науч.-практ. конф. – Киров, 2018. – С. 27–31.

3. Петрова Е.В. Из опыта преподавания культурологии в Вятской ГСХА // Актуальные научные исследования: экономика, управление, образование и финансы : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – Киров, 2017. – С. 117–119.

4. Попов Ю. П. Гуманизация сельскохозяйственного образования как условие формирования профессионального патриотизма // Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах : сб. ст. IV Межвуз. науч.-практ. конф. – Киров, 2018. – С. 201–208.

5. Бешкарева И. Ю. Художественная интуиция как важная составляющая человеческой коммуникации // Экономический взгляд на проблемы современного общества : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – Киров, 2015. – С. 33–34.

«ТОМ СОЙЕР ФЕСТ» НА ВЯТКЕ

Т. В. Щербакова,
Вятский государственный университет
М. В. Русинова,
МБОУ средняя школа № 27 г. Кирова

TOM SAWYER FEST ON VYATKA

T. V. Shcherbakova
M. V. Rusinova

Статья информирует о ходе и результатах восстановления дома Клабуковых в г. Кирове в рамках российского волонтерского движения «Том Сойер Фест».

Ключевые слова: «Том Сойер Фест», волонтеры, городская среда, восстановление архитектуры.

The article informs about the progress and results of the restoration of Klabukov's house in Kirov within the framework of the Russian volunteer movement "Tom Sawyer Fest".

Key words: Tom Sawyer Fest, volunteers, urban environment, architecture restoration.

Фестиваль родился в Самаре в 2015 г. Автор идеи, Андрей Кочетков, главный редактор самарского журнала «Другой город», часто писал о состоянии старинных зданий в своём городе, но печатным словом изменить ситуацию с разрушением памятников архитектуры в Самаре не удавалось, и он решил основать фестиваль, который объединил бы таких же неравнодушных людей. Название придумали в честь персонажа романов Марка Твена, который организовал покраску забора. Но создатели «Том Сойер

Феста» закладывают в название более глубокий смысл. «Имя Тома Сойера придает фестивалю дух авантюризма и детства, показывает, что это не скорбный труд и не стахановщина», – считает Кочетков.

Создателям фестиваля хотелось показать, что менять город можно силами самих жителей, и этот процесс может быть приятным и приносить радость. По итогам первого фестиваля в Самаре волонтеры восстановили фасады трёх домов. Кочеткову удалось привлечь более 200 добровольцев не только из родного города, но и из зарубежных стран – Франции, Финляндии и Египта.

После успеха в Самаре фестиваль начали проводить в других городах: Казани, Томске, Саратове, Хвалынске, Калуге, Оренбурге, Костроме, Боровске (Калужская область), Бузулуке (Оренбургская область) и Дмитровграде (Ульяновская область). Повсюду находились люди, обеспокоенные сохранением образцов русского зодчества. О движении по восстановлению исторической среды в России писали многие зарубежные СМИ.

Цель «Том Сойер Феста» – привлечь внимание жителей к исторической архитектуре, спасти «уходящую натуру», показать, что ветшающие дома – не обуза, а гордость города и ценность для его жителей. Но самым главным итогом работы является формирование сообщества неравнодушных горожан.

Для фестиваля отбираются дома, которые не являются памятниками, но считаются важными элементами городской среды. Отобранные дома должны соответствовать трём критериям: не выше трёх этажей, не являются объектами культурного наследия и не заброшены.

В 2018 г. в движении участвовало уже 27 городов, включая Киров.

Идейными вдохновителями проведения фестиваля в нашем городе стали члены историко-краеведческого клуба «Мир». Член клуба Мария Русинова, учитель иностранного языка школы № 27, вместе с преподавателем ВятГУ Еленой Кустовой в марте побывали на второй школе «Том

Сойер Феста», узнали подробности о фестивале и своими глазами увидели результат работы волонтеров.

30 марта в Кирове состоялось первое организационное собрание для потенциальных участников «Том Сойер Феста», на котором «мировцы» рассказали об идее провести фестиваль. В дальнейшем был выбран дом для ремонта. Им стал двухэтажный кирпичный дом на Спасской, 38. Было получено согласие жильцов дома и администрации города.

Открытие фестиваля в Кирове состоялось 27 мая 2018 г., закрытие прошло 27 октября 2018 г.

Около 60 волонтеров работали ровно пять месяцев на восстановлении дома Клабуковых по адресу Спасская, 38. Проект «Том Сойер Фест на Вятке» уникален тем, что взяли для ремонта полностью каменный дом. Такого в истории фестиваля не было, поскольку в основном берут деревянные дома, и это был самый старый дом в сезоне фестиваля 2018 г. – дому более 150 лет (1861 год постройки).

Параллельно с ремонтом велась архивная работа по истории усадьбы Клабуковых, дом которых и восстанавливали. С 1912 по 1918 г. в здании усадьбы находился Вятский художественный музей, основанный братьями Васнецовыми. Сами братья в этом доме не бывали, они к тому времени уже жили в Москве, но бывал их брат Аркадий Васнецов, который был тогда городским головой.

Все работы на объекте можно разделить на три этапа: очистка стен, замена кирпича, покраска, каждый из которых ставил перед участниками свои задачи. Очистка стен проводилась вручную и с помощью инструментов – шлифмашинок и моющего оборудования Kärcher. Уже на этом этапе проявились проблемы следующего этапа: разрушение кирпича, пустоты. Далее перфоратором и вручную убирали цемент, которым когда-то ремонтировали дом и заделывали стены, в образовавшиеся дыры клали новые кирпичи. Кирпичи для восстановления дома брали не новые, а старые,

принесенные со стройки дома Благородного собрания (бывший краеведческий музей), где они просто вывозились на свалку, то есть в восстановлении дома использовались аутентичные 200-летние кирпичи. Но, прежде чем класть и менять кирпичи, приходилось отчищать их вручную. Затем кирпичи и швы между ними замазывали рунитом, покрывали стены гидрофобизатором, чтобы сохранить его от влаги. В покрасочные работы входила покраска декоративных элементов в белый цвет, покраска цоколя. Параллельно с покраской проводился ремонт части крыши новым железом, установления водосточной трубы и системы водостока. Финальным этапом работы на объекте стало изготовление и установка уникальной таблички из опоки, местного мягкого камня, из которого был построен Александро-Невский собор.

На весь проект было потрачено около 170 т. руб. Большую часть суммы выделил фонд «Внимание», фонд известного московского блогера Ильи Варламова, который пишет об архитектуре, градостроительстве, исторической и городской среде.

«Том Сойер Фест» – это фестиваль для тех, кто хочет сделать город лучше, перейти от слов к делу, привести в порядок внешний вид города, обратить внимание на ценность исторической среды и объединить городских активистов в деятельное сообщество.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ И МОТИВАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ШКОЛА ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

В. О. Бережных

Вятский государственный университет

VOLUNTEERING AS A SCHOOL OF CIVIL ACTIVITY OF YOUTH

V. O. Berezhnykh

В статье рассматриваются вопросы расширения практики молодежного волонтерства в современных условиях.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, гражданская активность.

The article deals with the issues of expanding the practice of youth volunteering in modern conditions.

Key words: volunteer activity, civic engagement.

Каждый раз, слыша слово «волонтер», задумываешься о существовании добра на планете, ведь волонтером может быть любой, кто бескорыстно и сознательно трудится на благо других. Таких людей без преувеличения можно назвать героями нашего времени. Невзирая на всю грязь и бесчеловечность современного общества, именно эти люди продолжают вековые традиции бескорыстия и заботы о беспомощных. Специально для таких людей по инициативе генеральной Ассамблеи ООН в 1985 г. был учрежден праздник, именуемый Международным днем добровольцев, или Днем волонтера.

Прежде чем рассуждать о современном волонтерстве, хотелось бы немного освежить память и разобраться в истории. Voluntarius (доброволец) – именно этому латинскому слову обязаны все волонтеры своим наименованием. Действительно, в XVIII–XIX вв. данное слово имело значение «добровольное поступление на военную службу», но каждый человек шел туда с целью самореализации, совершенствования связи и общения с

другими людьми, а также с целью трудиться на благо того общества, в котором этому человеку довелось родиться и жить.

История волонтерства в России, к сожалению, начала принимать большие обороты лишь чуть более 20 лет назад, с зарождением третьего экономического сектора, который составляли некоммерческие, общественные и благотворительные организации. Ранее волонтерской признавалась деятельность, когда люди ехали на целину или БАМ, при этом получали достаточно высокое жалованье. Исходя из нашего мнения, данную деятельность нельзя назвать полностью волонтерской, так как у большинства таких людей были свои корыстные мотивы.

Теперь же давайте попробуем составить небольшой, самый простенький портрет волонтера. Обычно это молодые люди 18–26 лет, имеющие достаточно знаний, умений и навыков в той или иной среде, но самое главное – доброе сердце. Далеко за примером ходить не нужно. Достаточно вспомнить недавно прошедший чемпионат мира по футболу в России в 2018 г., где волонтеры осуществляли такие виды деятельности, как выдача аккредитаций, продажа и проверка билетов, развлечение гостей мероприятия, организация пунктов питания, переводческая деятельность, медицинское обслуживание, навигация гостей, помощь игрокам и арбитрам… Впечатляет, правда? По подведенной статистике этой деятельностью как раз занимались люди в возрасте от 18 лет, отбор проводили 15 волонтерских центров в городах-организаторах на базе ведущих российских вузов.

Заместитель председателя правительства Кировской области Дмитрий Курдюмов на Всероссийском форуме «Россия – страна возможностей» поделился информацией о том, что в 43-м регионе в добровольческую деятельность вовлечены более 44 000 человек. «Главное в волонтерстве – это то, что человек принимает в нем участие по воле души, а не из расчета на вознаграждение, поэтому навязывать такой вид деятельности ни в коем случае нельзя. Радует, что виды и направления волонтерства расширяются, их становится все больше. Нам крайне важно, проводя Год волонтера, выстроить эту работу

так, чтобы в ней были задействованы не только столица и города-миллионники, но и каждый населенный пункт нашей большой страны».

2018 год считается Годом волонтерства в России. 4 декабря были подведены итоги на международном форуме на ВДНХ в Москве. Там выступил Артем Метелёв, председатель ассоциации волонтерских центров. Было сказано, что помощь со стороны волонтеров увеличилась в два раза. Молодые волонтеры помогали делами, а более старшее поколение – деньгами, продуктами, вещами. Все чаще волонтерская помощь оказывается более молодым поколением, например в городе Кирове. Практически каждое учебное заведение оказывает волонтерскую помощь своему ближнему. За последний год ни одно заведение не осталось в стороне. К примеру, Данил Попов является участником волонтерского движения в Кировском лесопромышленном колледже. И вот рассуждения обычного подростка: «Я начал заниматься волонтерством тогда, когда поступил в КЛПК. Меня это заинтересовало. Первое, о чем я подумал: “Для чего я это делаю? Что может дать волонтер ребенку из детского дома или пожилому человеку из дома ветеранов?” Ответ прост – внимание, которое мы им уделяем, ведь зачастую им этого очень не хватает. Бабушка в доме ветеранов будет безумно рада спетой для нее песне или прочитанному стихотворению, а ребенок из детского дома – играм, в которых мы с радостью присоединимся к нему. Волонтерство – это духовная помощь, поддержка, поэтому нас должно быть больше!»

В заключение хотелось бы высказать свою позицию. Волонтерство – это добровольное самопожертвование. Для меня каждый волонтер – Человек с большой буквы. Он осуществляет свою деятельность не ради денег и славы, а ради того, чтобы этот суровый мир нормально сосуществовал. Приятно осознавать, что в полку таких людей все больше и больше. Они делают мир человечнее.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ БУДУЩЕГО ВРАЧА – УЧАСТКОВОГО ТЕРАПЕВТА

С. Ф. Гуляева, Н. В. Тихонова, П. В. Гуляев

Кировский государственный медицинский университет

МГМУ им. И. М. Сеченова, Москва

VOLUNTEERING AS WAY OF LIFE OF A FUTURE PHYSICIAN– NEIGHBORHOOD THERAPIST

S. F. Gulyaev, N. V. Tikhonova, P. V. Gulyaev

Представлен опыт развития добровольчества/волонтерства при изучении дисциплины «Поликлиническая терапия» в медицинском вузе и влияния образа жизни будущего врача первичного звена на формирование мотивации к здоровьесберегающему поведению на личном и профессиональном уровне.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, образ жизни, здоровье.

The article represents experience of the development of volunteering in the study of the discipline «polyclinic therapy» in the medical University and the influence of the lifestyle of the future primary care physician on the formation of motivation for health-saving behavior on a personal and professional level.

Key words: volunteer activities, lifestyle, health.

Опыт становления и развития амбулаторной службы свидетельствует о том, что добровольческая деятельность (волонтерство) тесно связана с образом жизни врача первичного звена [2]. Большой вклад в развитие данного движения внесли кафедры поликлинической терапии [1]. Первая кафедра поликлиники внутренних болезней была создана в Московском университете более 100 лет назад (1896 г.). В 1980 г. в 1-м ММИ им. И. М. Се-

ченова был создан курс поликлинической и неотложной терапии, а в 1984 г. – кафедра поликлинической терапии. В дальнейшем кафедры поликлинической терапии были созданы во всех медицинских вузах России. На ведущих кафедрах поликлинической терапии реализовывался проект на тему «Добровольчество – студенту, будущему врачу, здравоохранению» в рамках интегрированной программы по формированию здорового образа жизни и улучшению здоровья студентов через образовательные дисциплины. Активно проводилась данная работа на кафедре поликлинической терапии Кировского ГМУ с 1998 г. и продолжает активно развиваться на кафедре семейной медицины и поликлинической терапии в настоящее время. Одним из направлений воспитательной работы кафедры является изучение вклада добровольческого направления в формирование престижа будущего врача – участкового терапевта. Отражением этой работы стал международный форум врачей общей практики (семейных врачей), который прошел в 2018 г. под руководством заведующего кафедрой семейной медицины и поликлинической терапии, главного специалиста МЗ Кировской области профессора М. С. Григорович. Студенты-волонтеры приняли в нем самое активное участие. Было отмечено, что самая главная проблема, которая возникает при организации волонтерского движения, – как замотивировать студентов, привлечь их к волонтерской деятельности. С целью научного обоснования эффективности оценки образа жизни студентов и готовности к профилактической деятельности в рамках выбранной специальности с охватом 750 студентов V–VI курсов проведен опрос студентов Кировского ГМУ (400 студентов) и МГМУ им. И. М. Сеченова (350 студентов). Результаты исследования показали, что участвовали хотя бы раз в волонтерских акциях соответственно 81% и 63%, при этом из них регулярно участвуют в добровольческой работе 37% и 41%. В рейтинге мотивов волонтерской деятельности студентов отмечаются: стремление к самореализации, применению творческих и организаторских способностей (25% и

14%) соответственно; получение дополнительных баллов в учебной деятельности (21% и 33%); общение, коллективное творчество (12% и 18%); возможность обмена опытом как в межвузовском пространстве, так и в масштабах страны (13% и 9%); получение дополнительного образования с возможностью использования его в дальнейшей профессиональной деятельности (39% и 36%). Анализируя цели и задачи дисциплины «Поликлиническая терапия», можно констатировать, что мотивация к волонтерству имеет однонаправленные тенденции на межвузовском уровне [3] и сыграла значительную роль в изучении образа жизни, формирующего будущего врача – участкового терапевта и мотивации к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности. Прежде всего, это связано с пониманием выбранной профессии, с правильным выбором приоритетных ценностей, трудоустройством, мотивацией к эффективной профессиональной деятельности, осознанием профессии и социального достоинства при занятиях волонтерской деятельностью. Особую актуальность это представляет в связи с тем, что в свете федеральных образовательных стандартов будущему врачу важно обладать профессиональными знаниями и практическими навыками в области профилактического консультирования, формирования здорового образа жизни населения. Особенностью волонтерской деятельности в медицинской практике является распространение постулатов ЗОЖ, которое реализуется через овладение социально-профессиональными умениями и навыками за счет расширения социальных связей, реализации личного потенциала здоровья. Таким образом, вначале будущий врач должен осознать значение своего образа жизни и только потом нести его другим людям. Известно, что образ жизни – это способ жизнедеятельности людей, способ использования материальных и духовных потребностей. У каждого человека свой образ жизни, свой стиль жизни. Его характеризуют количественные и качественные критерии. Количество и качество выступают в единстве. При этом основные вопросы возникают

при рассмотрении показателей качества образа жизни будущего врача первичного звена, так как данные опроса показывают противоречивость понимания здоровья как ценности для современной молодежи. На вербальном уровне студенты-медики выводят здоровье на 1–2-е место в ранговом ряду ценностей, на практике лишь немногие стремятся практически реализовать ориентиры здорового образа жизни. Проведенные нами исследования в процессе профилактических осмотров, направленные на изучение образа жизни студентов медицинского вуза, отразили их некритичное отношение к оценке своего здоровья. При этом на вопрос «Как часто вы болеете?» только треть (30%) ответила, что практически не болеет, более 53% болеют не более одного раза в три месяца и 17% болеют один и более раз в месяц. Причинами болезни 27,1% назвали сезонные острые вирусные инфекции и их осложнения, 9,4% – хронические заболевания. Из-за болезни 15,7% юношей и девушек пропускают в среднем от 10 до 30 дней занятий в течение года. По результатам анализа анкет 42,3% респондентов имеют ту или иную хроническую патологию, у 11,3% из них заболевания двух и более систем организма. В структуре хронической патологии лидируют заболевания желудочно-кишечного тракта (23,1%). Результаты исследований позволяют отметить, что увеличивается количество студентов с заболеваниями двух и более систем организма с 9,9% до 11,3%. Пользуются столовой 89%. Проживают на момент исследования вне семьи 72%. Рацион бедный свежими овощами и фруктами у 71%. Часто употребляют копченые и консервированные продукты 68%. Острые респираторные заболевания более 3 раз в год у 42%. Едят всухомятку 38%, не завтракают 29%. Низкая физическая активность у 24,6%. Дополнительно занимаются в кружках, секциях 20%. Отягощённая наследственность у 21,3%. Высокий уровень стресса отмечен у 48%, частое переутомление – у 16%. Готовятся к занятиям в ночное время 14,6%. Занимаются с высокой интенсивностью более 6 раз в сутки 11%. Курят 7%. Наличие очагов хронической инфекции

отмечено у 6%. Проведенные исследования показывают, что более 9% опрошенных студентов отрицательно относятся к занятиям физической культурой и спортом, избегают физических нагрузок. Около 70% респондентов осознают необходимость занятий, но, несмотря на понимание роли адекватной физической нагрузки в повышении адаптационных резервов и устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов, только 21,5% молодых людей систематически занимаются физкультурой и спортом, 30% – периодически посещают тренажерные залы и бассейн. С целью коррекции негативно-скептического отношения к здоровому образу жизни реализован план воспитательной работы: профилактика рискованного и зависимого поведения в студенческой среде, санитарно-гигиеническое воспитание по вопросам образа жизни (питание, физическая активность, режим труда и отдыха, репродуктивное здоровье, личная гигиена, психологическая гармония, исключение в жизни саморазрушающего поведения), участие в работе школ здоровья для пациентов, работа с социально незащищенными слоями населения, с различными заболеваниями в период реабилитации, пожилые, участники Великой Отечественной войны, гериатрические пациенты, донорство. Студенты прошли паспортизацию здоровья с использованием современных подходов к оценке здоровья и подходов к ФЗОЖ. Это позволило перейти от созерцательного отношения к вопросам ФЗОЖ к приобретению опыта практического применения профессиональных знаний и активного участия в проектах кафедры: «Секреты активного долголетия», «Двуликая энергия», общегражданское движение «Организация общества будущего», работа с ветеранской организацией. В ходе защиты студенты дают оценку собственной деятельности, обсуждают результат и/или прогнозируют последствия дальнейшей работы, получают экспертную оценку. Специалисту по формированию ЗОЖ и/или преподавателю кафедры в данном случае отводится роль соавтора, координатора, эксперта, консультанта. Стремление к диалогу при мотивировании студен-

та к занятиям волонтерской деятельностью – это традиция воспитательного процесса на кафедре.

Опыт работы в рамках взаимосвязи волонтерства и образа жизни будущего врача первичного звена показал, что добровольческая профилактическая деятельность является мощным фактором воспитания студенческой молодежи, содействует подготовке по профилю будущих специалистов, обладающих профессиональными знаниями и владеющих практическими навыками в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, благодаря чему общество получает специалистов здравоохранения, умеющих не только лечить болезни, но и предупреждать их возникновение. При этом санитарно-гигиенические факторы по своей значимости не уступают факторам социально-бытовым, неблагоприятное влияние которых реализуется через низкую медицинскую активность лиц молодого возраста. Полученные данные свидетельствуют о необходимости повышения мотивации студенческой молодежи к добровольчеству в рамках «Интегрированной программы по формированию здорового образа жизни и улучшению здоровья студентов через образовательные дисциплины».

Список литературы

1. Гуляева С. Ф. и др. Особенности самостоятельной работы в системе инновационных технологий научного мышления студентов по дисциплине «поликлиническая терапия» // Инновационные технологии в формировании научного мышления студентов медицинского ВУЗа : сб. науч.-метод. тр. – Киров : Кировская ГМА, 2013. – С. 41–45.

2. Rozenfeld L. G., Batrimbetova S. A. Zdorov’e studentov po dannym sub#ektivnoj ocenki i faktory riska, vlijajushhie na nego [Subjective assessment of students’ health and risk factors affecting it] // Health Care of the Russian Federation. – 2008. – № 4. – P. 38–39.

РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА И ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК СВЯЗИ МЕЖДУ НАКОПЛЕННЫМ ОПЫТОМ И ПЕРСПЕКТИВАМИ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

Е. А. Дудина

Федеральная общественная организация реабилитации и помощи детям-сиротам и детям с нвалидностью ОО «ДРУЖБА»

DEVELOPMENT OF MENTORING AND EDUCATION OF THE YOUNDER GENERATION AS COMMUNICATIONS BETWEEN THE ACCUMULATED EXPERIENCE AND FUTURE PROSPECTS

E. A. Dudina

В статье рассматривается волонтерская деятельность как метод наставничества и воспитание молодого поколения в сотрудничестве с университетами и общественной организацией «Дружба».

Ключевые слова: волонтерская деятельность, волонтер, волонтерская программа, наставник, наставничество, умение, воспитание, подопечный, сотрудничество, профессионализм, дом-интернат, детский дом, дети-сироты, люди с ограниченными возможностями, дети-инвалиды, мотивация, психолого-педагогические знания, социальное благополучие, трудовая деятельность, реабилитация, специально созданные условия труда, рабочие профессии, самореализация людей.

In article volunteer activity as a method of mentoring and education of the younder generation in cooperation with the universities and the public organization “Friendship” is considered.

Key words: volunteer activity, volunteer, volunteer program, trainer, counselling, ability, education, ward, cooperation, professionalism, the house – a

boarding school, orphan's children, physically disabled people, high motivation, skill, psychologists– pedagogical knowledge, social wellbeing, labour activity, spiritual development, international organization.

Одним из важнейших направлений образовательной деятельности в современных условиях становится создание инклюзивного образовательного пространства.

Согласно методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, отмечается, что образовательная организация обязана создавать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской правовой и профессиональной позиции.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде [1].

Волонтерство является важным ресурсом для развития личности, оно давно уже развивается во многих странах мира и во многих сферах.

Волонтер – физическое лицо, осуществляющее в свободное от работы (учебы) время добровольную, социально направленную, общественно полезную деятельность в различных формах, видах без получения денежного или материального вознаграждения.

Волонтерская деятельность – добровольная, социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг в формах, видах, предусмотренных Федеральным законом, без получения денежного или материального вознаграждения [2].

Волонтерская программа – комплекс мероприятий, направленных на решение социально значимых задач, реализуемых с использованием труда волонтеров.

Волонтерская деятельность студентов является основанием для развития общекультурных компетенций, таких как способность к постановке целей, выбору путей ее достижения, стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладанию высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, готовностью к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личностного развития и проблем социального благополучия.

Наставничество – это одна из форм передачи опыта, в ходе которой подопечный практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством учителя, опытного волонтера.

Наставник – учитель-профессионал высокого класса, волонтер, знающий образовательную организацию, имеющий опыт и оказывающий помощь и поддержку своему подопечному.

Формирование наставничества как общественного института вызвано растущими потребностями общества в создании специальных учебно-воспитательных учреждений, в теоретическом осмыслении и обобщении стихийно складывающегося опыта обучения и воспитания подрастающих поколений, специальной подготовки их к жизни. Образование и воспитание, таким образом, превратились в объективную потребность общества и стали важнейшей предпосылкой его развития [3].

В трактовке понятия «наставничество» присутствуют такие категории, как поддержка, руководство, содействие, то есть наставник взаимодействует со своим подопечным на субъект-объективной основе. Наставничество – особый тип отношений, в которых большую роль играет доверие, честность, профессионализм, умение выстраивать гармоничные взаимоотношения на принципе сотрудничества [4].

Наставничество может рассматриваться с нескольких позиций.

Во-первых, как деятельность опытного студента по передаче опыта молодому студенту с ограниченными возможностями или студенту-инвалиду.

Во-вторых, как взаимодействие волонтера с детьми-сиротами из домов-интернатов и детских домов, оказание помощи и поддержка ребят на протяжении всей жизни.

Еще с древних времен философы рассматривали основные задачи наставника. Сократ главной задачей наставника видел пробуждение мощных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. В поисках ученик и наставник должны находиться в равном положении. Его дидактическое достижение – майевтика – диалектический спор, подводящий ученика к истине посредством ответов на продуманные наставником вопросы.

В своих трудах Платон говорил о том, что воспитание нужно начинать с раннего возраста, так как оно должно обеспечить постепенное восхождение ребенка к миру идей.

Ж. Ж. Руссо отмечал, что самое главное и сложное искусство наставника состоит в том, чтобы ничего не делать с учеником.

В 1813 г. согласно постановлению Министерства народного просвещения была введена должность наставника надзирателя в некоторых учебных заведениях, в обязанности которого входило воспитание преданных самодержавно-монархическому строю учащихся. Наставникам предписывалось неустанно наблюдать за учениками, изучать их, поправлять ошибки, внушать приличия вкуса, своими поступками и разговорами внедрять в их сердца правила нравственности.

В различных формах наставничество было распространенно в СССР начиная с 30-х гг. XX в. Главной задачей наставничества было воспитание молодой смены, наставниками становились люди с высокой профессио-

нальной подготовкой и богатым жизненным опытом. Движение наставничества широко пропагандировалось, проводились смотры, совещания, лучших наставников поощряли, награждали [5].

В нашем случае волонтер, он же наставник, должен стать для обучающихся людей с ограниченными возможностями либо ребенка из дома-интерната другом, готовым поддержать, оказать помощь в получении профессии или в приобретении навыков во взрослой жизни, сопровождать его, несмотря ни на что, быть преданным и близким наставником.

Для этого необходимо разработать положение о наставничестве, индивидуальный план обучения наставников, критерии отбора наставников, освоить передовой опыт международных стран, новые методы и средства обучения и воспитания; совершенствовать систему наставничества, участвовать в областных, городских, международных мероприятиях; участвовать в стажировках, конференциях, встречах с педагогическими работниками.

Наставник – это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия. Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителей и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии индивида.

Наставничество включает в себя коучинг, фасилитацию, консультирование и создание сети контактов. Не нужно поражать своего протеже знаниям и опытом. Наставник просто должен поднимать дух ученика и поощрять его, делясь с ним своим энтузиазмом по отношению к учебе и жизни.

Наставничество может быть координирующим, стимулирующим и управляющим процессом, который действует параллельно или дополнительно с любым иным методом.

Наставничество может быть коллективным (за одним опытным волонтером может быть закреплено несколько ребят с ограниченными возможностями), может быть индивидуальным, прямым (при непосредствен-

ном контакте с человеком не только в учебное время, но и в неформальной обстановке) и опосредованным (путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму).

Наставник выбирается на основании распоряжения на молодежном совете, его кандидатура согласовывается с администрацией.

Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и подопечного, анализ сильных и слабых компетенций.

Для эффективной организации помощи людям с ограниченными возможностями необходимо целенаправленно готовить наставников, настраивать их на позитивное взаимодействие, сопровождение их в соответствии с программами обучения.

Наставничество людей с ограниченными возможностями будет эффективно только при условии, что эта работа ведется планомерно, систематически и целенаправленно.

Федеральная общественная организация реабилитации и помощи детям-сиротам и с инвалидностью «ДРУЖБА» является социально ориентированной некоммерческой организацией, реализующей социально значимые проекты и осуществляющей мероприятия, направленные на социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семей с детьми-инвалидами, семей и граждан, находящихся в обстоятельствах, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организация создана для содействия социальной защите, коррекции и реабилитации детей-инвалидов и инвалидов детства, сирот, вовлечения в социальную жизнь, приспосабливания к трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, приобретения рабочих профессий, самореализации людей с ограниченными возможностями.

Волонтерская деятельность и сотрудничество с некоммерческой организацией «ДРУЖБА» позволяет:

– расширить круг волонтерской деятельности путем связей с общественностью, крупными благотворителями, директорами учреждений детских домов, хосписов, домов престарелых;

– развивать миссионерско-социальное направление совместно с Вятской епархией;

– оказывать безвозмездную помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями;

– участвовать в благотворительных акциях, оздоровительных мероприятиях для детей с ограниченными возможностями и детей-сирот;

– организовывать областные и городские мероприятия для детей с ограниченными возможностями и инвалидов;

– участвовать в танцевальных мероприятиях мирового уровня Inclusive dance;

– участвовать в международных фестивалях;

– сотрудничать с международными странами по передаче опыта и стажировке.

Волонтеры могут быть премированы от крупных благотворителей поездками, посещением спортивного зала, бассейна и т. д., устроены на практику и трудоустроены в дальнейшем по специальности.

Кроме всего этого волонтерская деятельность позволяет освоить знания, навыки, развить способности, установить личные контакты.

Все это впоследствии может оказать содействие в успешном трудоустройстве человека с опытом волонтерской деятельности.

Совместная волонтерская деятельность способствует не только самореализации человека, но и осуществлению обучения, развитию человеческих качеств.

Волонтеры приобретают опыт работы в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, ответственно подходить к делу (подготовка выступлений, участие в различных конкурсах, мероприятиях, проведение со-

циальных опросов, анкетирование), проявлять инициативу, сотрудничать с реальными работодателями, проходить практику, развиваться духовно.

Волонтерство как направление воспитательной работы в вузе выполняет ряд важнейших функций:

1) овладение социально-профессиональными умениями и навыками за счет расширения социальных связей;

2) появление новых карьерных возможностей;

3) обогащение собственного социального капитала;

4) реализация личного потенциала.

Студенты, активно участвующие в волонтерской деятельности, более активно формируют свой профессиональный менталитет, присоединяются к профессиональной среде.

Рассмотрим волонтерскую деятельность на примере некоммерческой общественной организации реабилитации и помощи детям-сиротам и детям с инвалидностью «Дружба» с начала образования с октября 2016 г. по сегодняшний день.

Целью создания общественной организации является деятельность в сфере работы с детьми-сиротами, детьми с инвалидностью, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми, находящимися в приемных семьях или иных видах семейного устройства, выпускниками детских домов и школ-интернатов, а также детьми, проживающими в семье, но которым не обеспечен или обеспечен в недостаточной степени необходимый для них уровень нормальной жизнедеятельности и иным гражданам. Сферы деятельности:

– профилактика сиротства на всех уровнях, привлечение внимания общественности и государства к проблеме социального сиротства;

– содействие в содержании, воспитании детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в условиях, приближенных к семейным;

– продвижение семейных форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, содействие укреплению престижа семьи в обществе;

– организация досуга, в том числе организация клубов, творческих кружков и студий, паломнических поездок, поездок с оздоровительными целями, участие в различных конкурсах, детских лагерей, турслетов;

– обеспечение духовного развития и самоопределения личности, создание условий для ее реализации;

– социальная адаптация, социальная правовая защита;

– предоставление разносторонних услуг в области образования, культуры, физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни;

– помощь в профориентации, получение профессии и образования;

– вовлечение в социальную жизнь, приспосабливание к трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, приобретение рабочих профессий, самореализация людей с ограниченными возможностями;

– пропаганда здорового образа жизни;

– психолого-педагогическая, социально-правовая и материальная помощь;

– содействие деятельности по производству и распространению социальной рекламы;

– издание и содействие изданию научной, учебной, методической и популярной литературы по проблемам социализации, образования, воспитания, культуры и науки, духовно-нравственному воспитанию;

– развитие волонтерского движения, распространение в обществе идей толерантности и благотворительности, преодоление негативных установок по отношению детских домов и школ;

– налаживание сотрудничества и обмен опытом с другими российскими и международными организациями и государственными органами, осуществляющими помощь детям-сиротам, детям с инвалидностью, детям, оставшимся без попечения родителей, выпускникам детских домов и школ-интернатов.

Для достижения поставленных целей общественная организация «ДРУЖБА» сотрудничает с государственными, муниципальными, частными организациями по социальным программам.

Привлекает детей к общественно полезной и личностно значимой деятельности (кружок милосердия в колледже Вятского государственного университета, возглавляет преподаватель и учредитель общественной организации «Дружба»).

Планирует проведение и организацию собраний, конференций, конгрессов, симпозиумов, круглых столов и других мероприятий с привлечением отечественных и зарубежных специалистов (налажена связь с Германией).

Организует культурно-спортивный досуг и иные мероприятия, направленные на социализацию, духовное, физическое, культурное развитие личности.

За это время уже проведен ряд мероприятий: участие в областных туристических слетах, конкурсов среди домов-интернатов, проведение занятий общей физической подготовки (ОФП) в Кировском доме ребенка, посещение бассейна малышами в сопровождении волонтеров, участие с детьми из детского дома на Международном фестивале в г. Москве “Inclusive Dance”, организация паломнических поездок и сопровождение детей-инвалидов в поездках, участие в международном фестивале «Пасхальная радость», организация и крещение совместно с Вятской православной епархией малышей из Кировского дома ребенка, организация мастер-классов и посещение детей-сирот в детских домах, ремонт прилегающей территории, окрашивание участков и полов в детских домах, посещение больных в НИИ гематологии, организация новогодних представлений, участие в проведении епархиальной елки, выезд с пенсионерами из дома престарелых на природу, прогулки с колясочниками.

Организация службы добровольных помощников (волонтеров) обеспечивает безвозмездный уход, образование, воспитание, досуг для детей,

нуждающихся в помощи, и детей, находящихся в учреждениях здравоохранения, социальной защиты, других учреждениях или семьях.

Осуществляется социальное патронирование выпускников детских домов, школ-интернатов, приютов и других учреждений.

Осуществляется организация шефства над детьми, построенного на принципе личного участия в судьбе каждого отдельно взятого ребенка, сотрудничество с органами исполнительной и законодательной власти различных уровней по вопросам, относящимся к уставным целям общественной организации.

Основным результатом деятельности стало повышение уровня профессиональной направленности, созданная волонтерская программа может быть адаптирована в разных учебных заведениях.

Список литературы

1. Деятельность волонтеров в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья : метод. рек. – Красноярск : Литера Принт, 2014. – 86 с.

2. Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольничества (волонтерства)».

3. Лапина О. А., Магальник Л. А. Наставничество: вариант управления карьерой руководителя образовательного учреждения // Школьные технологии. – М., 2001. – № 6.

4. Льюис Г. Менеджер – наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний. – М., 1998.

5. Советский энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – М., 1989.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О. А. Казакова

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

INDIVIDUAL INTERESTS AS A FACTOR OF MOTIVATION OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS

O. A. Kazakova

В статье подчеркнута важность воспитания социальной активности молодежи, особо отмечена значимость интересов в побуждении к социальной активности, представлен опыт практической работы куратора по выявлению индивидуальных интересов обучающихся и их роли в жизни и деятельности.

Ключевые слова: социальная активность, интерес, потребность, мотив, мотивация, стимулирование, воспитание.

The article emphasizes the importance of education of social activity of young people, especially noted the importance of interests in encouraging social activity, the experience of practical work of the curator to identify the individual interests of students and their role in life and work.

Key words: social activity, interest, need, motivation, motivation, stimulation, education.

Первые десятилетия существования России в XXI в. характеризуются значительными, и не всегда благоприятными, переменами в политической, экономической, образовательной, социальной, культурной сферах. В век высоких технологий, многочисленных научно-технических открытий нельзя забывать о том, что успехи страны, её стабильность в мировом и внутреннем

пространстве во многом зависят от активности нашей молодежи. Поэтому значимой составляющей воспитательно-образовательного процесса является формирование социально активной личности. Высшей школе как особому образовательному учреждению отводится важная роль в создании благоприятных условий для развития и реализации социальной активности обучающихся.

Социальную активность можно определить как устойчивое, целостное отношение личности к обществу, понимание и принятие его проблем, желание и умение участвовать в преобразовании различных областей жизни страны.

Анализируя и обобщая подходы психологов, педагогов, социологов, культурологов к обозначению основных видов социальной активности человека, можно назвать следующие: трудовая, художественно-творческая, научно-исследовательская, спортивная, общественная активность.

В основе активности человека, в том числе и социальной, лежат потребности и их удовлетворение, мотивы, жизненные позиции личности. Поэтому одной из воспитательных задач высшего учебного заведения является стимулирование и формирование устойчивой мотивации студенческой молодежи к проявлению своей социальной активности.

Под мотивацией понимается внутреннее побуждение к действиям, связанное с ценностями, желаниями, интересами человека, уровнем его социализированности и другими индивидуальными особенностями. В отличие от мотивации, стимулирование – это влияние внешних факторов, организующих активность. Искусство воспитания как раз и предполагает комбинированное использование внутренних и внешних факторов, при котором социальная активность становится необходимым условием жизнедеятельности личности и работает не только на удовлетворение индивидуальных потребностей самого человека, но и на благо группы людей, всего общества.

Среди разнообразных мотивирующих личность феноменов философы, психологи, социологи, педагоги большое внимание уделяют интересам

и их развитию. Проблемами трактовки понятия «интерес», его связью с потребностями и мотивами, ролью в жизни и деятельности человека занимались многие отечественные и зарубежные учёные, например: С. А. Ананьев, Л. С. Выготский, Б. И. Додонов, Г. Гегель, И. Кант, А. Г. Ковалёв,

Е. П. Ильин, Э. Торндайк, А. Н. Леонтьев, Д. А. Кикнадзе, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.

Буквальный перевод с латыни слова “interest” – «имеет значение», «важно».

Разные авторы дают свое определение интереса, придерживаются более узкого или широкого его понимания. Так, при узком подходе интересы связывают с познавательными потребностями, а при более широком – и с другими потребностями человека. Возьмем как рабочее следующее определение.

Интерес – это активное, избирательное отношение личности к определенным объектам, явлениям действительности, к выбору оптимальных возможностей достижения желанных целей (для себя или для окружающих).

Исходя из этого определения, значимым для понимания сущности интереса, его роли в организации и осуществлении любого вида активности является следующее:

– в основе любого интереса лежит значимая потребность и её положительное переживание;

– истоки интересов лежат в самой социальной жизни;

– интересы отражают индивидуальное отношение человека к конкретной сфере общественной жизни, показывают направленность личности и, в силу этого, имеют глубокий личностный смысл.

Рассматривая многообразие интересов, психологи классифицируют их по-разному. Интересы различаются по широте (в одной сфере жизни

или в нескольких), устойчивости (ситуативные и устойчивые), содержанию (в зависимости от объекта потребности).

Б. И. Додонов подразделяет интересы на процессуальные (получение удовольствия от самого процесса деятельности), целевые (ориентация на значимый результат) и процессуально-целевые (сочетание удовольствия с результатом).

Роль интересов в жизни и деятельности человека, в организации его поведения исключительно велика. Индивидуальные интересы в первую очередь побуждают личность активно искать деятельность, связанную с удовлетворением значимых потребностей, и реализовывать в ней свои возможности и способности. Устойчивые интересы, даже если они удовлетворены, не приводят к их исчезновению, а внутренне преобразуются, обогащают человека, способствуют возникновению новых увлечений и могут вывести на более высокий уровень – социальной активности.

Понимая исключительную роль интересов в жизни и становлении личности молодежи, как куратор группы ЭФб-310 экономического факультета, мы вместе с обучающимися решили провести особое мероприятие – кураторский час под общим названием «Мне это интересно, я это умею…». Студентам было предложено подготовить рассказ о своих интересах, их значимости, истоках возникновения; о способностях, с ними связанных; проиллюстрировать это фотографиями, видеосюжетами и т. п.

Во время кураторского часа за круглым столом мы поделились друг с другом своими увлечениями, рассказали, как формировались интересы. Поскольку группа состоит из девушек, значительная часть интересов связана с художественным рукоделием (вязание, вышивание и т. п.), домашним хозяйством (кулинария и т. д.) и носит личностную направленность. Но одна из студенток, Аня П., серьёзно увлекаясь компьютерным рисованием, не только показала на слайдах свои работы, но и подарила каждому члену студенческой группы созданные ею портреты с подчеркиванием индивидуальных особенностей и хобби.

Спорт еще одна сфера устойчивых интересов учащейся молодежи. Вся группа с удовольствием посмотрела небольшой видеосюжет о глубоком увлечении баскетболом Виктории Г. и выслушала рассказ о том, с чего всё начиналось и какое место этот вид спорта занимает в студенческой жизни. В рассказе было подчеркнуто, что баскетбол, начавшись с увлечения «для себя», перерос в стремление играть и действовать в интересах команды, вместе с единомышленниками защищать спортивную честь Вятской сельскохозяйственной академии на соревнованиях различного уровня.

Никого не оставили равнодушными фильмы о бездомных животных города Кирова и области, искренние слова и стихи Маши Р., которая уже несколько лет является активным волонтером организации «Дари добро». Маша рассказала, что её сознательная волонтерская деятельность началась с объявления в газете о приглашении к добровольному участию в помощи бездомным животным. Ей стало любопытно познакомиться с людьми, занимающимися такой деятельностью. Сейчас для неё это осознанная целенаправленная активность, связанная с потребностью помогать тем существам, которые в этом особо нуждаются.

Сила личного примера, искреннее желание поделиться значимыми не только для себя, но и для других увлечениями и способностями являются мощными средствами воздействия на духовную составляющую личности человека.

Анализируя и подводя итоги этого мероприятия, следует отметить, что приведенные выше примеры демонстрируют процессуально-целевые интересы. Многие индивидуальные интересы формируются в период детства под влиянием родных и близких, педагогов (в школе, затем в вузе), друзей и часто начинаются с простого любопытства, т. е. со стремления узнать, попробовать заняться чем-то новым. Если в дальнейшем любопытство становится произвольной активностью, многократно закрепляется в процессе значимой деятельности, приносит положительное удовольствие, то превращается в устойчивый избирательный интерес.

Итак, индивидуальный интерес имеет глубокий личностный смысл. Самостоятельный выбор интересов является для человека важным стимулом его духовного и социального развития. Вуз должен выявлять интересы молодежи в начале I курса обучения в первую очередь на уровне кураторов и ответственных за воспитательную работу на факультетах (не только через анкетирование, но и с помощью особых мероприятий). Студенческий клуб и студенческий профком должны усилить работу по привлечению значительного количества студентов к разного рода социальной активности, организуя встречи первокурсников с обучающимися старших курсов, преподавателями, осуществляющими общественно полезную деятельность; объединять молодежь в клубы и кружки по интересам, использовать возможности СМИ для пропаганды и рекламы социальных достижений обучающихся Вятской сельскохозяйственной академии и других вузов города. Руководству вуза, деканатам важно иметь продуманную систему стимулирования и мотивации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

2. Петров И. Ф. Взаимосвязь и взаимообусловленность потребностей личности // Вестник ИМСИТ. – 2014. – № 1–2. – С. 11–20.

3. Шаламова Л. И. Социальная активность молодежи: принципы управления // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 96–99.

МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Е. А. Кувалдина, Л. О. Овчинникова

Вятский государственный университет

MECHANISMS OF MOTIVATION OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS

E. A. Kuvaldina, L. O. Ovchinnikova

В статье рассматриваются механизмы мотивации социальной активности студентов.

Ключевые слова: мотивация, социальная активность, волонтерская деятельность.

The article discusses the mechanisms of motivation of social activity of students.

Key words: motivation, social activity, volunteer activities.

В современном мире для подрастающего поколения, молодежи важно формирование таких личностных качеств, которые определяют её социальную активность. В формировании активной жизненной позиции молодого специалиста особенно заинтересованы работодатели. Она представляет собой некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых управленческих решений и способствует развитию любого вида профессиональной деятельности, потому что социальная активность является одним из системообразующих факторов личности, характеристикой человека с позиций ценности его для общества и других людей. Через проявление социальной активности выражается жизненная позиция человека, осуществляется его стремление внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность [1].

В исследованиях психологов и социологов [2] социальная активность личности рассматривается в следующих основных аспектах. Во-первых, она характеризуется как свойство личности, которое обусловлено природными данными и определяется качествами, складывающимися в процессе образования и практической деятельности. В этом случае социальная активность является важным результатом социального развития, качеством личности, которое показывает ее отношение к социальному опыту, социальной среде и обеспечивает возможность самостоятельно решать как свои проблемы, так и проблемы других, оказывая им помощь. Во-вторых, социальная активность понимается как степень вовлеченности личности в систему общественных отношений, мера участия в различных видах социальной деятельности. Мотивационная структура социальной активности определяет её сущность. А мотивы социальной активности – это осознанные причины, по которым люди вступают во взаимодействие друг с другом, оказывают влияние друг на друга и осуществляют различные виды социально значимой деятельности [3].

В исследованиях О. А. Рукавициной рассматриваются материальные и нематериальные механизмы мотивации социальной активности [4]. Материальные поощрения не всегда стоят на первом месте и не являются единственной формой поощрения студента за его активность (стипендии за достижения). Более важными для студентов являются заинтересованность в деятельности, её содержание и творческий характер. Помимо этого студенту необходимо понимание собственной значимости, признание его творческого потенциала. Очень важны и нематериальные механизмы мотивации. К ним можно отнести уважение, самоутверждение, похвалу, осознание себя членом команды, возможность внесения идей и предложений, личностный рост, независимость, творческую атмосферу и прочее. К нематериальным механизмам также можно отнести: публикацию статей о достижениях студентов на сайте, в группе, в социальных сетях; награжде-

ние особо отличившихся грамотами, дипломами; отправка благодарственных писем родителям студентов и в их школы и т. д. Волонтерская деятельность также способствует развитию мотивации социальной активности.

Для исследования социальной активности мы провели анкетирование среди студентов факультета педагогики и психологии Вятского государственного университета. В исследовании приняли участие 42 студента. В анкету мы включили несколько вопросов, касающихся проявления активности студентов в общественной жизни университета. Мы выяснили, что 88,1% респондентов участвуют в общественной жизни университета – это подавляющее большинство, но примерно 1/10 часть (7,1%) студентов не проявляет активности в университете (рис. 1).

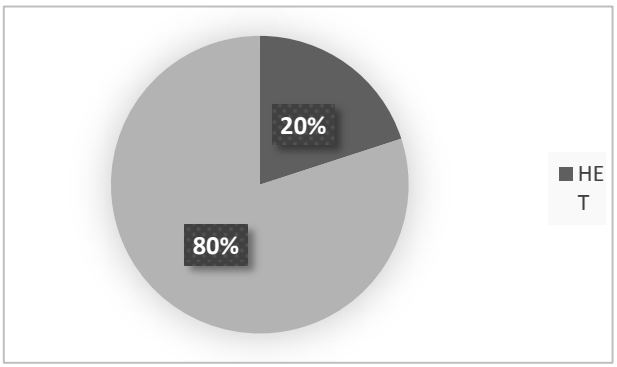


Рис. 1. Результаты ответов на вопрос об участии студентов в общественной жизни университета

На вопрос о том, как часто студенты участвуют в общественной жизни университета 73,8% опрошенных ответили, что участвуют, но не очень часто. Очень часто участвуют 19%, но есть и те, кто не участвует вовсе, – 7,1%.

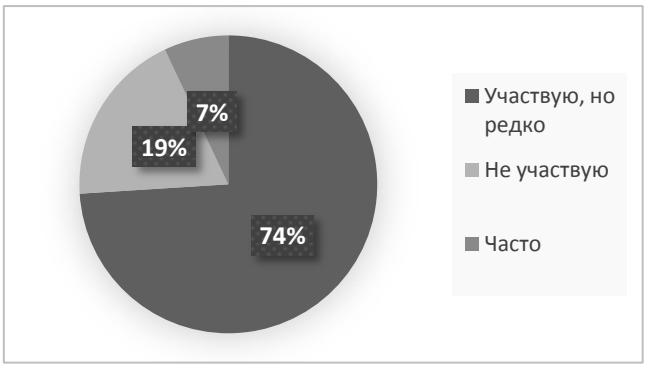


Рис. 2. Результаты ответов на вопрос об участии студентов в общественной жизни университета

Следующий вопрос был наиболее важным для нашего исследования. Мы выясняли, что мотивирует студентов на участие в общественной жизни университета. Было предложено несколько вариантов ответов, каждый из студентов мог выбрать как один, так и несколько вариантов. Анализируя результаты, мы выяснили, что большинство студентов (69%) выбрали познавательные мотивы, связанные со стремлением узнать что-то новое, 64,3% респондентов выбрали мотив интереса, 57% опрошенных – мотив самореализации, 23,8% выбрали такой мотив участия в общественной жизни университета, как повышенная стипендия, и 2,4% – общение с людьми. Анализируя результаты, представленные на диаграмме, приведённой на рис. 3, мы можем сказать, что для большинства студентов наиболее важными являются нематериальные механизмы мотивации социальной активности, им больше интересен сам процесс волонтерской деятельности, самореализация и желание узнавать что-то новое.

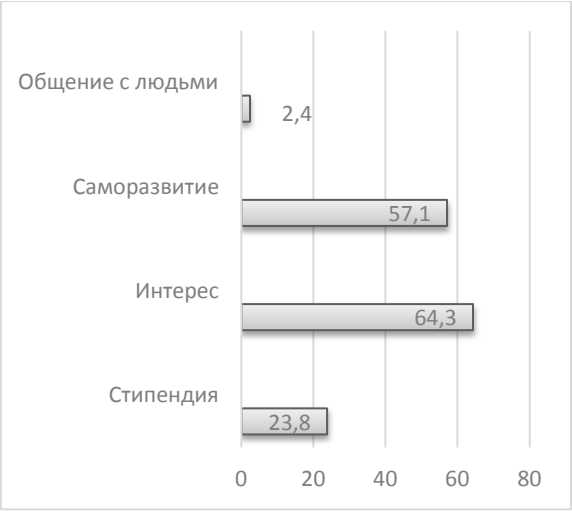


Рис. 3. Результаты ответов на вопрос о мотивации студентов к участию в общественной жизни университета

Анализируя результаты исследования, можно сделать выводы о том, что «желание узнать что-то новое» и «интерес» являются наиболее предпочитаемыми мотивами, а включение студентов в новые для них виды деятельности (в частности, волонтерскую деятельность) – одним из наиболее эффективных механизмов формирования социальной активности. Также важное значение для студентов имеет мотив «самореализации», который позволяет им попробовать свои организаторские способности, осознать себя членом команды, получить возможность осуществления своих творческих идей и предложений в процессе волонтерской деятельности. Поэтому есть основание утверждать, что волонтерская деятельность может стать одним из эффективных механизмов формирования целого комплекса компетенций будущего специалиста, в том числе и социальной активности личности.

Список литературы

1. Жамков А. А. Развитие социальной активности личности студента – будущего педагога в системе высшего профессионального образования.

2. Жубаркин С. В. Мотивация социальной активности личности. – URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2249.

3. Рюмина Ю. Н. Формирование социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S2. – С. 36–40. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13520.htm.

4. Рукавицина О. А. Социальная активность студентов вуза: механизмы стимулирования и мотивации // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки : сб. ст. по материалам XI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11. – URL: sibac.info/archive/social/11.pdf.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Е. В. Кузнецова

Кировский государственный медицинский университет

FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

E. V. Kuznetsova

В статье рассматриваются вопросы формирования и развития социальной активности студентов на примере Кировского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: социальная активность, познавательная активность, трудовая активность, общественно-политическая активность, квазипрофессиональная деятельность студентов, воспитательная система медицинского вуза.

The article deals with the formation and development of social activity of students on the example of the Kirov State Medical University.

Key words: social activity, for cognitive activity, labor activity, socio-political activity, quasi-professional activity of students, educational system of a medical university.

В современном образовательном пространстве возникла необходимость в подготовке профессионально компетентных, социально активных и конкурентоспособных специалистов, готовых обеспечить обществу устойчивое, безопасное и успешное развитие, так как общество ставит перед человеком все более усложняющиеся задачи на самоопределение и самореализацию, с которыми под силу справиться лишь свободной, самостоятельной, социально активной личности.

Поиск оптимальных форм социального воспитания студентов вузов основывается на положениях современных государственных документов федерального уровня (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1], Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года [2], Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [3]), где главной целью развития системы образования является формирование гармонично развитой, творческой**, социально активной личности.**

Наиболее активной, образованной и потенциально ориентированной на решение инновационных задач, стоящих перед российским обществом, частью молодежи выступает студенчество вуза как особая социально-демографическая и социокультурная группа, профессиональный, стратегический ресурс будущего. Поэтому особое значение в современных условиях приобретает деятельность, целью которой должно стать формирование социальной активности студенческой молодёжи вуза.

Студенческая молодежь как социальная группа является разновидностью группы «молодежь». Отсюда следует, что ей присущи все характеристики молодёжи, а также свои специфические черты: деятельность, связанная с обучением в вузе; это наиболее образованный слой молодежи, составная часть интеллигенции; неоднородность социального происхождения и материального положения, определенное групповое самосознание, общность интересов и др.

Формирование социальной активности студенческой молодёжи должно осуществляться с учетом:

– с одной стороны, особенностей изменяющейся социальной и образовательной среды;

– с другой – специфики этой социально-демографической группы, её внутренней дифференциации, места и роли в обществе, а также необходимости разрешения сложившегося противоречия между потребностями мо-

лодёжи в становлении её в качестве социального субъекта и возможностями их реализации.

Факторами, способствующими формированию социальной активности студенческой молодёжи, являются: стремление молодёжи к самореализации, эффективная государственная молодежная политика, а также интересные и авторитетные для молодежи люди.

Главным критерием эффективности управления формированием социальной активности студенческой молодёжи является высокий уровень всех видов её активности и высокая степень согласованности интересов с интересами других социальных субъектов. При этом критериями высокого уровня видов социальной активности выступают:

– для познавательной активности – признание знаний и навыков их приобретения основной целью, ярко выраженная потребность в знаниях;

– для трудовой активности – важность самого процесса труда и интересной творческой работы, систематическое проявление инициативы в трудовой деятельности;

– для общественно-политической активности – наличие собственных политических убеждений, участие в деятельности общественных объединений, осведомленность о социальных проблемах общества и заинтересованность в их решении.

Проблема формирования социальной активности личности имеет достаточно продолжительную историю своего осознования и разработки в аспекте общественной, культурной и педагогической значимости. Решающим условием формирования социальной активности личности выступает целенаправленная структурно расширяющаяся общественно полезная деятельность молодого человека, его готовность к подобного рода поведению, желание и умение действовать, проявляя ответственность, инициативу, самостоятельность.

Среди субъектов формирования социальной активности студенческой молодежи можно выделить: государство, общественные объединения,

средства массовой информации, преподавателей и др. Каждый субъект осуществляет формирование социальной активности студенческой молодежи в рамках своих функций и реализует взаимосвязанный комплекс мер, направленный на формирование активной осознанной деятельности.

Процесс формирования социальной активности студентов в Кировской ГМУ осуществляется поэтапно:

I этап – целеустановочный, заключается в разработке общей программы развития студенческого самоуправления при активной консультативной помощи преподавателей-кураторов и с учетом инициативных предложений студентов-активистов, зарекомендовавших себя в качестве лидеров, в процессе участия в воспитательных мероприятиях.

II этап – мотивационный, на котором происходит работа по формированию организаторской компетентности у студенческого актива. Параллельно проводится специальная работа по стимулированию мотивации участия студенческой молодежи во внеучебной деятельности.

III этап – формирование структуры органов студенческого самоуправления и распределения полномочий – логически вытекает из двух предыдущих и заключается в организации демократических процедур выбора подлинного студенческого лидера.

Формирование социальной активности в педагогическом аспекте, по мнению М. А. Андреевой [4], понимается как создание стройной системы педагогических ситуаций в рамках процесса обучения и воспитания, которые включают в себя определённые цели, оптимальные формы и методы, что предполагает создание определённых организационно-педагогических условий:

1) В результате планирования и целеполагания своего развития путем сравнения социально-профессиональных ожиданий и достижений в процессе профессионального становления с учетом инициативности и ответственности происходит формирование субъектной позиции студента и развитие его социальной активности.

2) Организация квазипрофессиональной деятельности студентов на основе учета сущностных характеристик феномена социальной активности в студенческой среде. Квазипрофессиональная деятельность студентов осуществляется параллельно с образовательным процессом на непрерывной основе и предполагает постоянный контакт студентов, преподавателей и специалистов-практиков.

3) Участие студентов медицинского вуза в социально-проектной деятельности.

Социальное проектирование получает все большее распространение в профессиональной подготовке специалистов, занятых в сфере работы с людьми. Метод социального проектирования имеет большой потенциал, а его сущность заключается в следующем:

– студент должен теоретически осмыслить проектируемое явление и определить практическую направленность действий по изменению данного явления;

– студент в ходе работы над проектом овладевает методологией и технологией выполнения конкретной специфической деятельности, алгоритм которой он выстраивает и предлагает реализовать для преобразования социального явления;

– студент получает возможность самостоятельно определить и реализовать конкретные действия по достижению целей и задач проекта;

– студент получает возможность взять на себя роль субъекта социально-проектной деятельности (разработчика, лидера, организатора, исполнителя и т. д.);

– студент оказывается в ситуации актуализации и мотивирования собственной социальной активности, трансформирующийся в свойство личности.

Поэтому особенно важно для развития социальной активности студентов включение их в общественно значимую деятельность и переход от мето-

дов воздействия к методам сотрудничества и методам саморазвития, побуждающим их самообразовательную активность, включающим студентов в самовоспитание. При этом студенты должны осваивать различные формы социокультурной деятельности, а затем реализовать известные им формы, вносить инновации, разрабатывать новые формы социальной активности.

Эффективному развитию социальной активности способствует вовлечение студентов в беседы и организация диспутов о социальной и личной значимости выбранной профессии, о представляемых ею социальных проблемах, жизненных ситуациях и др. Также администрация вуза должна поддерживать инициативу студентов по самостоятельному созданию социальных проектов.

Коллективное доброжелательное обсуждение результатов индивидуально выполненных работ стимулирует формирование у студентов адекватной самооценки и активизирует потребность в социальном развитии. Возникновению и закреплению положительных эмоций относительно социально значимой деятельности способствует общий морально-психологический климат в коллективе, обоснование преподавателем необходимости для социального развития выполняемых поручений и осознание студентами их личной значимости.

Развитие социальной активности студентов в воспитательной среде вуза включает три этапа: адаптационный, содержательный, интеграционный. Каждый этап развития социальной активности представлен массовыми, групповыми и индивидуальными формами деятельности; это важно, так как в процессе деятельности необходимо развивать как умения работы в коллективе, так и индивидуальную технологию деятельности каждого студента.

Реализация технологии развития социальной активности студентов в воспитательной системе медицинского вуза включает: активизацию научно-исследовательской, методической, практической социально ориентиро-

ванной деятельности студентов; перевод студента в позицию субъекта социально ориентированной деятельности; повышения уровня сформированности умений, соответствующих различным компонентам социальной активности и профессионально значимых качеств студентов; самореализацию студентов в социально ориентированной деятельности.

Развитию эмпатийности, ответственности и самостоятельности у студентов медицинского вуза способствуют мероприятия, направленные на реализацию социально значимой деятельности: сбор денег и вещей в целях благотворительной акции в помощь детям-сиротам, пропаганда ЗОЖ, организация встреч студентов со специалистами СПИД-центра, оформление стендов о вредных привычках и др. Развитию творческого потенциала и рефлексии способствует участие студентов-медиков во внутривузовских мероприятиях.

Значимым для развития социальной активности является участие студентов в молодежных фестивалях, например, «Студенческой весне», что позволяет студентам Кировского ГМУ проявить собственную позицию по важным социальным проблемам и получить опыт взаимодействия и профессионального подхода в их решении.

Для повышения эффективности процесса развития социальной активности студентов медицинского вуза можно предложить ряд практических рекомендаций:

1. Развитие социальной активности студентов необходимо осуществлять в целостной воспитательной системе профессиональной подготовки вуза.

2. В воспитательный процесс необходимо включать учебные задачи нравственной смыслообразующей ориентированности.

3. На кураторских часах использовать активные методы обучения, ролевые игры, диспуты и другие формы, позволяющие актуализировать субъектную позицию студента.

4. При решении задач нравственного выбора формировать у студентов-медиков позитивную установку на принятие общечеловеческих ценностей, идеалов и убеждений.

5. При организации педагогического взаимодействия заботиться о создании творческой атмосферы и нейтрализации подавляющих творчество факторов.

6. Осуществлять дифференцированный подход при формировании индивидуального социального опыта и жизненной позиции.

7. Сочетать индивидуальные и коллективные формы работы студентов.

8. Осуществлять поэтапный контроль и коррекцию индивидуального процесса развития социальной активности студентов.

9. Для развития мотивационного компонента социальной активности студентов необходимо использовать следующие методы и средства: метод «ситуации успеха», дискуссии, убеждение, педагогические игры.

10. Использовать в учебном процессе эвристический и исследовательские методы для эффективного формирования когнитивного компонента социальной активности студентов.

11. Для развития аналитического компонента социальной активности необходимо использовать дискуссии, привлекать студентов к анализу различных точек зрения, мнений, собственной деятельности.

12. Использовать метод социального проектирования, позволяющий моделировать будущую профессиональную деятельность.

13. Создание условий для социального продвижения лидеров различных молодежных формирований.

14. Организация и проведение конкурсов грантовой поддержки для разных категорий молодежных социально-творческих объединений.

Таким образом, технология развития социальной активности студентов в воспитательной системе медицинского вуза представляет собой организованный поэтапный процесс, что позволяет своевременно дать оцен-

ку социальному развитию личности студента и при необходимости вносить корректировки в воспитательную систему университета.

Опираясь на теоретические положения проблемы развития социальной активности студентов как условия профессионального становления и опыт ее практического решения, можно сделать вывод о том, что профессиональное становление выступает в качестве личностной характеристики субъекта и служит фоном для развития социальной активности личности студента, причем студент выступает как субъект познавательной и профессиональной деятельности.

Характер, направленность, цели становления студентов-медиков как активных субъектов общественных отношений, как специалистов в значительной степени влияют на качественные характеристики перспектив развития нашего общества. Преобразование социума будет успешным, если оно обеспечивается активным, творческим включением молодого поколения в процесс создания материальных и духовных благ.

Технология развития социальной активности студента медицинского вуза в воспитательной системе университета характеризуется наличием заданной цели (развитие социальной активности студента); последовательностью действий педагога и студентов, направленных на достижение намеченных результатов; обоснованным выбором средств и методов взаимодействия, форм организации воспитательного процесса и предусматривает осуществление обратной связи с целью коррекции и координации совместной деятельности педагога и обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.

2. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года.

3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы // Собр. законодательства РФ. – М., 2015.

4. Андреева М. А. Формирование социальной активности личности студента университета : дис. … канд. пед. наук. – Оренбург, 2006. – 180 с.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МИРОВЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Е. В. Некрасова

Научный руководитель Т. Е. Ложкина

Вятский государственный университет

INTERNATIONAL VOLUNTARY ACTIVITY IN WORLD SPORTS EVENTS

E. V. Nekrasova

В статье рассматриваются вопросы, связанные с международной добровольческой деятельностью на спортивных мероприятиях.

Ключевые слова: волонтеры, спортивное волонтерство, мировые соревнования, обучение волонтеров.

The article deals with issues related to international volunteering at sporting events.

Key words: volunteers, sports volunteering, world competitions, volunteer training.

Всё более актуальным в современном мире становится такое направление общественной деятельности, как волонтерство, которое оформилось в отдельный социальный институт как в мировом сообществе, так и в России. На сегодняшний день ни одно крупное спортивное мероприятие не обходится без активной работы волонтеров.

Вне зависимости от уровня развития государства, проводящего спортивные соревнования мирового уровня, и его финансового обеспечения оно не в состоянии оплатить деятельность всех организаторов, принимающих участие в сопровождении и обслуживании, необходимую для прове-

дения игр на высоком уровне. Вот почему страны – хозяйки чемпионатов мира по различным видам спорта и страны, проводящие на своей территории такие мероприятия, как олимпиады, нуждаются в помощи добровольных помощников или волонтеров. Главным требованием к отбору волонтеров во всем мире было и остается только одно – возраст претендентов. Согласно международным требованиям, волонтером может стать лишь человек, который достиг возраста в 18 лет, независимо от его вероисповедания и национальной принадлежности.

В настоящее время волонтерство популярно в основном среди молодежи в возрасте от 18 до 26 лет. Так, например, оргкомитет «Сочи-2014» набрал самых молодых волонтеров за всю историю Олимпийских игр, средний возраст которых был 23 года. При этом на Олимпиаде в Лондоне – 2012 этот показатель составил 41 год, а в Ванкувере-2010 – 37 лет. В истории спортивных мероприятий встречались волонтеры, которые были на Олимпийских играх как в 1980 г., так и в 2014 г. А на чемпионате мира по футболу в России самому возрастному волонтеру было 84 года [1].

В истории Олимпийских игр и чемпионатов мира проезд волонтеров в страну-хозяйку осуществлялся за собственный счет, а в России во время проведения чемпионата мира по футболу в 2018 г. добровольцам предоставлялась скидка на проездные билеты до мест проведения матчей, при этом одежда с символикой олимпиады, питание и медицинское обслуживание предоставлялись бесплатно. В истории мировых мероприятий страны, принимающие международные спортивные соревнования, не всегда предоставляли жилье для волонтеров. В Сочи, в Пхенчхане проживание для добровольцев было обеспечено за счет государства, а в Бразилии, в Ванкувере и на ЧМ-2018 волонтеры оплачивали проживание самостоятельно. На олимпиаде в Лондоне Оргкомитет «Сочи-2014» в преддверии проведения Олимпийских игр в России взял на себя расходы по проживанию и переезду волонтеров. Следует отметить, что за всю историю игр на

Олимпиаде в Бразилии, по данным СМИ, «из страны сбежало около 15 000 волонтеров», так как им приходилось работать по восемь-девять часов, их не обеспечивали полноценным питанием, достойными условиями проживания, наблюдались случаи кражи личных вещей волонтеров, а также различных видов угроз личной безопасности [2].

Стать волонтером на международном спортивном мероприятии желают многие, но не всем выпадает этот шанс. Практика такова: за два года до мероприятия открывается набор в волонтеры, то есть все желающие проходят регистрацию, указывая личные данные, опыт в волонтерстве и в работе в других общественных организациях, образование, знание языков. Через несколько месяцев кандидаты проходят онлайн-собеседование, которое очень важно для волонтеров, на нем проверяются главные критерии, предъявляемые к ним:

– знание иностранного языка (минимум один – английский);

– коммуникабельность;

– способность действовать в непредвиденных ситуациях, с которыми может столкнуться волонтер;

– знание о мероприятии, о стране-хозяйке (плюсом будет владение исчерпывающей информацией о городе, умение ориентироваться в нем);

– стрессоустойчивость, способность сохранять спокойствие и работоспособность в критических ситуациях [3, с. 32].

Через несколько месяцев прошедшие отбор получают уведомление о результатах конкурса, и те, кто его прошел, участвуют в различных формах обучения в течение нескольких дней в стране-хозяйке, готовясь к мероприятию.

На соревнованиях всех волонтеров разделяют на несколько направлений работы, такие как прибытие и отъезды, церемонии, спорт, допинг-контроль, протокол, медобслуживание, технологии, работа прессы, транспорт, аккредитация, обслуживание мероприятий, лингвистические услуги,

услуги по организации питания, размещение. Каждое из направлений также имеет и исключительные обязательные требования, например, в направлении волонтерской деятельности «медобслуживание» – умение оказать медицинскую помощь, иметь медицинское образование, а в направлении «аккредитация» – волонтер должен иметь навыки в написании, редактировании и переводе документов, оказывать помощь в заполнении и проверке финансовой отчетности [3, с. 10].

Сравнивая подготовку отобранных добровольцев на различные Олимпийские игры, можно выявить одно явное различие. Россия – единственная страна-хозяйка, которая на первом этапа создала 26 волонтерских центров по всей стране в 17 субъектах. В то же время, к примеру, в Великобритании, в Канаде и в Китае было всего один-два центра подготовки, в основном в городе-хозяине Олимпиады. Также волонтеры, которые были на Олимпийских играх в Сочи и в Пхёнчхане, отмечают, что тренинги волонтеров перед играми в России помимо лекций были наполнены различными заданиями, мини-дискуссиями, мозговыми штурмами и различными игровыми формами, активизирующими деятельность волонтеров [1].

Еще одно важное отличие в организации добровольческой деятельности на мировых соревнованиях – отношение правительства к волонтерам. Так, например, в Сочи председатель оргкомитета Пхёнчхана отметил, что правительство Российской Федерации поддерживает организацию Олимпийских игр в России, оно заинтересовано в их проведении, а в Южной Корее в период правления президента Пак Кын Хе правительство ненадлежащим образом поддерживало проведение зимней Олимпиады, не выделяло дополнительных средств. В итоге многие стали говорить об этих Олимпийских играх как о самых бюджетных соревнованиях в современной истории [1].

Сегодня в России практически в каждом учебном заведении страны организуется волонтерская организация, которая собирает неравнодушных школьников, студентов и преподавателей, готовых помогать в проведении

различного рода мероприятий – от социальных до спортивных. Большинство учащихся, занимающихся волонтерской деятельностью, ставят перед собой цель – стать частью мировых спортивных мероприятий в качестве добровольца. Но для этого необходимо соответствовать высоким требованиям отбора.

На базе Вятского государственного университета сформирован волонтерский центр, который в основном занимается оказанием помощи в проведении разного уровня мероприятий: университетских, областных, всероссийских. Как правило, данные мероприятия носят социальный характер и масштабы их проведения значительно меньше мировых, и поэтому возможность стать волонтером у студентов Вятского государственного университета на мероприятиях невелика и не у всех желающих появляется возможность стать активным добровольцем. К тому же количество проводимых спортивных мероприятий областного и всероссийского уровней незначительно. Волонтерский центр проводит занятия в «Школе волонтеров», где в течение трех часов студенты университета получают теоретические и практические знания о волонтерской деятельности в университете и в регионе в целом, но для участия в мировых мероприятиях недостаточно данных программ [4].

Следует отметить, что волонтеры Вятского государственного университета принимали активное участие в 2013 г. в Универсиаде в Казани, где было более ста волонтеров. В 2015 г. на чемпионате мира по водным видам спорта в Казани от Вятского государственного университета принимали участие 25 студентов. В 2016 г. на FORMULA 1 в Сочи было отобрано семь лучших волонтеров, которые представляли не только университет, но и Кировскую область. Вместе с тем численность студентов-волонтеров, принимающих участие в мировых соревнованиях, снижается, что говорит о повышении требований к волонтерам и о возрастающей конкуренции. Основная причина – быстрый темп развития добровольческой деятельности в мире и недостаточный опыт студенческого волонтерства на собственных мероприятиях [4].

Чтобы исправить эту ситуацию и вывести волонтеров Вятского государственного университета на новый уровень, считаем необходимым:

– проводить больше различных мастер-классов, психологических игр, помогающих студенту выработать навыки коммуникабельности, оперативного реагирования в критических ситуациях, которые могут произойти в деятельности волонтера;

– предоставить льготы на изучение иностранного языка;

– приглашать на лекции волонтеров со стажем, которые не раз принимали участие в мировых спортивных мероприятиях, с целью передачи опыта проведения мероприятий;

– проводить практические занятия по направлениям волонтерской деятельности студентов, в работе с прессой волонтеров необходимо обучить публичным выступлениям, даче интервью, общению с прессой;

– активизировать участие волонтеров не только на местных спортивных мероприятиях, но и региональных, организовывать выезд волонтеров в другие субъекты Российской Федерации для участия в различных мероприятиях и приобретения необходимого волонтерского опыта.

В университете имеется необходимая материальная база для подготовки волонтеров для помощи не только в местных, региональных, федеральных, но и международных соревнованиях. У студентов университета есть обширная база волонтерских навыков и знаний на местных мероприятиях, которые позволят ускорить процесс повышения их квалификации до мирового уровня. Поэтому считаем необходимым больше уделять внимание организации добровольческой деятельности студентов.

Список литературы

1. Игорь Рабинер. Дай пятёру волонтеру! – URL: https://www.championat.com/other.

2. Нина Калинина. На Олимпиаде в Рио волонтеров превратили в рабов. Добровольцы бегут с Игр. – URL: https://ura.news/news/1052258834.

3. Горлова Н. И. Мир спортивного волонтерства. – М. : ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 108 с.

4. Волонтерский центр ВятГУ. – URL: https://vk.com/volunteers_vyatsu.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ НЕАКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ

А. Э. Носков

Вятский государственный университет

THE PROBLEM OF SOCIAL INACTIVITY OF STUDENTS AND POSSIBLE SOLUTIONS

A. E. Noskov

В статье рассматриваются вопросы мотивации студентов к активной социальной жизни.

Ключевые слова: мотивация, мероприятия, социальная жизнь.

The article deals with the issues of student's motivation to active social life.

Key words: motivation, activities, social life.

В настоящее время проводится множество различных мероприятий, направленных на всестороннее развитие студента как личности, лидера, активного социального гражданина. Но, к сожалению, большая часть подобных мероприятий неправильно подается студентам с информационной стороны, из-за чего они часто не понимают целей и задач проводимого мероприятия. В итоге мероприятие проходит «для галочки», а большинство студентов попросту принуждают туда идти, при этом шанс достигнуть целей проводимого мероприятия сводится к нулю, да и в сердцах и умах самих студентов ничего, кроме неприязни за впустую потраченное время, не остается.

Принудительная составляющая очень негативно сказывается на последующей мотивации студентов, вследствие этого с каждым годом становится все сложнее и сложнее набрать людей на то или иное мероприятие. Поэтому следует пересмотреть подходы к стимулированию и способам донесения информации до студентов.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Разработка проблемы мотивации в современной психологии связана прежде всего с анализом источников активации человека, побудительных сил его деятельности, поведения, с поиском ответа на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он ее осуществляет [1].

Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, поскольку только на основе ее высокого уровня формирования возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Цели, установленные извне, не вызывают заинтересованности студента в активизации своих целей до тех пор, пока они не превратятся в его «внутреннюю» цель, а потом в его «внутренний» план действий. Поэтому для достижения конечного успеха большое значение имеет совпадение целей студента и вуза [2].

Чтобы решить эту задачу, необходимо создать механизм повышения мотивации обучения и социальной активности. Здесь подразумевается совокупность методов и приемов воздействия на студента со стороны вуза, которые побуждали бы студентов к определенному поведению в процессе обучения и социальной жизни для достижения целей вуза, основанных на необходимости удовлетворения личных потребностей студентов [3].

Группу методов стимулирования можно условно подразделить на подгруппы:

- методы эмоционального стимулирования;
- методы развития познавательного интереса;
- методы формирования ответственности и обязательности;
- методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся;
- методы материального стимулирования.

Методы эмоционального стимулирования. Важнейшая задача вуза – обеспечение появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности и социальной активности, к их содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей. Основными методами эмоционального стимулирования служат: создание ситуаций успеха; поощрение и порицание; использование игровых методов организации учебной и социальной деятельности; постановка системы перспектив [4].

Методы развития познавательного интереса. Необходимо доступно и понятно формулировать цели и задачи того или иного мероприятия, приводить реальные примеры, исторические справки, наглядную статистику, а также раскрывать возможности, которые открываются для студентов при их непосредственном участии.

Методы формирования ответственности и обязательности. Процесс обучения и социальной активности опирается не только на эмоции и мотив познавательного интереса, но и на целый ряд других мотивов, среди которых особенно значимыми являются мотивы ответственности и обязательности. Одним из основных мотивов выступает мотив чести, когда учащийся дорожит своим словом или обещанием и стремится его обязательно выполнить.

Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся. Одним из немаловажных факторов стимуляции является возможность творить. Процесс создания чего-то нового, не ограниченного какими-то рамками, побуждает студентов к активной деятельности, поиску компромиссных решений и развитию творческого мышления, а также лидерских и организационных качеств. В качестве примера можно привести конкурс художественной самодеятельности, ради которого многие студенты жертвуют не только личным временем, но и собственными финансами.

Методы материального стимулирования. Материальное поощрение всегда было и будет хорошим мотиватором активной деятельности. Существует много видов стипендий как за учебные, научные, спортивные, общественные, культурно-массовые заслуги, так и социальные, именные и проч. Есть грантовая поддержка, различные конкурсы, однако все они направлены на определенный круг успешных студентов. Но как быть тем, кто по причине средней успеваемости не получает стипендию? Как охватить и заинтересовать большую аудиторию? Ответ: материальная помощь. Но, чтобы использовать имеющиеся средства рационально, необходимо продумать систему учета активности и заинтересованности студента. Как вариант, доработать портфолио студентов, где была бы вкладка об организованных студентом и посещенных мероприятиях, ввести для этого коэффициент активности или схожую систему, в которой отмечалась бы активная деятельность студента (система, в которой присутствовали бы студенты всех групп, а сотрудники, отвечающие за воспитательную работу, могли бы отмечать активность в тех или иных мероприятиях). Возможно, какую-то балльную систему, при достижении порога которой студент бы мог претендовать на материальную помощь от вуза.

Также необходимо проводить работу по сплочению студенческих коллективов (рабочих групп) начиная с первого курса обучения: совместные выезды, походы, тимбилдинг, квесты. В идеале первое мероприятие необходимо проводить в последней неделе августа перед линейкой 1 сентября: добровольно собрать вместе группы будущих студентов, познакомить их и в игровой форме направить на путь плодотворной работы. После подобных мероприятий в группе определенно выделятся правильные лидеры, которые смогли бы стать старостами и эффективно взаимодействовать с деканатами.

Как еще одно из возможных решений – конкурс на лучшую группу как внутри факультетов, так и среди институтов с привлекательным поощ-

рением. Общее дело объединяет людей и стимулирует их эффективную работу, привнося соревновательный дух.

В 1-м квартале 2018 г. на факультете автоматики и вычислительной техники Вятского государственного университета была проведена попытка «возродить» данный конкурс. В нем приняло участие пять учебных групп разных курсов, задача которых была проявить себя как в учебе, так и в общественной деятельности. Как итог победителем стала группа первокурсников, а всё потому, что «свежие головы» были рады возможности проявить себя.

Из всего вышесказанного следует, что для достижения цели воспитания нравственности и социальной активности студентов необходимо проработать всевозможные эффективные методы стимулирования мотивации и внедрять их с первого курса обучения.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М., 1979.

2. Поля М. Н. Как побуждать учащихся к учению и труду. – Кишинев, 1989.

3. Виноградова М. Д. Коллективная познавательная деятельность. – М., 1987.

4. Педагогические теории, системы технологии / под ред. С. А. Смирнова. – М., 2001.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТАХ ФРАНЦИИ

Е. В. Патрикеева, Н. С. Патрикеева

Кировский государственный медицинский университет

ORGANIZATION OF VOLUNTEER ACTIVITIES IN UNIVERSITIES OF FRANCE

E. V. Patrikeeva, N. S. Patrikeeva

В статье рассматривается организация работы студентов-тьюторов по подготовке студентов первого года обучения к конкурсным испытаниям для поступления на медицинские факультеты Франции.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, тьюторское сопровождение в вузе, медицинское образование.

The article discusses the organization of the work of students – tutors to prepare first year students for competitive tests for admission to medical faculties of France.

Key words: volunteering, tutor accompaning in higher education, medical education.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что студенты первого курса медицинского университета в большинстве своем имеют высокий уровень развития внутренней мотивации (более 80%). Но очевидно, что одних, пусть даже самых благородных, мотивов для овладения всей совокупностью профессиональных медицинских знаний недостаточно. Как показывают результаты промежуточной аттестации студентов первого курса, многие из них не могут усвоить необходимый объем учебного материала на должном уровне. В поисках дополнительных путей решения проблемы

низкой успеваемости мы изучили опыт подготовки учащихся первого года обучения к прохождению конкурсных экзаменов для зачисления на медицинские факультеты университетов Франции.

Самый краткий обзор университетских сайтов Франции показал, что все факультеты активно используют тьюторство как одну из форм оказания учебной помощи учащимся первого года обучения. Более того, посетив студенческие форумы, мы выяснили, что 80–90% студентов II–III курсов медицинских факультетов считают, что именно благодаря добровольной тьюторской помощи они успешно прошли конкурсный отбор по зачислению на медицинский факультет. Напомним, что во Франции, в отличие от Российской Федерации, первый год обучения (PACES – première année commune d'études de santé) является общим для всех медицинских специальностей. Для того чтобы стать студентом-медиком, необходимо пройти по окончании PACES жесточайший конкурсный отбор. Достаточно сказать, что только 20% из числа учащихся на первом курсе становятся студентами. Понятно, что получить максимально высокий коэффициент знаний при прохождении конкурсных экзаменов – основная практическая задача французских студентов-первокурсников. Решить эту задачу помогают тьюторы.

Сегодня тьютор – это в самом широком смысле этого слова наставник. Этимологически это латинское слово: tutor – защитник, покровитель, опекун, попечитель. Исторически феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов, и прежде всего с университетами Великобритании, где он оформился примерно в XIV в. сначала в Оксфорде и несколько позже в Кембридже. Тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным школяром. С этого времени под тьюторством и понимают сложившуюся форму университетского наставничества [1].

Обратимся к организации тьюторства в университетах Франции. В качестве примера рассмотрим «Положение о тьюторстве» (далее – Положение) медицинского факультета университета г. Гренобля.

1. В чем заключаются цель и задачи тьюторства?

1) Предоставление возможности студентам первого года обучения регулярно осуществлять оценку поэтапно приобретаемых знаний, умений и навыков и тем самым судить об эффективности выбранных ими методов работы, т. е. осуществление контрольно-рефлексивной и диагностической функций тьютора [2].

2) Проведение репетиционного экзамена, соответствующего критериям конкурсного испытания.

3) Постоянное педагогическое сопровождение студентов первого курса в течение учебного года [3].

2. Кто такой тьютор? Это студент II–III курсов медицинского факультета, добровольно и бескорыстно оказывающий помощь «братьям своим меньшим» в подготовке к конкурсным испытаниям, т. е. в терминах и контексте данной статьи – волонтер.

3. Кто может стать тьютором? Любой студент-старшекурсник при непременном условии: отличном знании того предмета, освоить который он хочешь помочь другим. В Положении прописано: студент, подавший заявку на включение его в список тьюторов, должен предоставить рекомендацию преподавателя конкретной дисциплины, и/или его кандидатура должна быть одобрена соответствующей кафедрой [3].

4. В какой степени тьютор автономен в своих действиях? Деятельность студента-волонтера четко регламентирована Положением, осуществляется под контролем преподавателя-наставника, который в течение всего года дает тьютору поручения, консультирует его по возникающим в процессе общения с первокурсниками вопросам.

Регламентирование тьюторской деятельности отражено на официальном сайте университета http://tutorat.medatice.fr. Что касается административной поддержки, то она ограничивается предоставлением учебных аудиторий (тьюторские занятия проходят, как правило, с 18.00 до 20.00 ч),

обеспечением необходимым мультимедийным оборудованием и расходными материалами по мере необходимости.

Подчеркнем, что включение тьюторства в систему вузовского администрирования свидетельствует о признании его эффективности не только студентами, но и педагогическим сообществом в целом. В основе этой эффективности лежат те преимущества, которыми обладает тьютор, а именно:

1) Атмосфера, в которой царит дух студенческого братства, ощущается чувство плеча, отсутствует страх перед авторитетом преподавателя, а отсюда и скованность «в членах» и, что важнее, в мыслях.

2) Общий язык. В отличие от преподавателя, обязанного поддерживать соответствующую вузовским требованиям высокую степень научности изложения учебного материала, волонтер может себе позволить совсем другую стилистику общения.

3) Собственный успешный опыт. Поскольку студент-тьютор сам только что преодолел конкурсные испытания, которые его подопечным еще предстоит пройти, он знает, какие подводные камни могут встретиться на этом тернистом пути, и подскажет, как их обойти.

В заключение добавим, что, обсудив описанный выше опыт на методическом объединении преподавателей латинского языка, мы пришли к единодушному заключению о готовности апробировать его на базе преподаваемой нами дисциплины. В связи с этим хотелось бы надеяться на подключение администрации университета и всех заинтересованных структур к всестороннему рассмотрению вопроса о целесообразности внедрения тьюторства как одного из направлений студенческой волонтерской деятельности в Кировском государственном медицинском университете.

Список литературы

1. Белицкая Е. В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии : автореф. дис. … канд. пед. наук. – Волгоград : ВГПУ Перемена, 2012.

2. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1–4. – М. : Первое сентября, 2010.

3. Université Joseph Fourier – Grenoble 1. Etudes de santé Première année. Mode d’emploi du tutorat, 2017. – 29 с. – URL: www-sante. ujf-grenoble.fr.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЛАЗАМИ ВОЛОНТЕРОВ

А. А. Позднякова, С. В. Лаптева

Вятский государственный университет

VOLUNTEERISM THROUGH THE EYES OF VOLUNTEERS

A. A. Pozdnyakova, S. V. Lapteva

В статье рассматриваются социальные аспекты добровольческой (волонтерской) деятельности, а также представлены результаты исследования на тему «Добровольческая деятельность глазами волонтеров».

Ключевые слова: волонтерство, добровольческая (волонтерская) деятельность, мотивация, молодежь.

The article deals with the social aspects of volunteerism, as well as the results of the research on the topic: "volunteer Activity through the eyes of volunteers".

Key words: volunteering, volunteer (voluntary) activity, motivation, youth.

В современном мире популярность волонтерской деятельности растет с каждым годом. Сегодня почти каждое мероприятие, независимо от уровня проведения, проходит с участием волонтеров. По данным социологических исследований, наибольшую активность в волонтерской (добровольческой) деятельности проявляет молодежь. Волонтерство – широкий круг деятельности, включающий формы взаимопомощи и самопомощи, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, оно осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [2]. На основании федерального закона по вопросам добровольчества можно выделить основные виды волонтерской деятельности [1]:

1) оказание помощи лицам, пострадавшим от стихийного бедствия, экологической, техногенной катастроф, от несчастного случая, жертвам преступления, а также лицам, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке, в учреждениях сферы здравоохранения, образования и социальной защиты;

2) защита и охрана окружающей среды и благоустройство территорий;

3) создание возможности для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого, сохранение культурного наследия и историко-культурной среды, памятников истории и культуры;

5) содействие в развитии популяризации знаний, инноваций, образования, науки;

6) содействие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга;

7) пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по распространению социально значимых заболеваний;

8) организация и проведение физкультурных, спортивных, массовых культурных и других общественных мероприятий;

9) организация и проведение муниципальных, региональных, межрегиональных, общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований.

Стать волонтером и принимать участие в добровольческой деятельности может абсолютно любой человек, который будет ответственно подходить к своей работе. Хотя добровольчество основывается на принципе бескорыстия, для дальнейшего участия в деятельности необходима мотивация. Мотивация – психологический процесс, который побуждает человека что-либо делать. К основным видам мотивации волонтеров можно отнести следующее [4]: реализация альтруистической направленности, удовлетворение социальной потребности, удовлетворение потребности в чувстве

гордости и престиже, приобретение опыта публичных выступлений, творческая самореализация, ощущение востребованности социумом и др.

В России основные центры для реализации волонтерской деятельности сосредоточены в вузах. Сейчас более 100 образовательных учреждений включены во Всероссийское добровольческое движение [3].

В городе Кирове одним из студенческих объединений, которое направлено на реализацию добровольчества, является волонтерский центр ВятГУ. Он организован в 2011 г. во время подготовки к летней Универсиаде 2013 г. в городе Казани и объединяет около 2000 студентов-волонтеров. Члены волонтерского центра включены в подготовку и проведение многих мероприятий, что является перспективной формой их социального участия в жизни университета, города и страны.

Что же такое добровольческая деятельность? Какими качествами обладает современный волонтер? Каковы мотивы волонтеров, занимающихся добровольческой деятельностью? Для ответа на эти и другие вопросы нами было проведено исследование мнения студентов-волонтеров Вятского государственного университета. Методом исследования являлось анкетирование «Добровольческая деятельность глазами волонтеров», в котором приняли участие студенты-волонтеры, всего 120 человек в возрасте от 17 до 21 года.

Согласно полученным данным, среди респондентов 83,3% – это представительницы женского пола и 16,7% – представители мужского пола. В основном волонтерами являются студенты III курса (40%) и I курса (35%). Прежде всего, в ходе исследования было выявлено, какими качествами должен обладать волонтер. Большинство опрошенных характеризует добровольца как ответственного, активного, стрессоустойчивого, целеустремленного человека. При этом студенты отметили, что волонтерство имеет положительный характер (98,7%) и с каждым годом все активнее развивается (96,7%). Более трех лет волонтерской деятельностью занимается всего 32,2% студентов и 26,7% принимают участие на постоянной основе.

На вопрос «Каким образом ребята решили стать добровольцами?» 76,7% респондентов ответили, что начали свою деятельность через организации в школах (вузах), 20% – через друзей, а остальная часть узнала через родственников или СМИ. Каковы мотивы членов волонтерских организаций? В результате опроса студентов выяснилось, что в основе лежит желание оказать помощь нуждающимся (46,7%), далее уже волонтеры хотят делиться своими эмоциями с другими людьми, желание вдохновлять и поднимать им настроение (43,3%), а также ощущение своей важности для других людей (38,3%) (рис. 1).

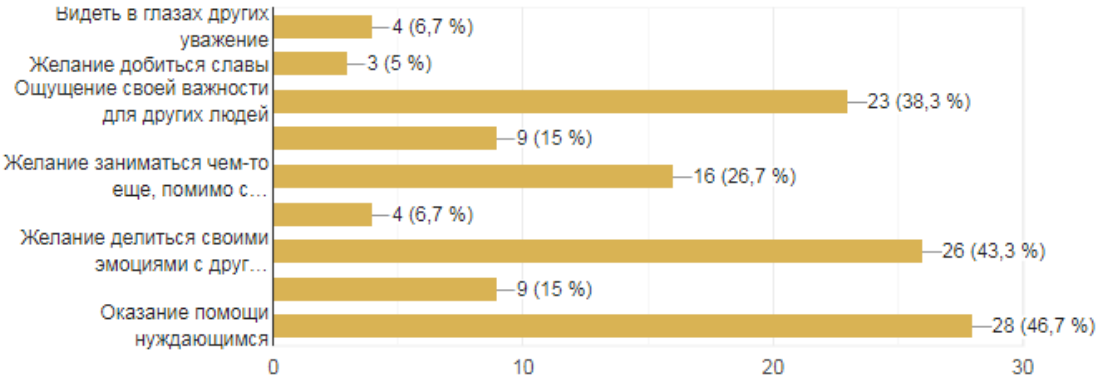


Рис. 1. Ответ на вопрос «По Вашему мнению, каковы мотивы членов волонтерских организаций?»

При этом волонтерам в основном нравится ощущать выполнение чего-то важного (63,3%), помогать людям (58,3%) и знакомиться с новыми людьми (56,7%) (см. рис. 2).

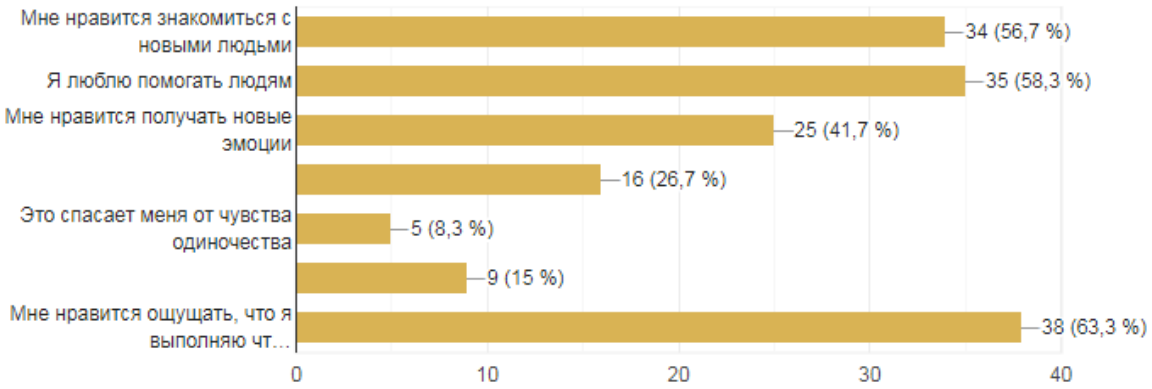


Рис. 2. Ответ на вопрос «Что Вам больше всего нравится в волонтерской деятельности?»

Большинство студентов отметили, что главный результат волонтерской деятельности содержится в получении опыта (76,7%), практической помощи нуждающимся (71,7%) и, безусловно, во внутренней удовлетворенности при знакомстве с новыми людьми (48,3%). В ходе исследования выяснилось, что ребята считают данный труд достаточно тяжелым. Сложность заключается в том, что приходится совмещать добровольчество с работой или учебой (80%), необходимо быть терпимым ко всем благополучателям (50%) и нет определенного графика работы (40%). По результатам опроса можно сделать вывод о том, что среди студентов преобладают такие сферы волонтерства, как культура (63,3%), образование (55%), спорт (50%) и сфера социальной защиты (33,3%). Студенты считают, что данную деятельность должны регулировать как государство, так и общественные организации. Активнее студенты хотят принимать участие в мероприятиях, направленных на развитие образования (60%), здорового образа жизни (45%) и, конечно, массового спорта (36,7%). Также доля тех, кто собирается и в дальнейшем заниматься добровольчеством, составила 57%.

Согласно результатам проведенного исследования, волонтерство позволяет студентам находиться в центре важных событий для университета, региона, страны, способствует личностному развитию студентов, их само-

реализации и самосовершенствованию, дает возможность получать новые знания и опыт, быть социально значимыми и полезными. Добровольческая деятельность для многих студентов становится не просто проведением досуга, но и образом жизни!

Список литературы

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) : Федеральный закон от 15.02.2018 г. № 15-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772.

2. Гареева Е. В. Анализ волонтерства как процесса социализации современной молодежи. – URL: http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/6348.pdf.

3. Первушина Е. А. Развитие волонтерской деятельности в высших учебных заведениях // Высшее образование в России. – 2014. – № 11. – С. 112–116.

4. Студенческая библиотека онлайн. – URL: https://studbooks.net.

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. В. Сероева

Вятский государственный университет

STUDY OF CIVIL ACTIVITY OF 1 ST YEAR STUDENTS IN THE PROCESS OF INITIATION TO VOLUNTEER ACTIVITIES

A. V. Seroeva

В статье представлены результаты исследования гражданской активности студентов первого курса ВятГУ в процессе приобщения к волонтерской деятельности через добровольческие организации университета.

Ключевые слова: гражданская активность, волонтерская деятельность, лестница социальной активности.

The article presents the results of study of civil activity of 1st year students of Vyatka State University in the process of initiation to volunteer organizations of the University.

Key words: civil activity, volunteer activity, ladder of socialactivity.

Известным является тот факт, что любое государство заинтересовано в воспитании граждан неравнодушных к его судьбе, стремящихся к государственному развитию. Чаще всего гражданскую активность проявляют те, кто способен быстро адаптироваться к новым условиям, т. е. кто имеет большой творческий и личностный потенциал – молодежь и студенты.

Под гражданской активностью следует понимать осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные социально значимые действия, направленные на улучшение состояния общест-

ва при разумном соотношении личных и общественных интересов [1]. Гражданская активность имеет различные формы проявления: участие в митингах, акциях протеста, демонстрациях, форумах, волонтерская деятельность и другие.

Волонтерская (добровольческая) деятельность – это широкий круг деятельности, включающий в себя как традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, так и фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, осуществляемые добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение [2].

Правительством Российской Федерации 5 февраля 2018 г. были внесены изменения в Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Кроме того, 2018 г. был объявлен Годом добровольца и волонтера в России, поэтому можно утверждать, что государство стремится активно привлекать граждан к участию в различных видах добровольческой, волонтерской деятельности. Об этом говорит большое разнообразие добровольческих организаций, которые действуют в городе Кирове и Вятском государственном университете.

Нами проведено исследование среди первокурсников Вятского государственного университета. В анкетировании принял участие 31 студент различных направлений подготовки: «Химическая технология», «История», «Психология», «Специальное (дефектологическое) образование», «География», «Безопасность жизнедеятельности, дополнительное образование».

Целью исследования было выяснить с помощью опроса степень осведомлённости студентов в вопросах добровольческой деятельности, определить их позицию на лестнице социальной активности, также выяснить, что, по их мнению, привлекает людей в эту сферу и какими качествами должен обладать волонтер.

На рис. 1 приведено распределение ответов на первый вопрос анкеты.

Рис. 1. Диаграмма распределения ответов на вопрос «Знаете ли Вы, что 2018 г. в РФ объявлен Годом добровольца (волонтера)?»

Подавляющее большинство опрошенных студентов (87%) знают, что 2018 г. объявлен Годом добровольца и волонтера.

Следующий вопрос был направлен на актуализацию знаний о существовании волонтерских организаций. К сожалению, 35% опрошенных не смогли назвать ни одной волонтерской организации. Тем не менее 65% респондентов перечислили добровольческие организации различных уровней: от федеральных до местных (на уровне населённого пункта и даже конкретного учебного заведения), распределение их ответов представлено на рис. 2.

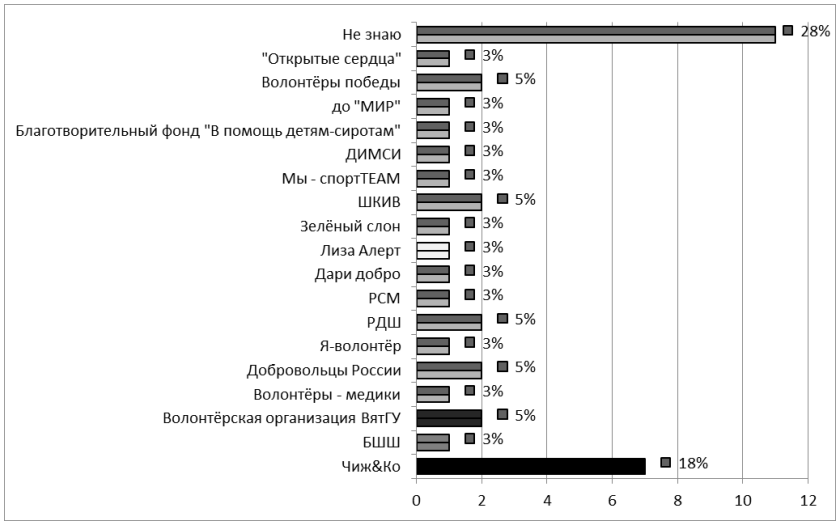


Рис. 2. Диаграмма распределения ответов на вопрос «Какие добровольческие организации Вы знаете?»

Анализируя ответы на следующий вопрос, мы выясняли мотивы участия студентов в волонтерской деятельности. Результаты приведены на рис. 3.

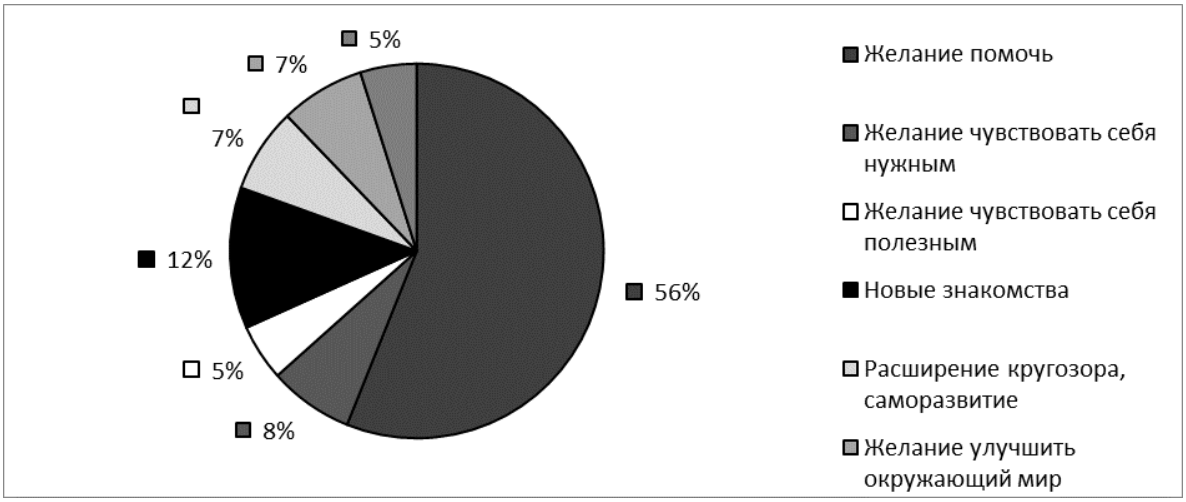


Рис. 3. Диаграмма распределения ответов на вопрос «Что, по вашему мнению, притягивает людей в сферу добровольчества?»

По мнению студентов, в сферу добровольчества их притягивает не только возможность расширить свой кругозор и познакомиться с новыми людьми (7%), но и желание чувствовать себя нужным (8%), полезным для своего государства (5%), желание приносить реальную помощь окружающим людям (56%) и делать мир вокруг лучше (7%). Также для 5% студентов имеет значение и личный интерес.

Несмотря на это не каждый может стать волонтером. Желания порой бывает недостаточно. Большую роль играют и личные качества кандидата. Наши респонденты считают, что волонтер обязан обладать следующими качествами (см. рис. 4).

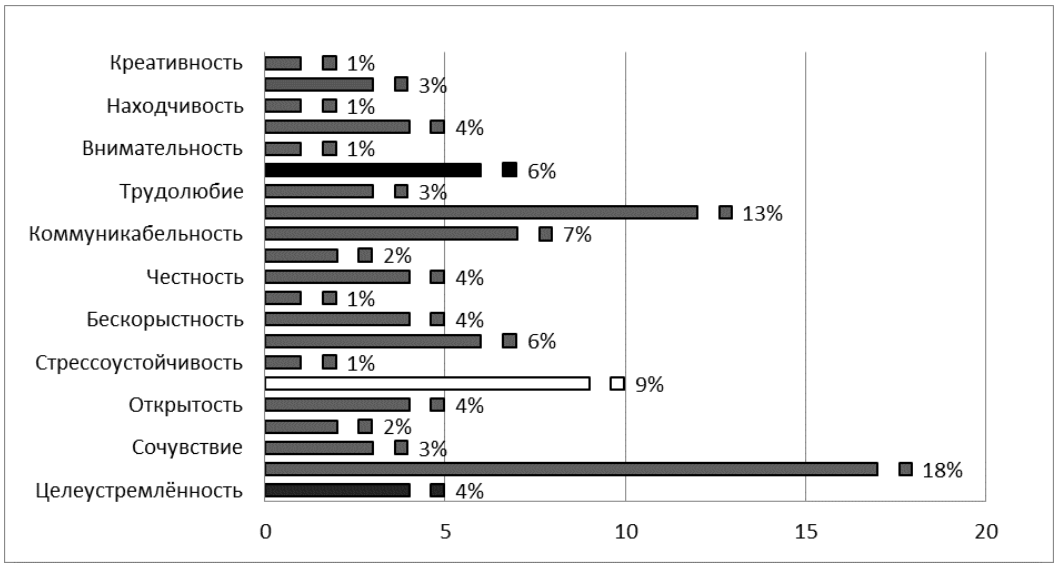


Рис. 4. Диаграмма распределения ответов на вопрос «Какими качествами должен обладать доброволец?»

Следующей точкой, приближающей нас к достижению цели нашего исследования, стало понимание студентами словосочетания «гражданская активность».

6% опрошенных затруднились ответить на вопрос «Что вы понимаете под словосочетанием “гражданская активность”?».

Среди тех, кто всё же дал ответ (94%), прозвучали предположения о том, что это активность, которая направлена:

– на разрешение социально значимых общественных проблем;

– увеличение уровня развития государства;

– накопление опыта реально значимых дел, участие в гражданских объединениях.

На рис. 5 представлена диаграмма распределения ответов на шестой вопрос анкеты.

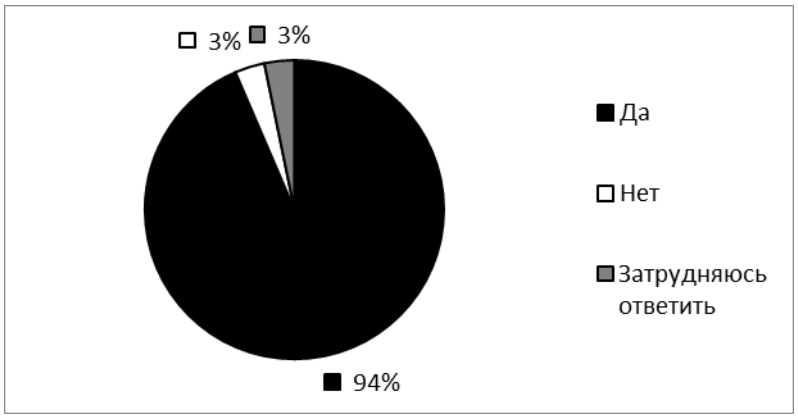


Рис. 5. Диаграмма распределения ответов на вопрос «Согласны ли Вы с утверждением: “Добровольчество (волонтерство) – форма проявления гражданской активности?”»

Подавляющее большинство студентов (94%) согласны с тем, что волонтерская деятельность – это форма проявления гражданской активности. У 6% иное мнение.

На последнем этапе исследования мы визуально познакомили респондентов с лестницей социальной активности В. Матросова [3] и предложили им отнести себя к одной из ступеней (рис. 6).

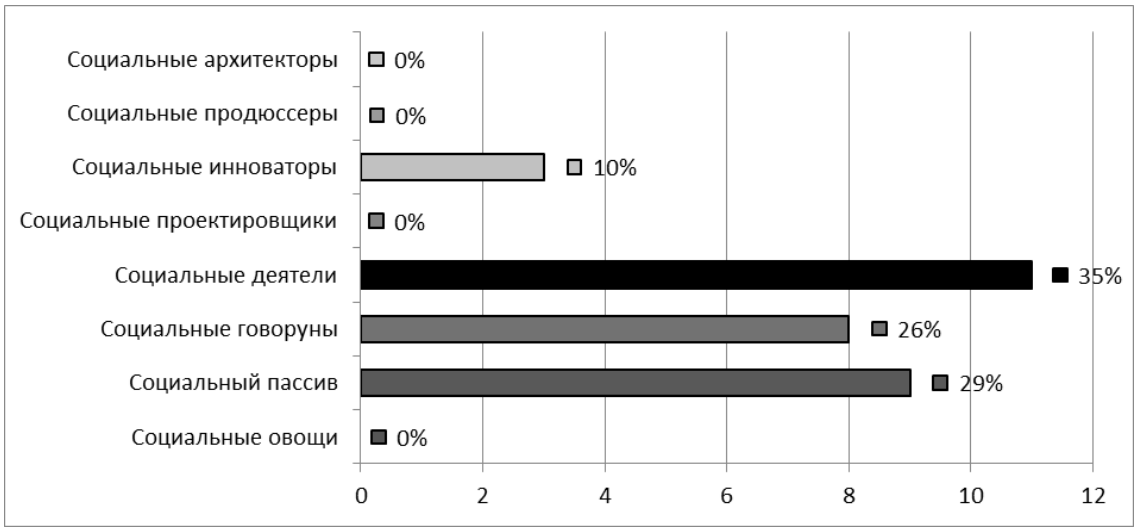


Рис. 6.Диаграмма распределения ответов на вопрос «К какой ступени на лестнице социальной активности Вы себя отнесёте?»

Ни один студент не отнёс себя к группам: «социальный овощ», «социальный проектировщик», «социальный архитектор» и «социальный продюсер». Вместе с тем 35% опрошенных отнесли себя к «социальным деятелям», 29% – к «социальному пассиву», 26% – к «социальным говорунам». И лишь 10% респондентов относят себя к «социальным инноваторам».

Число респондентов не позволяет нам распространить результаты на всех студентов I курса, но мы можем сделать промежуточный анализ, который может стать «толчком» для более глубокого изучения данной проблемы.

Список литературы

1. Пилипенко А. Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой ученый. – 2018. – № 23. – С. 366–368. – URL: https://moluch.ru/archive/209/51147.

2. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» // Российская газета. – 2018. –№ 7489 (26). – URL: https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html.

3. Матросов В. Лестница социальной активности. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=MIFQFIdOgRo.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Е. Р. Ситникова

Вятский государственный университет

VOLUNTEERING AS A MEANS OF FORMING A DEMOCRATIC CULTURE OF STUDENTS

E. R. Sitnikova

В статье рассматриваются вопросы формирования демократической культуры средствами волонтерской деятельности. Проанализированы результаты исследования причин участия студентов в волонтерской деятельности.

Ключевые слова: демократическая культура, волонтерская деятельность.

The article discusses the formation of a democratic culture through volunteering. Analyzed the results of a study of the reasons for the participation of students in volunteer activities.

Key words: democratic culture, volunteer activities.

Конец XX и начало XXI в. стали для России временем формирования нового гражданского общества и государства, признающего демократические ценности. Для развития демократического общества необходимо, чтобы молодое поколение выросло активными гражданами. На сегодняшний день российская система образования претерпевает реформирование, направленное на разработку педагогических моделей, адекватных социальному заказу общества. Важнейшим направлением государственной политики в

области образования является поиск путей, обеспечивающих становление юных граждан как субъектов демократии. Это находит подтверждение и в образовательных стандартах нового поколения: возрастает понимание значимости деятельности по созданию условий для воспитания демократической культуры подрастающих поколений, актуализируется проблема поиска практических путей формирования ее в учебном процессе.

Понятие «демократия» (от греческих слов “demos” – «народ» и “kratos” – «власть») означает определенный принцип управления обществом, при котором каждый обладает равной полнотой гражданских прав, и, одновременно с этим, единственно этически оправданный тип социального режима [1].

Формирование демократической культуры в процессе воспитания основано на совокупности педагогических идей, связанных с обучением и воспитанием на основе демократических ценностей.

Демократическая культура личности реализуется в социальных взаимодействиях. Понятие «взаимодействие» включает в себя разнохарактерные связи, прямые и обратные воздействия, процессы обмена (информацией, эмоциями, энергией), общение, формы совместной деятельности людей в различных ситуациях.

Демократическая культура личности должна быть реализована в способности к демократическому социальному взаимодействию. Сущность демократии состоит в идее гуманизма, то есть в признании достоинства и ценности человека, его права на свободное развитие. Наличие умений, способности к чему-либо недостаточно для реализации этой способности. Возможность человека поступать определенным образом должна быть подкреплена желанием поступать именно таким образом. Из этого следует, что демократическая культура личности – это стремление и способность к эффективному социальному взаимодействию на основе гуманизма. Демократическая культура выражает готовность личности к реализации ее сущностных сил в социальной деятельности [2].

Волонтерская деятельность является одним из способов формирования демократического общества. Нравственное и духовное развитие всегда ценилось в учебных заведениях, однако практическая подготовка по формированию демократической культуры не входит в задачи учебного процесса. Волонтерская деятельность помогает реализовать свои возможности студентам, даже тем, кто ни разу не проводил мастер-класс или не стоял на сцене. От студента не требуется ничего, кроме желания участвовать и ответственного подхода к деятельности. Опрос студентов Вятского государственного университета, а также студентов-бойцов студенческих отрядов Кировской области (60 человек) показал, что более чем 50% респондентов интересна волонтерская деятельность, более 30% постоянно участвуют в ней.

По мнению студентов, волонтерская деятельность положительно влияет на формирование личности, а также способствует развитию их внутреннего мира.

23% респондентов отметили, что волонтерская деятельность способствует самореализации студентов. Действительно, часто после насыщенных школьных лет, становясь студентом, молодые люди не всегда имеют возможность себя реализовать. Есть ребята, которые не обладают красивым голосом или не играют на музыкальных инструментах, однако им также хотелось бы участвовать в мероприятиях. В этом случае на помощь приходят волонтерские центры, которые не только дают возможность проявить себя, но и учат чему-то новому. Разнообразие направлений волонтерской деятельности позволяет студенту выбрать то, чем он интересуется.

В нашем исследовании 15% респондентов ответили, что при участии в добровольческой деятельности каждый волонтер получает массу положительных эмоций. Действительно, учеными доказано, что человек становится счастливым тогда, когда делает полезные дела.

Одной из причин участия в волонтерской деятельности 27% респондентов назвали возможности общения с людьми разных поколений. Все

мы знаем, что современное общество требует развитых коммуникативных навыков, которые развиваются благодаря взаимодействию человека с обществом. Поездки в детские дома, дома ветеранов помогают студентам находить общий язык с разными людьми.

Для 18% участников опроса важной является и такая причина, как карьерный рост. Действительно, участвуя в волонтерской деятельности, студент развивает свои организаторские способности и получает возможность самостоятельно организовывать поездки или акции, тем самым развивая свои лидерские качества.

В заключение можно сделать вывод о том, что волонтерская деятельность способствует разностороннему развитию студента как личности. Участвуя в волонтерской деятельности, молодой человек развивает свой внутренний мир, реализует свои возможности, формирует свою демократическую культуру. Об этом на церемонии вручения премии «Доброволец России» Всероссийского форума добровольцев в 2017 г. Владимир Владимирович Путин сказал: «Убеждён: именно из тысяч, миллионов искренних, душевных поступков складывается доверие, уважение, взаимная поддержка в обществе в целом. А это значит, что нам с вами по плечу любые, самые сложные задачи».

Список литературы

1. Дьюи Дж. Демократия и образование / пер. с англ. – М. : Педагогика-пресс, 2000.

2. Гончаров Д. В. Демократия и участие: опыт политического анализа : дис. … д-ра полит. наук. – Оренбург, 1977. – 347 с.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ

В. А. Ускова

Научный руководитель Т. Е. Ложкина

Вятский государственный университет

VOLUNTEERING AS A WAY OF LIFE

V. A. Uskova

Scientific adviser T. E. Lozhkina

В статье рассматриваются общие положения волонтерской деятельности, волонтерские организации и причины вступления в волонтеры.

Ключевые слова: волонтер, волонтерская деятельность.

The article discusses the general provisions of volunteer activities, volunteer organizations and the reasons for joining volunteers.

Key words: volunteer, volunteer activities.

В истории существует множество примеров бескорыстной и добровольной помощи, которая оказывается людьми и направлена на добрые дела в сфере общества. С недавнего времени у подростков происходит падение морали, они стали ожесточеннее, и их особо не интересуют добрые дела. Был период, когда волонтеров практически не было. Однако в настоящее время отмечается рост активности добровольческих движений.

Волонтер в переводе с латинского voluntaries означает добровольный, то есть это человек, который добровольно занимается бескорыстной деятельностью. Если рассмотреть это понятие с точки зрения правового подхода, то согласно Федеральному закону от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» волонтеры, или, как их называет закон, добровольцы, – это физические ли-

ца, которые осуществляют добровольческую деятельность в целях социальной поддержки граждан, содействия укрепления мира, дружбы и согласия между народами и другими целями. А волонтерская деятельность – добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг в благих целях [1]. Также в этом законе прописаны права и обязанности добровольцев.

В волонтерской работе есть свои принципы, основными из которых являются: желание помогать людям добровольно в различных сферах жизнедеятельности, желание делиться своим опытом, учиться самому, добросовестность, законность; это означает, что деятельность волонтера не должна противоречить законодательству РФ.

Существуют различные направления добровольческой деятельности. Наиболее развитыми из них являются:

1. Социальное волонтерство. Самое известное направление, в нем оказывается помощь детям, ветеранам, а также осуществляется работа с незащищенными слоями населения.

2. Спортивное волонтерство. В данном виде добровольцы помогают организовывать спортивные мероприятия, здесь важно знать иностранные языки, а также хорошо знать соответствующий мероприятию вид спорта. Российские волонтеры активно работали на Универсиаде в Казани в 2013 г., Олимпиаде в Сочи в 2014 г., чемпионате мира по футболу в 2018 г.

3. Культурное волонтерство. Это направление полностью сформировалось в 2014 г. К данному виду относятся такие мероприятия, как Год литературы в России в 2015 г., Год кинематографа в 2016 г., а 2019 г. объявлен Годом театра.

4. Донорство. Здесь волонтеры являются не только теми, кто сдает кровь, но и теми, кто просвещает о данном направлении. Доноров не хватает, как правило, по двум причинам: либо люди боятся быть донорами, либо ничего не знают об этой деятельности [2].

За 2018 г. число волонтеров в России увеличилось на 20% (по данным Росстата). Чаще всех безвозмездную помощь оказывают женщины, особенно пожилого возраста, в России уважительно их называют «серебряными» волонтерами. По экспертным оценкам, волонтеров в стране в несколько раз больше, чем фиксирует официальная статистика. И их становится больше за счет поддержки государства. В начале декабря 2017 г. на церемонии награждения в категории «Доброволец России» В. В. Путин сказал, что 2018 г. станет Годом добровольца или волонтера в России. Это решение было подкреплено Указом Президента РФ от 06 декабря 2017 г. № 583 [3].

По итогам 2018 г. в Российской Федерации отмечен рост волонтеров, и на декабрь 2018 г. их количество составило 14 млн. человек. Большинство добровольцев – женщины.

Самая многочисленная группа – граждане 30–39 лет. С возрастом волонтеров-женщин становится больше. В группе 50–59 лет их число в 2,1 раза выше, чем мужчин.

Росстат сообщил, что на волонтерскую деятельность граждане в среднем тратят около девяти часов в месяц. Большинство помогает детям, старикам, инвалидам (540 тыс. человек). Уборкой мусора и озеленением в своем населенном пункте занимаются 254,8 тыс. человек, сбором средств на благотворительность – 116 тыс., оказывают бесплатную медицинскую или юридическую помощь – 88 тыс., помогают животным – 87 тыс. человек. Согласно собранным данным, 33% россиян за последний год помогали делами, 30% – вещами, каждый четвертый – деньгами и 11% – продуктами.

Таким образом, исходя из данных статистики, видно, что волонтеров в России становится больше, но волонтерство в России все равно находится на невысоком уровне.

Волонтеры создают различные группы и ассоциации, чтобы помочь нуждающимся, а активное волонтерское движение начиналось со столицы страны.

Так, с 1998 г. в России работает волонтерская ассоциация World4U. Она занимается молодежными и студенческими обменными программами и обеспечением авиабилетами молодежи, студентов, аспирантов и преподавателей.

В Москве существует группа «Доноры – детям». Это полностью волонтерское объединение. У участников нет постоянного состава. Добровольцы устраивают занятия различных кружков в гематологическом отделении, конкурсы и походы в театр для детей и родителей, организуют сбор средств на поиск доноров костного мозга и лекарства.

В феврале 2002 г. при поддержке и содействии НИИ детской онкологии и гематологии РОНЦ РАМН им. Н. Н. Блохина по инициативе граждан разных стран был создан благотворительный фонд «Настенька». Целью фонда является повышение качества диагностики и лечения детей с онкологическими заболеваниями, оказание всесторонней помощи семьям больных детей.

Также в Москве существует волонтерская группа детского отделения Московского областного онкологического диспансера «Седьмой лепесток», пациентам которого нужны друзья. Можно перезваниваться, навещать, общаться, дарить подарки, а если есть возможность, то оказывать поддержку в покупке лекарств, одежды, продуктов.

В 2000 г. был создан региональный общественный фонд помощи престарелым «Доброе Дело». Он был создан для содействия в улучшении качества жизни пожилых и старых людей путем организации медицинской, социальной и исторической реабилитации.

Любой человек, который живет в Москве или Санкт-Петербурге, может стать членом постоянной группы волонтеров «Гринпис» (Greenpeace – общественная неправительственная и некоммерческая экологическая организация). В других городах тоже можно участвовать в деятельности «Гринпис» через Интернет или самостоятельно организуя свои практические природоохранные проекты [4].

С 2010 г. существует поисково-спасательный отряд добровольцев «Лиза Алерт», цель его деятельности заключается в поиске пропавших людей.

В Ростове-на-Дону существует волонтерское движение «Я без мамы». Там добровольцы активно работают с детскими домами и больницами, помогая детям всем, чем могут. Сюда входят сбор вещей для детей, организация досуга и многое другое. Также добровольцы помогают многодетным семьям и семьям, которые попали в тяжелые жизненные условия, помогают нуждающимся людям решить социальные проблемы, оказывают активную помощь инвалидам.

В Кирове тоже есть свои волонтерские объединения, например, в Вятском государственном университете создан волонтерский центр «ЧИЖ&Ко», который пропагандирует идеи добровольческой деятельности на благо обществу. Следующая организация КОМОДОРСАДМ «ПЕРСПЕКТИВА». Эта организация является кировской добровольческой организацией по развитию социальной активности детей и молодежи. Деятельность организации направлена на развитие инициативы, социальной активности и гражданской ответственности молодежи.

Как видно, большинство из организаций являются некоммерческими. Люди становятся волонтерами, как правило, по зову сердца, для самореализации, из чувства милосердия, потребности в общении, психологической потребности, люди хотят сделать что-то полезное для общества. Такие люди не ставят перед собой целью получение дохода. Многим просто нравится делать добрые дела, им радостно оттого, что они помогают другим людям. Это их стимулирует на новые добрые дела и поступки. Это становится их образом жизни.

Для подростков и молодежи волонтерская деятельность является любимым занятием, которое перетекает в образ жизни. Добровольческая деятельность способна изменить мировоззрение людей, которые нуждают-

ся в помощи, почувствовать заботу о себе, и волонтеров, служащих людям и государству, удовлетворяющих потребность в общении и самоуважении, осознающих свою нужность.

В заключение можно сказать, что для России является плюсом то, что волонтерская деятельность стала развиваться, так как добровольческая деятельность позволяет через конкретные дела укреплять духовно-нравственные ценности, которые являются основой социальной стабильности общества. Она способна снизить разобщенность и агрессивность подросткового поколения и риски вовлечения молодежи в действия, которые создают угрозу обществу.

Список литературы

1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru.

2. Школа социального волонтерства. Основы волонтерства. – URL: http://volonter-school.ru.

3. Указ Президента РФ от 6 декабря 2017 г. № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)». – URL: http://www.garant.ru.

4. Волонтерское движение в России. – URL: https://ria.ru.

ВОЛОНТЕРСТВО
И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

ТЕМАТИЧЕСКИЕ АКЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Т. В. Жолобова, Н. Ю. Некрасова

Кировский государственный медицинский университет

THEMATIC ACTIONS ON THE FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE AS AN INTEGRAL PART OF THE EDUCATION IN MEDICAL UNIVERSITY

T. V. Zholobova, N. U. Nekrasova

В статье рассмотрены вопросы воспитательной работы со студентами в рамках тематических акций по формированию ЗОЖ, проводимых на практических занятиях по дисциплине «Поликлиническая терапия» со студентами V и VI курсов.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, тематическая акция, формирование здорового образа жизни.

The article discusses issues of student personal development in the scope of thematic actions on the formation of healthy lifestyle, conducted at "Polyclinic therapy" skills building sessions with students of 5 and 6 years of education.

Key words: education; thematic action; healthy lifestyle.

Компетентность будущего врача основана на успешном формировании профессиональных навыков, научных знаний и моральных ценностей при обучении в медицинском университете. В учебно-воспитательном процессе особое место занимают практические занятия, которые направлены на формирование и совершенствование не только профессиональных

знаний и умений, но и социальной активности, устойчивого интереса к профессии врача и понимание его значимости в обществе. Огромное значение при этом имеет взаимодействие студентов медицинского вуза с пациентами, позволяющее им применить теоретические знания на практике, оценить собственные коммуникативные и профессиональные навыки и сформировать социальные компетенции [1, 2].

В рамках учебно-воспитательной деятельности на клинических базах кафедры семейной медицины и поликлинической терапии Кировского ГМУ (в КОГБУЗ ККДЦ поликлиника № 7 и в клинике КГМУ) в осеннем семестре 2018 г. был проведен ряд тематических акций по формированию здорового образа жизни и борьбе с факторами риска социально значимых хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ). Темами мероприятий стали «Профилактика остеопороза», «Пневмония и меры ее профилактики», «Профилактика и первая помощь при инсульте», «Профилактика сахарного диабета», «Борьба с курением и профилактика хронической обструктивной болезни легких». Акции были направлены на повышение информированности населения о данных заболеваниях, выявление факторов риска их развития и формирование здорового образа жизни. Все тематические мероприятия были приурочены к международным акциям, чтобы продемонстрировать студентам значимость профилактических мер, единство международного медицинского сообщества и комплексный подход к проведению подобных мероприятий.

В рамках тематических акций студенты под контролем преподавателей проводили опрос пациентов с целью выявления факторов риска определенных заболеваний, объясняли пациентам значение проводимых мероприятий, проводили краткое профилактическое консультирование и давали направления при необходимости дообследования. При профилактическом консультировании студенты обращали особое внимание на мотивацию пациентов и формирование здорового образа жизни как меры борьбы с фак-

торами риска основных хронических неинфекционных заболеваний. Кроме того, проводилось обучение пациентов мерам само– и взаимопомощи при развитии острых состояний, связанных с ХНИЗ.

Тематические акции проводились в сотрудничестве с организациями практического здравоохранения, и всем пациентам предлагали пройти обследование в центре здоровья и получить углубленную консультацию по коррекции факторов риска. Кроме того, в рамках некоторых акций студенты работали с пожилыми людьми, выявляя симптомы старческой астении – комплексного гериатрического синдрома, требующего специализированного лечения и профилактики, – и при необходимости направляли на консультацию к гериатру. Полученные данные затем использовались для научно-исследовательских работ, результаты которых будут представлены в научных докладах и публикациях на научных конференциях молодых ученых и студентов университета

Эта форма учебно-воспитательной работы предоставляет дополнительные возможности для формирования мотивированной компетентной личности, развития творческих способностей и социальных навыков обучающихся [2, 3]. В процессе подготовки и проведения тематических акций студенты учатся творчески использовать приобретенные знания, оценивать психологический профиль пациентов и применять различные коммуникативные навыки. При этом возрастает объем самостоятельной работы студентов, в них пробуждается элемент ответственности и уверенности в своих знаниях, формируется понимание комплексного подхода к лечению и профилактике заболеваний на всех уровнях здравоохранения. У студентов формируется понятие об этических и деонтологических правилах работы врача, гуманное и уважительное отношение к пациентам, развивается эмпатия. При подготовке к акциям студенты подробно изучают значение здорового образа жизни в профилактике ХНИЗ, что побуждает их переценить собственные факторы риска и изменить подход к своему здоровью.

После проведения акции со студентами проводился круглый стол, во время которого они обсуждали значимость проведенных мероприятий и полученный опыт, оценивали собственные профессиональные и коммуникативные навыки. Мероприятия вызвали живой отклик как среди населения, так и у студентов, которые с интересом общались с пациентами.

Таким образом, тематические акции по формированию здорового образа жизни являются важной составляющей учебного процесса, которая позволяет студентам активно использовать полученные знания и умения, формировать профессиональные компетенции и личностные качества, необходимые врачу, такие как сострадание, доброжелательность и ответственность. Врач должен быть разносторонне развитым специалистом, уметь общаться с пациентами, коллегами и руководителем, работать в команде. Эти качества могут быть сформированы в рамках новых форм обучения на практических занятиях, в том числе при проведении тематических акций по формированию здорового образа жизни.

Список литературы

1. Маслова Ю. А., Ахмадуллина Х. М. Психосоциальный менеджмент молодежной сферы: организация работы с волонтерами // Science Time. – 2016. – № 4(28). – С. 499–503.

2. Герлах И. В. Социально-педагогический проект «волонтеры здоровья» // Научно-методическая работа в образовательной организации. – 2018. – № 2(2). – С. 63–65.

3. Соснин В. П. К вопросу об актуальности обучения навыкам здорового образа жизни студентов в образовательных организациях высшего образования // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. – 2018. – № 6. – С. 11–16.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

И. В. Зайцева, Ю. А. Новопашина

Кировский государственный медицинский университет

THE MAIN ASPECTS OF THE INFLUENCE OF THE VOLUNTEER MOVEMENT ON THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF MEDICAL STUDENTS

I. V. Zaitseva, Yu. A. Novopashina

В статье обосновывается необходимость использования опыта волонтерского движения в медицинском вузе с целью совершенствования некоторых аспектов профессиональной подготовки будущих врачей.

Ключевые слова: волонтерское движение, профессиональная подготовка.

The article substantiates the need to use the experience of the volunteer movement in a medical university in order to improve certain types of professional training of future doctors.

Key words: volunteer movement, vocational training.

Поддержка волонтерского движения – одно из приоритетных направлений государственной политики, 2018 г. объявлен Годом добровольца и волонтера. Волонтерское движение в рамках института добровольчества получает распространение во многих странах мира и становится все более значимым педагогическим ресурсом развития общества в целом. В России добровольческие общественные объединения, как правило, ориентированы на молодых людей, учащуюся молодежь. Для молодого поколе-

ния волонтерство (добровольчество) является важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей и активной гражданской позиции [1, 2].

Научная педагогическая общественность признает добровольческую деятельность действенной формой социализации и воспитания молодежи. Все большее количество исследований посвящается изучению волонтерской деятельности в вузах [3]. Особое значение придается формированию опыта волонтерской деятельности у студентов – будущих медиков. Добровольческая деятельность тесно связана с такими направлениями социальной активности, как социальное служение, предусматривающее личный вклад человека в решение общественных социальных проблем и понимание своей ответственности перед обществом, благотворительность, стремление к толерантности, гуманитарная поддержка (оказание культурной, образовательной, коммуникативной помощи) [4].

Участие в волонтерских проектах способствует активизации личностного роста студентов-медиков, межличностного общения и взаимодействия, самоопределения в профессии, так как во всей деятельности врача просматриваются черты волонтерства. Зачастую деятельность волонтеров пересекается с учебным процессом. Будущие врачи получают возможность бескорыстно применять знания, полученные в процессе обучения, на практике. Работая, например, в качестве волонтеров в лечебных учреждениях города, студенты познают мир профессии изнутри. Приобретая бесценный опыт общения с пациентами, формируют в себе такие качества, как милосердие, способность к сопереживанию, учатся ценить человека, его здоровье и жизнь, проявляют творческий подход к решению нестандартных задач [5, 6].

В процессе такой деятельности меняется субъективное восприятие студентами своей будущей профессии. Так, студенты младших курсов, ожидая получения практических умений, сталкиваются с большим объе-

мом теоретических знаний, что не соотносится с их представлениями о содержании деятельности врача. Таким образом, имеется проблема «перекоса» обучения в сторону теоретизма и существует необходимость «наведения мостов» между академической медициной и медицинской практикой. Об этом говорят исследования российских ученых А. А. Вербицкого, Ф. Е. Василюк, А. К. Маркова и др. [7, 8]

Волонтерские организации в медицинском вузе помогают осуществить переход от знаниевого подхода в подготовке выпускников к компетентностному. Широко известно, что полнота выполнения профессиональной деятельности врача обеспечивается только тогда, когда он обладает набором не только профессиональных компетенций, но и соответствующих личностных, интеллектуальных и гражданских качеств, в формировании и развитии которых немаловажное значение имеет участие в деятельности волонтерских организаций.

Разнообразная добровольческая деятельность помогает студентам освоить жизненный опыт, необходимый для осуществления личных планов, расширяет взгляды, суждения, развиваются творческие способности, формируется общественное мнение, желание быть активным, полезным, заметным, обогащать свой внутренний мир, чтобы помогать людям.

Современный преподаватель во время учебного процесса наблюдает за поведением студентов, отмечая личностные качества и их изменение за период обучения на кафедре. Многие студенты за год обучения «раскрываются» – становятся смелее в общении, участвуют в обсуждении материала, задают вопросы и даже приводят примеры из собственной «практики». Повышается их мотивация к получению не только оценок, но и прочных знаний. Именно эти студенты активно участвуют в волонтерских организациях вуза.

Кафедра микробиологии и вирусологии Кировского ГМУ также вносит свой вклад в развитие волонтерского движения как важной составляющей комплексной профессиональной подготовки будущих врачей. Под

руководством зав. кафедрой к. м. н., доцента Е. П. Колеватых проводится работа по пропаганде здорового образа жизни среди разных групп населения. Студенты ежегодно участвуют в организации и проведении акции «Чистые руки», проводят мероприятия по развитию навыков ЗОЖ у дошкольников и учащихся общеобразовательных школ города и районов Кировской области.

Список литературы

1. ФЗ от 01.01.01. № 98-ФЗ О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями и дополнениями).
2. Кулакова О. С., Новикова Н. А. Комментарии к ФЗ от 11.08.1995. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 18.06.2014.
3. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ (Распоряжение правительства РФ от 01.01.01 г.).
4. Екимова С. Волонтерское движение в гуманитарном ВУЗе // Высшее образование в России. – 2006. – № 12.
5. Ахметгалеев Э. Д, Участие в волонтерском движении как условие социально-профессионального становления студента в ВУЗе // Высшее образование в России. – 2009. – Вып. 3.
6. Рассохина И. Ю., Аршинова Е. В., Билан М. А. Волонтерская деятельность как средство формирования профессионально значимых компетенций студентов ВУЗа // Высшее образование в России. – 2017. – № 2.
7. Коган Е. А. Отношение студенческой молодежи к волонтерской деятельности // Высшее образование в России. – 2014. – № 4.
8. Заболотная С. Г. Ценностные аспекты волонтерской деятельности будущих врачей // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ ПСИХИАТРИИ ИМ. ПРОФЕССОРА В. И. БАГАЕВА

М. В. Злоказова, Н. В. Семакина

Кировский государственный медицинский университет

FORMATION OF ACTIVE CIVIL POSITION IN TEACHERS AT THE DEPARTMENT OF PSYCHIATRY NAMED AFTER PROFESSOR V. I. BAGAEVA

M. V. Zlokazova, N. V. Semakina

В статье представлены формы организации образовательного процесса, способствующие формированию активной гражданской позиции обучающихся на кафедре психиатрии Кировского ГМУ в отношении здорового образа жизни, антинаркотической пропаганды.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, психическое здоровье, антинаркотическая пропаганда, гражданская позиция.

The article presents the forms of organization of the educational process, contributing to the formation of an active citizenship of students at the Department of Psychiatry of the Kirov State Medical University regarding healthy lifestyles, anti-drug propaganda.

Key words: healthy lifestyle, mental health, anti-drug propaganda.

Современное общество находится в условиях потока быстро меняющихся информационно-коммуникационных инновационных технологий. В связи с этим повышаются требования к компетентности специалистов в различных областях, в том числе и медицине. Молодой специалист должен уметь быстро и эффективно перестраиваться в соответствии с меняющи-

мися требованиями, выполнять поставленные задачи, преодолевать возникающие разногласия в конфликтных ситуациях, что требует от будущего врача активной гражданской позиции по многим социально важным вопросам и обладания хорошими коммуникационными способностями [1].

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего образования специалисты должны иметь не только хороший уровень сформированности профессиональных компетенций, но и уметь решать государственные задачи, направленные на повышение благосостояния и безопасности нации, связанные в том числе с формированием здорового образа жизни. С учетом этих требований к выпускникам медицинских специальностей в образовательный процесс высших учебных заведений включены направления, позволяющие формировать у обучающихся социокультурные мировоззрения, необходимую гражданскую позицию и межконфессиональную толерантность.

На кафедре психиатрии им. профессора В. И. Багаева используются активные методы обучения (дискуссии, интерактивные игры, подготовка презентаций, психотерапевтические аутотренинги), направленные на формирование гражданской позиции по вопросам здорового образа жизни, психического здоровья, антинаркотических и этико-деонтологических установок.

Формирование здорового образа жизни является важной задачей при обучении и воспитании молодого поколения. В связи с этим на кафедре проводятся студенческие конференции, посвященные актуальным вопросам профилактики химических зависимостей. Студенты и ординаторы кафедры принимают активное участие в подготовке презентаций о проблемах алкоголизма, курения, наркомании, каждый участник конференции имеет возможность высказать свое мнение при обсуждении сложных и неоднозначных вопросов. Для формирования активной гражданской позиции в программу конференции включается интерактивная игра «Отказ», позво-

ляющая наглядно оценить актуальность проблемы распространения наркотиков и выработать модели противостояния этому [2].

В процессе изучения дисциплин на кафедре психиатрии рассматриваются причины и триггеры развития пограничных психических расстройств, в формировании которых большую роль играют социально-психологические стрессы и патологизирующие типы воспитания, а также способы их профилактики и превентивного выявления ранних донозологических симптомов. На занятиях по изучению психотерапевтических методов обучающимся предлагается освоить навыки аутосуггестивных методик, позволяющих снять психоэмоциональное напряжение [3].

В программу подготовки специалистов включено занятие по этике и деонтологии в медицине, которое проводится в форме дискуссионного обсуждения актуальных вопросов эвтаназии, трансплантологии, суррогатного материнства, современных репродуктивных технологий и др. Такая форма занятия формирует у обучающихся коммуникативные компетенции и умение обоснованно отстаивать свои позиции.

Использование в образовательном процессе активных способов обучения позволяет формировать у обучающихся жизненные установки и гражданские позиции в отношении социально значимых вопросов.

Список литературы

1. Копысова Л. А. Сущность, содержание и условия формирования общекультурных компетенций у обучающихся в медицинских вузах // Материалы Межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 5–6 февраля 2013 г. – Киров, 2013. – С. 4–43.

2. Злоказова М. В., Семакина Н. В. Об опыте применения деловых игр при проведении научно-практических конференций в процессе воспитательной работы в медицинском вузе. Инновационные обучающие технологии в медицине // Сборник материалов Республиканской науч.-практ.

конф. с междунар. участием «Инновационные обучающие технологии в медицине». – Витебск, 2017. – С. 35–37.

3. Семакина Н. В., Злоказова М. В. Формирование здорового образа жизни на кафедре психиатрии имени профессора В. И. Багаева // В сборнике: Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования : материалы V Всерос. науч.-практ. и метод. заоч. конф. – Киров, 2018. – С. 393–399.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Е. А. Козлова

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

THE COMMUNICATIVE COMPETENCE AND THE SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS

E. A. Kozlova

В статье проанализированы особенности коммуникативного воспитательного процесса в аспекте социальной активности студентов. Представлен опыт исследования коммуникативной компетенции обучающихся Вятской государственной сельскохозяйственной академии.

Ключевые слова: социальная активность, коммуникативная компетенция.

The article analyzes the features of the communicative educational process in the aspect of social activity of students. The experience of research of communicative competence of students of The Vyatka state agricultural Academy is presented.

Key words: social activities, communicative competence.

В условиях глобальной информатизации общества комплекс требований к современному специалисту включает навыки самостоятельного поиска знаний, повышения своих компетенций и использования полученных знаний в нестандартных ситуациях, причем «одним из главных “измерителей” уровня выпускника вуза становится его социальная активность» [1].

В работе [2] крайне важным навыком в структуре социальной компетентности студента вуза назван навык анализа социальных ситуаций, кото-

рый позволяет делать выбор адекватной стратегии поведения. Выбор такой стратегии прежде всего, по нашему мнению, связан с выбором стратегии коммуникативной. Гражданская активность студентов напрямую связана с коммуникативными умениями и навыками, а именно с уровнем коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно решать вопросы социальной коммуникации. Этот уровень определяется точной, логичной и лаконичной передачей информации, благозвучием речи, ее убедительностью, выразительностью. Исследователи социальной компетентности студентов [2–5] утверждают, что существует тесная взаимосвязь между общекультурной компетентностью и профессиональной успешностью специалиста. Социальная компетентность складывается как система специальных знаний, выступает как один из системообразующих факторов личности и характеризует человека с позиций ценности его для других людей [6].

После многолетнего практического исследования (2002–2018 гг.) нами был зафиксирован крайне низкий уровень владения обучающимися коммуникативными навыками. Исследовались разные грани языковой личности: художественно-языковая компетенция, пресуппозиции, устройство концептуального пространства и когнитивные лакуны молодежи. Так, например, для выяснения уровня художественно-языковой компетенции был проведен эксперимент, в ходе которого студентам различных факультетов Вятской ГСХА в рамках социологического опроса было дано задание: объясните, как Вы понимаете строки из стихотворения С. Есенина «Я последний поэт деревни» (текст произведения предоставлялся для ознакомления). Всего было опрошено 504 человека; 243 респондента отказались ответить на вопрос, перейдя к другим вопросам, более понятным; 148 – написали свои «глубоко субъективные переживания» от прочитанного (*Голубое поле – небо. Железный гость – танк. Война; Предвестие беды, войны. Голубое поле – небо. Железные кони – самолеты, ракеты; Я думаю, что речь идет о новом человеке, который приходит к власти; Время пере-*

стройки СССР; Я понимаю, что важно не забывать те места, где родился и жил долгое время, также не забывать друзей; Эти строки про умершего человека); 56 человек показали частичное понимание. Только 57 студентов (11% из всех опрошенных) дали относительно правильные ответы.

Поскольку во всех наших экспериментах принимали участие молодые люди – студенты в возрасте 18–19 лет – возникла гипотеза о возрастной обусловленности их концептосферы (ментальной сферы, состоящей из квантов знания – концептов). Чтобы проверить эту гипотезу, мы повторили тот же эксперимент с испытуемыми другой возрастной категории (50 человек в возрасте от 30 до 50 лет дали 75% правильных ответов). На этом основании был сделан вывод о «файловом» строении концептосферы современного молодого человека. Любое знакомое или незнакомое слово вызывает реакцию отбрасывания информации к определенному «файлу» или «папке», причем эти файлы друг с другом могут быть логически не связаны. Построение чувственного образа происходит фрагментарно: распознается один фрагмент, затем произвольно выстраивается чувственный образ, остальные же фрагменты отбрасываются без логической обработки [7].

Исследования когнитивной составляющей языкового сознания современной молодежи и проблем речевого воздействия позволили нам выдвинуть еще одну гипотезу о том, что изменения когнитивных структур по файловому типу отчасти обусловлены когнитивной лакунарностью (фактом отсутствия концепта в языковом сознании личности при наличии в языке слова). Причинами такой лакунарности мы считаем отсутствие привычки к чтению больших художественных текстов и осмысления прочитанного. Последствиями этого может стать кардинальная смена понятийно-ценностной составляющей языкового сознания. Для выяснения семантических лакун современной молодежи было обследовано 144 студента Вятской ГСХА в возрасте 18–19 лет (эксперимент подробно описан в работе [8]).

В результаты эксперимента было выявлено наличие множественных лакун понятийного компонента концепта следующих слов: агнец, авторитарный, фривольность, цоколь, гипертрофированный, генезис, фабула, хитросплетение, визави, схоласт, перипетия, варьировать, чабан, мастак, бутуз, бзик, барыш, хрипотца, кудлатый, валандаться, зуботычина. Следует отметить, что некоторые испытуемые, обнаружив у себя понятийную лакуну, старались угадать значение слова, например:

СХОЛАСТ: холст, холостой мужчина.

ЦОКОЛЬ: птица.

ЧАБАН: дом, хозяйство, голова, животное, посуда, дурак, сосуд с едой для кошек, плохой.

ЧВАНИТЬСЯ: мараться, чистюля, подлизываться, долго собираться, драться.

КУДЛАТЫЙ: сильный, удалой, описание состояния человека.

С целью выявления мнений самих студентов об уровне их речевой подготовки был проведен опрос среди волонтеров Корпуса инспекторов экологического контроля (25 человек). Опрашиваемые отвечали на следующие вопросы: как Вы считаете, в Вашей сфере волонтерской деятельности играют роль коммуникативные умения и навыки; влияют они на эффективность работы и как? Опрос показал, что далеко не все респонденты осознают необходимость повышения уровня коммуникативной компетенции, хотя в их работе имеются определенные проблемы. Только некоторые наиболее ответственные волонтеры, составляющие ядро движения, оценивают коммуникативные навыки как крайне необходимые: «В 90% случаев они играют роль и порой решающую, напрямую влияя на эффективность работы. В рамках Корпуса инспекторов экологического контроля ведётся работа по двум направлениям: надзор и экопросвещение. В первом случае, помимо субботников и акций, имеют место рейды, то есть пресечение экологических правонарушений на месте. Важно донести до гражданина суть совершаемого правонарушения,

выдержать деловой такт и соблюдать субординацию, строить диалог убедительно и конструктивно. Второе направление работы посвящается проведению экоуроков в начальной, средней и высшей школах. Лингвокреативность, способность уверенно выступать перед публикой, невербальные сигналы: всё это напрямую скажется на результатах работы инспектора-педагога, а именно на остаточных знаниях учащихся. Кроме того, ещё до проведения самого урока важно уметь найти общий язык с педсоставом, руководством ОУ, договориться и обозначить план работ» (Н. Рачеев, магистрант I курса агрономического ф-та Вятской ГСХА, главный общественный инспектор экологического контроля Кировской области).

Таким образом, можно сделать вывод, что успешность социальной активности студентов напрямую связана с коммуникативной компетентностью, причем сами обучающиеся осознают это не сразу. Поэтому считаем актуальным рассмотрение коммуникативного воспитания как важной части воспитательного процесса в целом, ведь коммуникативные навыки являются важным фактором общественного и профессионального успеха.

Список литературы

1. Социальная активность студента как фактор профессиональной подготовки / А. М. Кумыков, А. Х. Люев, Г. А. Жабелова, К. Н. Журавель // Высшее образование в России. – 2017. – № 3 (210). – С. 127–132.

2. Глушкова Е. О. Модель развития социальной компетентности студентов вуза // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – № 2. – С. 151–154.

3. Ореховская Н. А. Общекультурная компетентность студента как фактор профессиональной успешности // Инновационная наука. – 2016. – № 3–4 (15). – С. 105–108.

4. Трусова Л. Н. Профессиональное саморазвитие как процесс накопления человеческого капитала // Материалы Междунар. науч.-практ.

конф. «Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа». – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 208–211.

5. Чиркин С. А. Внеучебная и воспитательная работа в Вятской ГСХА в 2017 г. // Экономика, управление, образование: история, исследования, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Киров, 2018. – С. 157–159.

6. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – № 4. – С. 164–176.

7. Козлова Е. А. Файловое устройство концептуального пространства // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2015. – № 4. – С. 134–137.

8. Козлова Е. А. Когнитивные лакуны в ценностном и прагмалингвистическом аспектах // Вопросы психолингвистики. –2017. – № 2 (32). – С. 86–93.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ВОЛОНТЕРСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА

И. В. Лежнина

Кировский государственный медицинский университет

THE IMPACT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS MEDICAL UNIVERSITY ON THE FORMATION OF A SPECIALIST

I. V. Lezhnina

В статье рассматриваются вопросы здорового образа жизни, участия студентов в социальной и волонтерской деятельности с целью формирования мотивированного социально ориентированного врача-специалиста.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, воспитание, волонтерская деятельность, социальная активность.

The article deals with the issues of healthy lifestyle, participation of students in social and volunteer activities in order to form a motivated socially-oriented doctor-specialist.

Key words: healthy lifestyle, education, volunteer activity, social activity.

Престиж профессии врача остается в российском обществе на высоком уровне. Об этом свидетельствует ежегодный высокий конкурс в медицинские вузы. Социологический опрос, проведенный независимым агентством ВЦИОМ в 2018 г., выявил, что на первом месте в рейтинге профессий находится врач (26% опрошенных по сравнению с 11% в 2006 г.). Справедливости ради нужно отметить, что вторая в рейтинге профессия – учитель, с ростом с 4 до 16% интервьюируемых [1]. Данные опроса под-

тверждают потребность нашего населения в социально направленных видах профессиональной деятельности. Несмотря на престиж профессии, к отдельным представителям ее обоснованно предъявляется ряд претензий. Часто эти претензии касаются не профессиональных знаний, навыков и умений. Поэтому профессиональная подготовка будущего врача требует не только специальных знаний, но и воспитания личностных, моральных, общечеловеческих качеств. Оптимальным началом этого перманентного процесса следует считать довузовскую профессиональную ориентацию школьников [2]. Уже на этом этапе нужно реализовать методики, способствующие определению призвания абитуриента. Обучение в вузе с младших курсов сопровождается воспитательной работой профессорско-преподавательского состава. Формы и методы этой работы разнообразны, но решающее значение имеют личностные качества педагога. Личный пример всегда действеннее, чем увещевания, оторванные от практики. Слова преподавателя должны сопровождаться действиями, позволяющими студенту увидеть на практике помимо профессионализма внимание, сострадание, сопереживание, милосердие к пациенту. Первые производственные практики, на которых отрабатываются умения и приобретаются навыки по уходу за больными, не включают врачебные манипуляции, но являются первым тестом на профессиональную пригодность. В это время студент преодолевает страх, неуверенность, брезгливость, жалость и много других эмоционально окрашенных событий. Это период, когда мудрость наставника и его поддержка формирует правильное поведение, определенный стереотип. Здесь, у постели больного, происходит взросление молодого человека и понимание правильности выбора профессии.

Помощь преподавателя в стимулировании социальной активности студента заключается на первом этапе в мотивации выбора здорового образа жизни самим студентом. Личный пример участия в спортивных мероприятиях, отказ от курения, правильное питание, регулярные занятия физ-

культурой, сдача норм ГТО стимулируют по принципу «делай как я». Например, широко распространенное во врачебном сообществе несколько лет тому назад курение резко сократилось, курение в студенческой среде еще имеет место быть, но также идет на убыль благодаря государственной политике и санитарно-просветительской работе. Второй этап – пропаганда здорового образа жизни среди населения, когда полученные знания студент доносит до пациентов и широкого круга людей. Формы этой работы весьма различны и многообразны, зависят от контингента, с которым общается студент-медик. Студенты проводят круглые столы, групповые и индивидуальные беседы, школы здоровья, выпускают санитарные бюллетени, комиксы, ставят спектакли, проводят ролевые игры, создают видеоролики. На данном этапе необходимо мотивировать студента к социальной и просветительской работе, имея в виду новую парадигму развития здравоохранения, предложенную правительством, которая подразумевает сокращение лечебной и перераспределение рабочего времени в пользу профилактической работы [3, 4].

Что можно рекомендовать для правильного формирования личности студента? Прочтение книг, совместный просмотр фильмов, посещение спектаклей, выставок и их обсуждение способствуют становлению и развитию личности, умению общаться в коллективе и доносить правильную точку зрения. Важно научить будущего врача вопросам этики и деонтологии.

Большое распространение в последние годы в нашей стране приобрело волонтерское движение [5, 6]. 2018 г. объявлен Годом волонтерского движения. Медицинское сообщество участвовало в этом движении с образования Красного Креста, института сестер милосердия и других проектов. В новейшей истории движение «Волонтеры-медики» оформилось в 2013 г. и является одним из крупных направлений. Кировский медицинский университет – активный участник этого движения. Любой врач по сути своей всегда близок к волонтеру, безвозмездно оказывая помощь вне стен лечеб-

ного учреждения, в нерабочее время, на отдыхе, в транспорте и где потребуется. Уже при выборе профессии, понимая, что труд медика не всегда имеет достойное материальное вознаграждение, студент сознательно идет по этому пути. Моральные качества, сознание необходимости некоего подвижничества, иногда жертвование своих интересов в пользу больного и означает призвание, профессиональную готовность оказывать помощь не только медицинскую, но и социальную. В кировском медицинском университете волонтеры участвуют в нескольких проектах, и количество желающих увеличивается с каждым годом. В этом проявляется их гражданская активность. Одно из мероприятий проводится совместно со специалистами Министерства здравоохранения Кировской области, когда волонтеры-медики непосредственно с практикующими врачами выезжают для оказания безвозмездной помощи сельскому населению. Девиз данного мероприятия «Добро в село» отражает суть волонтерского движения. Именно доброго отношения ожидают от людей нашей профессии. Помимо помощи в организации врачебного приема студенты организуют и проводят во время выездов беседы, лекции по формированию здорового образа жизни, физкультурные мероприятия. Польза от такого взаимодействия обоюдная. Студент нарабатывает опыт общения, коммуникативные связи, получает позитивные эмоции от результата деятельности, становится мотивированным к дальнейшей, более качественной профессиональной деятельности. Кроме того, волонтеры оказывают помощь детям, оказавшимся без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации, участвуют в других проектах. Популярность волонтерского движения в медицинском университете г. Кирова растет от года к году.

Таким образом, мотивация студентов вести здоровый образ жизни и пропагандировать его среди широких масс населения, участие в организации и проведении социально ориентированных мероприятий, добровольческих волонтерских проектах – все это должно всемерно поощряться,

быть неотъемлемой частью формирования личности студента. Все это и будет способствовать более качественной профессиональной подготовке врача.

Список литературы

1. Аргументы и факты. – 2018. – 31окт. – 6 ноября. – С. 5.

2. Горбачева С. М., Стрижко И. И. Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С. 778–781.

3. Федеральный портал PROTOWNRU // Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.

4. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 № 1162-р (в ред. от 28.09.2018).

5. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017. – № 4. – С. 124–131.

6. Беседина Е. В. Волонтерская деятельность против наркомании // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 5. – С. 12–14.

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Е. А. Савиных, А. Я. Чепурных, Р. А. Шамсутдинова
Кировский государственный медицинский университет

THE ROLE OF THE VOLUNTEER MOVEMENT IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF MEDICAL STUDENTS

E. A. Savinykh, A. I. Chepurnykh, R. A. Shamsutdinova

Развитие волонтерской деятельности среди студентов медицинских вузов как одного из направлений внеучебной деятельности студентов является важнейшим средством профессионального становления будущего специалиста здравоохранения.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, профессиональные качества.

The development of volunteer activities among medical Students as one of the areas of extracurricular activities of students is the most important means of professional development of future health care professionals.

Key words: volunteer movement, professional qualities.

Высшее образование предполагает не только освоение набора профессиональных компетенций, но и развитие личностных, интеллектуальных, гражданских качеств, в формировании которых немаловажное значение имеет такая форма работы, как организация студенческого волонтерского движения [1].

Качественная подготовка медицинских работников сегодня не представляется возможной без участия студентов в добровольческой деятель-

ности, позволяющей знакомиться с разнообразными сферами жизни. Добровольческая деятельность позволяет получить недостающие практические навыки на ранних этапах обучения, ускоряет процесс усвоения профессиональных умений, воспитывает этико-моральные качества будущего врача. Кроме того, волонтерская деятельность позволяет формировать новое поколение врачей, интегрированных в добровольческую среду, понимающих специфику работы волонтеров и максимально эффективно использующих труд волонтеров в лечебных учреждениях.

В настоящее время существуют четыре основных направления медицинского волонтерства:

1) добровольческая санитарно-профилактическая работа (деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни, спорта);

2) добровольчество в ЛПУ (деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном, реабилитационном);

3) добровольчество в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий (оказание медицинской помощи при проведении массовых мероприятий, физкультурных и спортивных соревнований);

4) добровольчество в донорской службе (добровольная и безвозмездная сдача крови и ее компонентов, добровольческая деятельность, направленная на пропаганду донорства).

Данные виды добровольческой деятельности развиты неравномерно. Наиболее популярные направления – это санитарно-профилактическая работа с населением, пропаганда здорового образа жизни, обучение навыкам оказания первой помощи в школах и на предприятиях. Эти виды деятельности уже в молодом возрасте способствуют развитию сознательного отношения студентов к собственному здоровью, формируют гуманное отношение к пациентам, развивают инициативность, организаторские качества, повышают качество оказания медицинской помощи [2, 3]. Вот уже более 20 лет на кафедре пропедевтики внутренних болезней и профессиональных болезней

студенты второго и третьего курсов лечебного и педиатрического факультетов Кировского государственного медицинского университета в рамках студенческого научного общества занимаются санитарно-просветительской работой. Студенты анализируют осведомленность о факторах риска развития, особенностях течения, осложнениях терапевтических заболеваний, изучают качество жизни, биологический возраст пациентов с патологией внутренних органов, выявляют проблемы и предлагают пути их решения. Будущие врачи по итогам своих работ выпускают памятки, санбюллетени, видеоролики, проводят беседы и лекции под руководством кураторов.

Таким образом, в процессе волонтерской деятельности студенты овладевают культурными и материальными ценностями общества, приобретают навыки и умения общественно значимой деятельности. Волонтерская деятельность помогает им получить жизненный опыт, необходимый для осуществления личных планов, у них становятся шире взгляды, суждения, развиваются творческие способности. Добровольчество способствует формированию активного отношения молодых людей к тому, чем они занимаются. В этом процессе студенты овладевают самой деятельностью, становятся творцами, а не пассивными исполнителями.

Список литературы

1. Гололобова А. В. Роль волонтерского движения в развитии гражданских качеств студентов медицинского ВУЗа // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 11. – С. 99–102.

2. Резолюция участников Всероссийского форума добровольцев в рамках итогового форума активных граждан «Сообщество». Москва, 3–4 ноября 2015 года. – URL: http://skforussia.ru/rezolyut siya-uchastnikov-vserossiskogo-foruma-dobrovoltsev.

3. Зевахина Ф. Р. Добровольчество как форма непрерывной социальной практики студентов-медиков // Совершенствование воспитательной работы в вузе : сб. ст. III Межвуз. науч.-практ. конф. 29 ноября – 2 декабря 2016 года, г. Киров. – Киров, 2016.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ТВЕРСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1812 ГОДУ

Э. А. Цеглеев

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

THE SOCIAL ACTIVITY OF THE STUDENTS OF THE TVER PROVINCE IN 1812 YEAR

E. A. Zegleev

В статье рассматривается патриотическое движение учащихся Твери и Тверской губернии в 1812 г. Ученики духовных и уездных училищ добровольно вступили в батальон великой княгини Екатерины Павловны и приняли участие в военных кампаниях 1813–1814 гг.

Ключевые слова: учащиеся, Тверь, добровольцы, батальон, война.

The article deals with the Patriotic movement of the students of Tver and the Tver province in 1812 year. The Students of religious and district schools voluntarily joined the battalion of Grand Duchess Catherine Pavlovna and took part in the military campaigns of 1813–1814.

Key words: students, Tver, volunteers, battalion, war.

В ходе Отечественной войны 1812 г. и Освободительного похода 1813–1814 гг. было вписано много героических страниц в ратную летопись России. Наряду с регулярной армией покрыли себя славой на поле брани казачьи войска, народное ополчение, а также временные воинские формирования, созданные по инициативе патриотически настроенных русских аристократов. Одним из таких первых воинских формирований стал особый батальон, созданный по инициативе сестры императора Александра I великой княгини Екатерины Павловны из собственных удельных крестьян [1, с. 342–343].

Всего по 12 губерниям поступило в батальон 712 ратников, из них 139 добровольцев. Все симбирские, тамбовские и вятские ратники оказались добровольцами. Отряд вятских ратников к тому же был самым многочисленным (105 человек) [2, л. 52].

Во многих губерниях в пользу поступающих в батальон удельных крестьян собирались пожертвования. В Вологодской губернии пожертвовано по 30 руб. охотникам (добровольцам) и по 25 руб. очередным, в Нижегородской – по 50 руб. каждому, в Новгородской – по 15 руб. на каждого, во Владимирской, Пензенской, Вятской и Тамбовской – по 10 руб. каждому [3, л. 28].

Помимо удельных крестьян в батальон поступали и представители других сословий. Активное добровольческое движение развернулось в Твери и Тверской губернии. Для пополнения личного состава батальона добровольцами по городам Тверской губернии были разосланы вербовщики. Одним из них был майор Шубинский. Ему командиром батальона князем А. П. Оболенским была дана инструкция следующего содержания: «Получив предписание Ея Императорскаго Высочества Государыни Великой Княгини Екатерины Павловны, чтобы в формируемый по Высочайшему соизволению Государя Императора временный батальон имени Ея приглашать из желающих всякаго состояния людей, дабы исполнить скорее намерение сие, рекомендую Вашему Высокоблагородию отправиться в некоторые уезды Тверской губернии по усмотрению Вашему и приглашать на службу в сей баталион людей всякаго звания не замешанных в преступлениях и не останавливаемых законами. Далее, как поступать в сих случаях, остаётся на распоряжение ваше, смотря по обстоятельствам; в случае надобности в пособиях относиться к земским и градским полициям. На расходы же по сему предмету на сей раз получить Вам от казначея 200 рублей, когда востребуется более, то по донесению Вашему будет доставлено. Баталионный командир Оболенский».

В городе Кашине майор Шубинский 16 августа 1812 г. уведомил ректора местного училища, что «ученики Кашинского уезднаго училища Павел Корнев, Поликарп Радикорский, Иван Радикорский и Дмитрий Буйков объявили ему собственное своё желание… почему и имеют вышеозначенные ученики отправиться с ним в гор. Тверь; при этом он приложил копию с данной ему инструкции и просил ректора училища отнестись об этом куда следует по начальству». Ректор так и сделал, прислав Семинарскому Правлению донесение с подробным описанием всего происшедшего.

9 октября в город вернулся бывший ученик Кашинского училища Павел Корнев, который к тому времени уже был унтер-офицером Егерского батальона великой княгини Екатерины Павловны. Вечером того же дня, выступая уже сам в роли вербовщика, он пригласил в свою квартиру нескольких бывших товарищей по училищу и сагитировал их к поступлению в батальон. На следующий день они заявили учителям, что «не желают продолжать учение в училище, а желают поступить в батальон Ея Императорскаго Высочества Государыни Великой Княгини Екатерины Павловны».

В тот же день ректор получил от ещё одного вербовщика батальона титулярного советника Николая Пономарёва следующее сообщение: «Города Кашина Протопопу и Ректору Отцу Димитрию, баталиона Ея Императорскаго Высочества Великой Княгини Екатерины Павловны титулярнаго советника Пономарёва сообщение. На основании даннаго мне ордера объявили мне собственныя свои желания вступить на службу во временный баталион Ея Императорскаго Высочества, почему, приняв их в оной баталион, и препровождаю об оных к Вам список и долгом поставляю Вас о сём уведомить. Николай Пономарёв. Октября 10 дня 1812 г.».

На этот раз в батальон отправились ещё 16 человек: ученики высшего класса Фёдор Колычев, Тимофей Коноплин, Сергей Никольский, Симеон Побреин, Илья Носов, Николай Сорокин, Гавриил Замыцкий; ученики низшего класса Алексей Маслов, Василий Лавров, Стефан Троицкий, Василий

Волков; а также ученики приходского училища Алексей Бухарев, Василий Вознесенский, Владимир Колтынин, Иван Шавров, Измаил Завьялов.

20 октября в Кашин приехали два бывших ученика училища, оба унтер-офицеры батальона Дмитрий Буйков и Сергей Никольский. Они завербовали и увезли с собой ещё двух учеников – Александра Завьялова и Ивана Тачалова.

Все кашинские патриоты были в юном возрасте. Двоим из них было по 19 лет, большинству – от 15 до 16, а одному всего 13 лет.

В других городах Тверской губернии также развернулось добровольческое движение. 26 сентября 1812 г. ректор Краснохолмского училища доносил Правлению семинарии, что «Ея Императорскаго Высочества Государыни Великой Княгини Екатерины Павловны баталиона командир князь Оболенский, сего сентября 16 дня проезжая чрез город Красный Холм в обеденные часы, пригласил к себе Краснохолмских духовных уезднаго и приходскаго училищ учеников тех, кои прежде объявили желание идти во временное ополчение, и уговорил их продолжать службу во вверенном ему баталионе. Ученикам, пожелавшим во временное ополчение, соревнуя, и прочие взрослые ученики явились сами к князю Оболенскому и согласились добровольно идти в воинскую службу, почему князь Оболенский тогда же приказал отвесть их по пути к Весьегонску в село Хабоцкое, из котораго на другой день, т. е. 17 числа поутру, прислал он, Оболенский, ко мне за № 194 известие, что 12 учеников при баталионе оставлены, а 4 за малолетством не приняты».

Пять из этих двенадцати краснохолмских учеников пожелали вступить в батальон ещё до приезда князя Оболенского. Среди них Семён Васильевский, Василий Суков, Михаил Успенский, Семён Успенский и Филипп Введенский. Князем Оболенским было сагитировано семь учеников уездного училища: Михаил Малиновский, Никифор Хлебников, Афанасий Полозов, Григорий Полозов, Григорий Беляев, Дмитрий Хлебников, Матвей Забелин.

9 декабря 1812 г. ректор Ржевского духовного уездного училища доносил Правлению, что «ученик низшаго класса Шишков пожелал вступить в батальон Ея Императорскаго Высочества и сего декабря 4 дня во оный баталион принят от подполковника князя Оболенскаго».

Ректор Старицкого духовного училища в своём рапорте от 4 декабря 1812 г. доносил Правлению, что «ученик низшаго класса Алексей Александровский, во время прохождения чрез город Старицу Екатеринскаго баталиона, что было 29 и 30 ноября, не отнесясь к училищному ведомству, объявил желание своё поступить в означенный баталион начальнику онаго, и обмундированный при выступлении онаго баталиона явился ко мне для извещения меня о том, что он поступил в военную службу в означенный баталион».

Также, не дожидаясь формального разрешения от руководства училищ, ушли в батальон ученик Тверского приходского училища Иван Аркадов, ученик высшего класса Тверского уездного училища Егор Вознесенский, ученик Старицкого уездного училища Гавриил Двукраев, ученики Ржевского уездного училища Иван Лебедев и Иван Холмецкий, ученик Бежецкого уездного училища Николай Воздвиженский.

Некоторые из добровольцев были признаны негодными к военной службе и возвращены в училища. Среди них оказались ученики Кашинского училища Семён Побреин и Иван Шавров, ученик Бежецкого училища Пётр Метлин и четыре ученика Краснохолмского духовного училища.

Всего в составе батальона оказалось 82 ученика духовных училищ. Кроме того, в нём было два служителя Семинарии, один соборный сторож, один писец Консистории, три дьячка, два пономаря и один послушник [4, с. 6–21].

Постепенно росла численность состава формируемого батальона. К 9 августа в нём числилось 250 человек. К концу сентября 1812 г. в батальоне насчитывалось 904 воина: 712 поступило из удельных крестьян, 137 явились вольноопределяющимися, а 55 – из старослужащих солдат.

В сентябре – октябре 1812 г. формирование и военное обучение батальона проходило в Весьегонске, откуда он был отправлен в действующую армию. Батальон великой княгини Екатерины Павловны принял участие в основных сражениях военной кампании 1813 г. – под Люценом, Бауценом, Кульмом, Лейпцигом, показав в них высокие боевые качества. 14 декабря 1814 г. батальон был расформирован. Его потери в боях составили 294 человека [5, л. 56].

Список литературы

1. Столетие Вятской губернии. 1780–1880. – Вятка, 1880. – Т. 1.

2. Государственный архив Кировской области. – Ф. 582. – Оп. 81. – Д. 1130.

3. ГАКО. – Ф. 582. – Оп. 47. – Д. 3.

4. Колосов В. И. Воспитанники духовно-учебных заведений Тверской Епархии в ополчении 1812-го года. – Тверь, 1889.

5. Языков А. Батальон Её Императорского Высочества великой княгини Екатерины Павловны, герцогини Ольденбургской 1812 года. – СПб., 1868. – С. 55–56.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ИНСТИТУТА КУРАТОРСТВА И ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Г. М. Шулятьева

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

THE FORMATION OF THE SOCIAL POSITION OF THE STUDENT WITHIN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE INSTITUTE OF COACHING AND VOLUNTEERING

G. M. Shulyatyeva

В статье рассматривается актуальность воспитательного воздействия со стороны педагога на обучающегося в процессе формирования социальной позиции. Необходимо увязывать в единую систему воздействие в рамках учебного процесса, института кураторства и волонтерского движения.

Ключевые слова: социальная позиция, волонтерское движение.

The article deals with the relevance of educational influence of the teacher on the student in the process of formation of social position. It is necessary to link the impact of the educational process, the Institute of curatorship and volunteer movement into a single system.

Key words: social responsibility, volunteerism.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой понятие «социальный» трактуется как «общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе» [1, с. 741]. В том же словаре слово «позиция» рассматривается с нескольких точек зрения: и как положение, и как точка зрения или мнение [1, с. 538]. С учетом данных определений со-

циальную позицию можно рассматривать и как общественное положение, и как общественное мнение или мнение об обществе, и как точку зрения отдельного члена общества на вопросы, относящиеся к жизни людей и их отношениям в обществе. Конкретное воспитательное воздействие направляется на индивида, следовательно, социальная позиция в данном случае – это мнение обучающегося об обществе, а также точка зрения обучающегося на вопросы, относящиеся к жизни людей и их отношениям в обществе.

Возможны полярные социальные позиции: позитивная и негативная, активная и пассивная, конструктивная и деструктивная, иначе – созидательная и разрушительная и другие. Поскольку формы проявления индивида в обществе разнообразны, чаще всего социальная позиция не проявляется как полярная, а относится к некоторому промежуточному варианту. Воспитательное воздействие на обучающегося необходимо направлять на формирование социальной позиции, приближающейся к позитивной, конструктивной (созидательной) и активной.

Для формирования желаемой социальной позиции обучающихся необходимо использовать и учебный процесс, и институт кураторства, и волонтерское движение, и другие направления взаимодействия с обучающимися.

В рамках учебного процесса у обучающихся должны формироваться компетенции, определяющие социальную позицию. Так, при подготовке обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент образовательный стандарт предусматривает освоение ряда компетенций, направленных на формирование социальной позиции. В рамках компетенции ОК-1 обучающиеся должны овладеть навыками использования философских и социологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Компетенция ОК-2 направлена на формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Компетенция ОК-4 предполагает формирование способности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Куратор призван помочь обучающемуся в формировании перспективной социальной позиции. Особенно важно наладить взаимодействие с обучающимися на первом курсе. Часты случаи, когда обучающиеся, сталкиваясь на занятиях с трудностями, пытаясь продемонстрировать свою самостоятельность, начинают пропускать занятия, ошибочно занимая деструктивную по отношению в себе позицию. Важно в таких случаях донести до обучающегося важность социальной ответственности за свои поступки. Факт взросления подтверждается именно умением отвечать за свои поступки.

Важнейшую роль в формировании активной позитивной социальной позиции играет волонтерское движение. Волонтерское движение объединяет участников в очень важную для общества социальную группу. В рамках волонтерской группы формируются важнейшие для человека навыки конструктивного созидательного общения друг с другом, идет интенсивный воспитательный и образовательный процесс.

Реализуя себя в волонтерском проекте, обучающиеся приобретают необходимые социальные, культурные и профессиональные навыки. Так, в рамках экологических волонтерских программ можно стать участником формирования необходимой среды для развития перспективной отрасли народного хозяйства – туризма. Конкретные направления экологических волонтерских программ: очистка территории от мусора, озеленение территории, посадка деревьев, цветов. Перспективной волонтерской программой может стать пропаганда мер борьбы с борщевиком Сосновского в черте населенных пунктов и на землях природоохранного назначения.

Мероприятия по борьбе с борщевиком Сосновского можно разделить на три группы: профилактические, истребительные и контрольные. Реализация профилактических мероприятий более всего подходит для обучающихся в рамках волонтерского движения. Профилактические мероприятия не предусматривают непосредственное взаимодействие с опасным расте-

нием. Данные мероприятия направлены на пропаганду знаний о данном растении, искоренение которого на землях населенных пунктов – важнейшая задача на современном этапе. Истребительные мероприятия призваны организовывать собственники земельных участков. Предусмотрена административная ответственность за ненадлежащее использование земельных участков в виде наложения административного штрафа на граждан от 20 тыс. до 50 тыс. руб. Меры борьбы с опасным растением необходимо выбирать с учетом целевого использования земельного участка. Важно учитывать биологические особенности растения, правильно применять защитные меры [2]. Все это подчеркивает необходимость обучения широкого круга граждан безопасным и эффективным мерам борьбы с экологически опасным растением. Образовательная деятельность по названным вопросам может стать основой перспективной волонтерской программы.

Список литературы

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; – 3-е изд., стереотип. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.

2. Шулятьева Г. М. Проблемы и перспективы борьбы с экологически опасным растением – борщевиком Сосновского // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2018. – Т. 4. – № 8. – С. 81–88.

РЕЗОЛЮЦИЯ V МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

Традиционная Межвузовская научно-практическая конференция, посвященная Году добровольца и волонтера в России, проводилась в соответствии с планом работы Совета проректоров по воспитательной работе вузов г. Кирова в период с 3 по 7 декабря. Пленарное заседание по открытию конференции состоялось на площадке администрации города Кирова. Секционные заседания конференции были проведены в Вятском государственном университете, Кировском государственном медицинском университете, Вятской государственной сельскохозяйственной академии, Волго-Вятском институте (филиале) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

На конференции было отмечено, что добровольческая деятельность сегодня становится составной частью образовательного процесса и одним из видов деятельности, которым активно занимаются обучающиеся высших учебных заведений. Система студенческого добровольчества ставит задачей научить молодое поколение следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как помощь ближнему, отзывчивость, ответственность, сострадание, любовь, труд. Создание в вузе информационных, бытовых и социально-культурных условий для развития добровольчества способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Волонтерская деятельность имеет высокий статус в глазах общества, и, тем не менее, представителям воспитательных подразделений вузов порой требуется притягательно и отчетливо формулировать мотивы к участию в ней для каждого конкретного обучающегося. Выявление и обобщение интересов студентов необхо-

димо для формирования основных направлений коллективного добровольчества в вузе. Добровольчество, связанное с использованием профессиональных знаний, неразрывно связано с учебной деятельностью и как способ совершенствования профессиональной подготовки, и как способ накопления и восполнения знаний в смежных областях.

Конференция считает целесообразным:

1. Рекомендовать Управлению по делам молодежи, физической культуре и спорту Администрации города Кирова расширить практику предоставления микрогрантов для реализации социально значимых проектов в области добровольчества и волонтерства.

2. Совету проректоров по воспитательной работе совместно с Управлением по делам молодежи, физической культуре и спорту Администрации города Кирова создать межвузовский координационный волонтерский центр для координации деятельности волонтеров вузов города.

3. Поддерживать людьми и содействовать в реализации добровольческих и волонтерских проектов, направленных на работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья и оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Волонтерским структурам вузов города Кирова при реализации волонтерских проектов профессиональной направленности расширять взаимодействие с профильными кафедрами соответствующих вузов.

5. Структурировать волонтерскую деятельность по социально значимым направлениям через реализацию долговременных проектов.

Электронное научное издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник статей

V Межвузовской научно-практической конференции

3–7 декабря 2018 г.

Редактор *Ю. Н. Болдырева*
Технический редактор *Л. А. Кислицына*

Электронное издание сетевого распространения

Объем издания: 4,4 Мб.

Дата подписания к использованию: 05.03.2019

Научное издательство
Вятского государственного университета
610000, г. Киров, ул. Московская, 36
www.vestnik43.ru, www.vyatsu.ru
Тел. 20-89-64